



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
UNESCO
UHERSKÉ HRADIŠTĚ**

Komenského náměstí 350, 686 62 Uherké Hradiště



Organizace
Spojených národů
pro výchovu, vědu a kulturu



Člen sítě
přidružených škol
UNESCO

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2020/2021



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE.....	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	7
Umístění školy.....	7
Úplnost a velikost školy.....	7
Statistické údaje o škole a součástech ve školním roce 2020/2021	8
Podmínky školy	8
Prostorové a materiální podmínky.....	8
Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy.....	9
Psychosociální podmínky	10
Personální podmínky.....	10
Organizační podmínky.....	10
Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků	12
Charakteristika pedagogického sboru	13
Charakteristika žáků.....	14
Přehled dojíždějících žáků dle trvalého bydliště k 30.06.2021	14
3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY.....	16
Výuka cizích jazyků.....	16
Cambridge YLE Tests popáté na naší škole	16
Diplomas de español (DELE)	19
Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD)	20
Nepovinné předměty	22
Přehled pravidelně vyučovaných hodin.....	23
4. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY.....	29
Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021	29
Věková skladba pedagogických pracovníků a zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků	30
Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021.....	34
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY	37
Počty zapisovaných do 1. ročníku podle výsledku zápisu a podle věku (ke 31.05.2021)	37
Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách ve školním roce 2020/2021.....	37
Počet absolventů ZŠ.....	37
Rozmístění vycházejících žáků 9. ročníku na jednotlivé střední školy	38
6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	40
Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2020/2021	40
Výchovná opatření za školní rok 2020/2021	41
Snížený stupeň hodnocení chování za školní rok 2020/2021	41
Omluvené a neomluvené hodiny za školní rok 2020/2021	42
Průměrný prospěch podle tříd za školní rok 2020/2021	42
Přehled testování žáků.....	42
7. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ	43
Speciální pedagožky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Mgr. Dagmar Janásová a Mgr. Iva Potyková	44
Žáci s přiznaným podpurným opatřením 2020/2021.....	44
Žáci nadaní a mimořádně nadaní 2020/2021	49
Vzdělávání cizinců	49
Speciální pedagožka pro žáky mimořádně nadané (MN) a žáky nadané (N) – Mgr. Dagmar Janásová	49
Oblast výchovného poradenství – Mgr. Tomáš Pírek	50
Školní metodik prevence – Mgr. Petr Kočíř	50
Významné a důležité aktivity v prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2020/2021	50
Vzdělávání školního metodika prevence ve školním roce 2020/2021.....	51
Metodik školního poradenského pracoviště – Mgr. Vendula Slezáčková	51
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	53

9. AKTIVITY ŠKOLY.....	55
Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2020/2021	55
Realizace environmentální výchovy.....	58
Činnost školní družiny	58
Zájmové útvary školního klubu	60
Zájmové útvary hlavní činnosti	60
Školní žákovský parlament.....	61
Sběr papíru, elektra a železa – výsledky za školní rok 2020/2021	62
10. UNESCO ASPnet – přidružené školy UNESCO	63
Zapojení do aktivit UNESCO	63
11. CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOLS – ŘÁDNÉ ČLENSTVÍ.....	68
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	69
Erasmus+ Happy, Healthy, Wise and Wealthy.....	69
Projekt Edison – Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.	70
Projekt OP VVV – Výzva 63 na ZŠ UNESCO	71
Projekt OP VVV – Výzva 80 v ZŠ UNESCO.....	83
Projekt IROP Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO, Komenského náměstí 350, Uherské Hradiště	85
Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky	86
Projekt Po stopách totalitních režimů 20. století	86
Projekt Zahrádka U moudré sovy a její obyvatelé	87
Program MaS05-20 Podpora vybavení dílen v základních školách pro rok 2020 – Vybavení školních dílen v ZŠ UNESCO	87
Posílení výuky nacistického a komunistického bezpráví v 9. ročníku	88
Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví.....	88
Dcery 50. let	89
Úspěšné zapojení do dějepisných soutěží	89
Implementace a výzkum efektivity vzdělávacího programu Druhý krok.....	89
Projekt Finanční gramotnost do škol – Finančně gramotná škola	90
Projekt Abeceda peněz	91
Projekt Bezpečný internet.cz	92
Projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II	93
Zdravá školní jídelna	94
Ovoce a zelenina do škol.....	95
Rozvojový program MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2020	95
Rozvojový program MŠMT Podpora okresních a krajských soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2020/2021	96
Rozvojový program MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2019/2020 – Excellence základních a středních škol 2020	97
Projekt Šachy do škol	97
ŽA-LI-FLO = ŽÁKOVSKÁ LIGA FLORBALU	97
Vrátní do škol – veřejně prospěšné práce	97
13. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	98
Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD)	98
Školská rada	98
Školská poradenská zařízení a středisko výchovné péče	99
Dětský domov v Uherském Hradišti.....	99
Organizace města Uherské Hradiště.....	99
Střední školy v Uherském Hradišti	99
Další sociální partneři.....	100
ZOOS ČMOS PŠ při ZŠ UNESCO	100
14. PŘEHLED AKCÍ ŠKOLY	101
ZŠ UNESCO vybrána jako krizová škola pro děti rodičů IZS	103
Letní kurz, výbava, rozvrh. Základka on-line výuku zvládla díky skvělé přípravě	105

Adaptační dny v 1. ročníku – září 2020	106
Paní učitelka Mgr. Miloslava Ondráčková oceněna Knihovnou Bedřicha Beneše Buchlovana	107
Online beseda s autorkou knihy Hilda a Sofie – 10.11.2020	107
Den válečných veteránů na ZŠ UNESCO – 11.11.2020	108
Žáci naší školy si připomínají pád komunistické totality v naší zemi – 17.11.2020	108
Výukový program o historii ghetta Terezín pro žáky 9. tříd – 25.-26.01.2021	108
Herec do každé hodiny a žáci 4.A – 28.01.2021.....	108
Uctění památky parašutisty Jana Hrubého žáky naší školy – 04.03.2021	109
Beseda a cvičení s olympioničkou – 09.04.2021	109
Beseda žáků 7.B s hokejistou Jaroslavem Balaštíkem 20.04.2021	109
Pátrání našich žáků po osudech svých předků	110
Využití moderních komunikačních technologií.....	110
Další významné aktivity.....	111
15. ZNÁMÉ OSOBNOSTI NAŠÍ ŠKOLY	112
Osobnost č. 1 MOJMÍR MADĚŘIČ	112
Osobnost č. 2 PETR NEČAS.....	113
Osobnost č. 3 JAN GOGOLA ml.	113
Osobnost č. 4 LADISLAV ŠUPKA	114
Osobnost č. 5 STANISLAV BLAHA.....	115
16. Dějiny Základní školy UNESCO v Uherském Hradišti	117
17. PROVĚRKA BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI.....	120
18. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ, VÝSLEDKY PROVEDENÝCH KONTROL.....	122
19. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	124
Příjmy	/ v Kč/
Výdaje	124
Celkový hospodářský výsledek.....	129
Hospodaření s fondy	130
20. ZÁVĚR.....	132
21. PŘÍLOHA.....	141
Fotografie ze života školy.....	141

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy:

Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace

Sídlo:

Komenského náměstí 350, 686 62 Uherské Hradiště

Odloučené pracoviště:

Hradební 189, 686 01 Uherské Hradiště

IČO: 70436070

IZO: 102743037

RED-IZO: 600124444

Zřizovatel, adresa zřizovatele:

Město Uherské Hradiště

Masarykovo náměstí 19

686 70 Uherské Hradiště

Tel.: 572 525 111

E-mail: epodatelna@mesto-uh.cz

Web.: <http://www.mesto-uh.cz/>

právní forma: obec

IČO 00 291 471

Právní forma školy:

příspěvková organizace od 01.01.2001

Ředitel školy:

Mgr. Jan Vorba

Zástupci ředitele:

Dagmar Janásová, zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele pro I. stupeň

Mgr. Jan Remeš, zástupce ředitele pro II. stupeň

Anita Jánošíková, zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz

Kontakt:

tel.: 572 432 825 – ředitelna

572 435 826 – kancelář školy

e-mail: zsunesco@zsunesco.cz

web: www.zsunesco.cz

Pracovník pro informace:

Bronislava Otrusínová, hospodářka

Školská rada:

funkční období od 01.01.2018, 9 členů

předsedkyně školské rady: Mgr. Jana Majzlíková

Za zákonné zástupce nezletilých žáků (rodiče):

- Mgr. Tereza Grufíková
- Mgr. Jana Majzlíková
- Gabriela Píšťková

Za pedagogické pracovníky školy:

- Mgr. Dagmar Janásová
- Mgr. et Mgr. Lenka Machová
- Mgr. Jiří Silný

Za zřizovatele:

- Ing. Jiří Durďák
- Ing. Petra Křiváčková
- Ing. Zdeněk Procházka

funkční období od 12.07.2021, 9 členů

předseda školské rady: Mgr. Jiří Silný

Za zákonné zástupce nezletilých žáků (rodiče):

- Ing. Marcela Basovníková, Ph.D.
- Mgr. Petra Hrabovská
- Tereza Manová

Za pedagogické pracovníky školy:

- Mgr. et Mgr. Lenka Machová
- Ing. Eva Motyčková
- Mgr. Jiří Silný

Za zřizovatele:

- Ing. Čestmír Bouda
- Ing. Jiří Durďák
- Ing. Petra Křiváčková

Občanská sdružení při škole:

Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD)

předseda SRPD: Tereza Manová

Datum zahájení činnosti školy: 16.09.1913

Datum zařazení do sítě škol: 27.02.1996

Poslední aktualizace ve školském rejstříku: 01.09.2016 (účinnost)

Resortní identifikátor: 600124444

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku (šk. rok 2020/2021):

1. Základní škola	kapacita 870 žáků	IZO 102 743 037
2. Školní družina	kapacita 180 žáků	IZO 119 100 584
3. Školní klub	kapacita 440 žáků	IZO 173 101 208
4. Školní jídelna	kapacita 1100 jídel	IZO 150 007 019

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola na Komenského náměstí byla postavena v letech 1912 až 1913. Stavba byla dokončena 12. září 1913 a první školní rok byl zahájen 16. září 1913. V budově byly umístěny dvě obecné školy (dívčí a chlapecká) a stejně tak dívčí a chlapecká měšťanská škola.

V průběhu 2. světové války byla škola pro vyučování uzavřena. Svoji činnost opět zahájila v květnu 1945 jako měšťanská škola.

Ve školním roce 1953-1954 byla škola sloučena s gymnáziem v jedenáctiletou střední školu, krátkou dobu byla škola vedena jako dvanáctiletá střední škola.

Od 1. září 1963 se škola dělila na 1. Základní devítiletou školu s rozšířenou výukou cizích jazyků a na 2. Základní devítiletou školu.

V roce 1967 byla škola zařazena jako jedna ze tří základních škol v ČSSR mezi přidružené školy UNESCO. Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl naší základní škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“.

Od roku 2018 je škola zařazena po tříleté úspěšné kandidatuře do mezinárodního programu Cambridge English Schools.

V rámci hlavní činnosti nadstandardně nabízíme svým žákům po vyučování přípravné jazykové kurzy na složení mezinárodních zkoušek:

- z anglického jazyka (Cambridge Young Learners English Tests)
- ze španělského jazyka (Diplomas de español – DELE)
- z německého jazyka (Österreichisches Sprachdiplom – ÖSD)
- z francouzského jazyka (Diplôme d'études en langue française – DELF)
- z ruského jazyka (The Test of Russian as a Foreign Language – Тестирование по русскому языку как иностранному – TORFL/ТРКИ)

Každoročně otevíráme desítky skupin přípravných kurzů k těmto zkouškám, v případě anglického jazyka také hodiny konverzace s rodilým mluvčím.

Umístění školy

Škola má velmi výhodnou polohu v historickém centru města v těsném sousedství významných budov – Reduty, kostela sv. Františka Xaverského, radnice a Klubu kultury. Velmi důležitá je blízkost autobusového i železničního nádraží pro dojíždění velkého počtu žáků z nespádových oblastí města Uherské Hradiště a pro téměř 40% žáků, kteří dojíždějí na naši školu každý den z jiných obcí okresu Uherské Hradiště či z obcí jiných okresů.

Velkou výhodou pro spolupráci je sousedství dvou významných středních škol – Obchodní akademie, Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště.

Úplnost a velikost školy

Základní škola UNESCO je úplná škola s 9 postupnými ročníky.

Počet tříd:	1. stupeň	1. ročník	3 třídy	celkem tříd 1. stupně 13
		2. ročník	3 třídy	
		3. ročník	2 třídy	
		4. ročník	3 třídy	
		5. ročník	2 třídy	
	2. stupeň	6. ročník	3 třídy	
		7. ročník	3 třídy	
		8. ročník	3 třídy	
		9. ročník	3 třídy	

Ke 30.06.2021 měla škola 654 žáků.

Statistické údaje o škole a součástech ve školním roce 2020/2021

	počet tříd /oddělení	počet žáků	počet žáků na třídu /skupinu	přepočtený počet ped. prac. učitelů (bez započtených 5 h. nadúvazku)	počet žáků na ped. úvazek (započteno 5 h. nadúvazku)
Základní škola	25	654	26,16	39,80	16,34
z toho 1. stupeň	13	297	22,85	16,40	18,11
2. stupeň	12	357	29,75	23,40	15,11
			(ke 30.06.2021)	(k 30.09.2020)	
Školní družina	5	150	30,00	4,40	-
					(k 31.10.2020)
Školní klub	11	128 (zapsaní účastníci) 239 (účastníci činnosti ZÚ)	21,73	-	-
					(k 31.10.2020)

Školní jídelna	Dospělých osob a cizích strážníků celkem	116
	(z toho pracovníků škol a školských zařízení)	74
	Děti a žáků celkem	649
		(k 31.10.2020)

Podmínky školy

Prostorové a materiální podmínky

Výuka probíhá ve dvou samostatných pracovištích – Hlavní budově na Komenského náměstí (4.-9. roč.) a budově na ulici Hradební (1.-3. roč.), kde probíhá činnost školní družiny a je zde také vývařovna obědů se školní jídelnou. Škola má samostatnou tělocvičnu a moderní hřiště s umělým povrchem, okolní areál je využíván k atletickým disciplínám v rámci výuky tělesné výchovy. V rámci Hlavní budovy je prostorné víceúčelové atrium, které se využívá k aktivnímu vyžití žáků o přestávkách a v případě příznivého počasí i pro realizaci výuky.

V budově na Hradební ulici byla v r. 2006 realizována moderní půdní vestavba a prostorová úprava stávajících tříd. Vzniklo zde takto 8 kmenových tříd, 2 odborné učebny (jazyková, pro speciální vzdělávací potřeby), učebna/herna využívaná školní družinou, prostory šaten a kabinety pro učitele.

V Hlavní budově slouží ke vzdělávání především 20 odborných učeben, v nichž nacházejí zázemí jednotlivé předměty. V současné době máme odbornou učebnu českého jazyka (2x), anglického (2x), francouzského, německého, ruského a španělského jazyka, dějepisu, výchovy k občanství, matematiky (2x), chemie, fyziky, zeměpisu, přírodopisu, umění (hudební výchova a výtvarná výchova), dílen, kuchyňky a jednu klasickou a jednu mobilní počítačovou učebnu. Kromě toho slouží potřebám výuky i šest kmenových tříd a pro potřeby relaxace místnost zvaná Kotelna. Většina odborných učeben je zároveň používána i jako kmenové třídy. Jsou zde samozřejmě také kabinety a kanceláře, sborovna, místnost pro školní psycholožku, prostory pro šatny, sklady či školní bufet.

V letech 2012-2019 prošla Hlavní budova i s přilehlým areálem zásadní rekonstrukcí.

Materiální vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván moderní výukový software. Žáci si mohou v případě potřeby zapůjčit výpočetní techniku, učební pomůcky či knihy, učitelé mají k dispozici odbornou literaturu v kabinetech včetně sbírek učebních pomůcek.

Postupně dochází k modernizaci a vybavenosti jednotlivých zejména odborných učeben, často jsou k těmto účelům používány peníze z projektů, kterých se škola účastní. Standardem každé učebny je interaktivní tabule nebo dataprojektor s plátnem, včetně ozvučení a internetové připojení. Počítačové učebny jsou využívány nejen v hodinách informatiky, ale také v ostatních předmětech.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Již ve školním roce 2010/2011 jsme na 2. stupni zavedli elektronickou žákovskou knížku (od školního roku 2015/2016 ji používáme již od 4. ročníku) a od školního roku 2012/2013 vedeme veškerou školní dokumentaci v elektronické podobě. Na jaře 2012 jsme vlastními silami spustili e-learningový server MOODLE ZŠ UNESCO, čímž jsme vytvořili vzdělávací prostředí podporující dálkově výuku jednotlivých předmětů. Tento vzdělávací server soustavně rozšiřujeme a vyvíjíme. Elektronická komunikace je běžně používána při řízení i chodu školy. V celé škole je možno připojit se bezdrátově na internet či do školní počítačové sítě. Každý učitel má k dispozici osobní notebook, kabinety s větším počtem učitelů mají k dispozici tiskárnu. Centrální tiskárna s kopírkou je umístěna ve speciální místnosti.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Vyučování začíná v 08:00 hod., probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek dle rozvrhu pro daný školní rok. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Malá přestávka trvá 10 minut (výjimečně během odpoledního vyučování 5 minut – viz dodatek k rozvrhu pro příslušný školní rok), velká přestávka trvá 20 minut (od 09:40 do 10:00 hod.). Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je přerušena výchovně vzdělávací činnost. Ze šaten odcházejí žáci do jídelny, domů apod. tam, kde jim určil zákonný zástupce. Přitom se chovají ukázněně, dbají na bezpečnost a dopravní předpisy. Pobyť v budově školy je možný v prostorách k tomu určených rozpisem a pod dohledem pedagogického pracovníka. Ve školní jídelně se žáci chovají tiše, dodržují základy kultury stravování. Po poslední vyučovací hodině dopoledního vyučování vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, vychovatelkám školní družiny. Do kroužků školního klubu a do kroužků v hlavní či doplňkové činnosti docházejí a po ukončení činnosti odcházejí žáci sami. Žáky přihlášené do kroužků do školní družiny si vedoucí daného kroužku vyzvedává ze školní družiny a zase je po skončení kroužku předává vychovatelkám školní družiny, pokud zákonný zástupce písemně neudá jinou možnost.

V případě nevolnosti žáka v průběhu vyučování smí jít domů nebo k lékaři pouze v doprovodu zákonného zástupce nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

Dohled nad žáky vykonávají pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy podle rozvrhu dohledů. Žáci jsou povinni je respektovat a dbát jejich pokynů.

Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Při pobytu v ubytovacích zařízeních při školních akcích se žáci podřizují vnitřnímu řádu těchto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží školní bufet. Modernizované sociální zázemí ve škole je vybaveno zásobníky na papírové ručníky a mýdlo. Pro odpočinek dětí je k dispozici školní družina (mladší žáci), školní klub (starší žáci), dále pak za příznivého počasí otevřené prostory atria školy, stoly pro stolní tenis a volně přístupné nově zrekonstruované školní hřiště.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje žákům nezbytné instrukce k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob, chodí slušně a čistě oblečení a upraveni. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru pedagogického pracovníka. Rovněž nesmí žáci do školy nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz (ostré předměty, zápalné a výbušné látky) nebo ohrožovat mravní výchovu žáků.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz kouření, který se vztahuje i na elektronické cigarety.

Bližší podrobnosti pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy stanovuje Školní řád a další předpisy.

Psychosociální podmínky

Školu 21. století vnímáme jako společenství lidí plné vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a přátelství. Naší prioritou je nejen kvalitní vzdělání, ale klademe také důraz na výchovu k pozitivním životním hodnotám: nestačí být pouze špičkový ve svém oboru, to by bylo velice málo, ta druhá polovina, a neméně významná, je být dobrým člověkem, který je prospěšný svému okolí – člověkem, který nemyslí v prvé řadě na sebe, ale na ty druhé kolem sebe. Všichni zaměstnanci vytváří žákům podmínky, aby se zde žáci cítili spokojeně a bezpečně. Všichni žáci mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Jakékoli projevy šikanování, násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou vždy považovány za hrubý přestupek proti Školnímu řádu. Snažíme se být školou, která vytváří pohodové školní prostředí se vzájemnou tolerancí sebe navzájem. V tomto ohledu nese každý zaměstnanec i žák svoji spoluzodpovědnost. Škola zajišťuje plnění minimálního preventivního programu, který učí žáky se distancovat od sociálně-patologických jevů (kouření, požívání alkoholu, omamných látek a drog, šikana, kyberšikana), odmítat projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a zdržovat se hrubých výrazů a agresivního jednání.

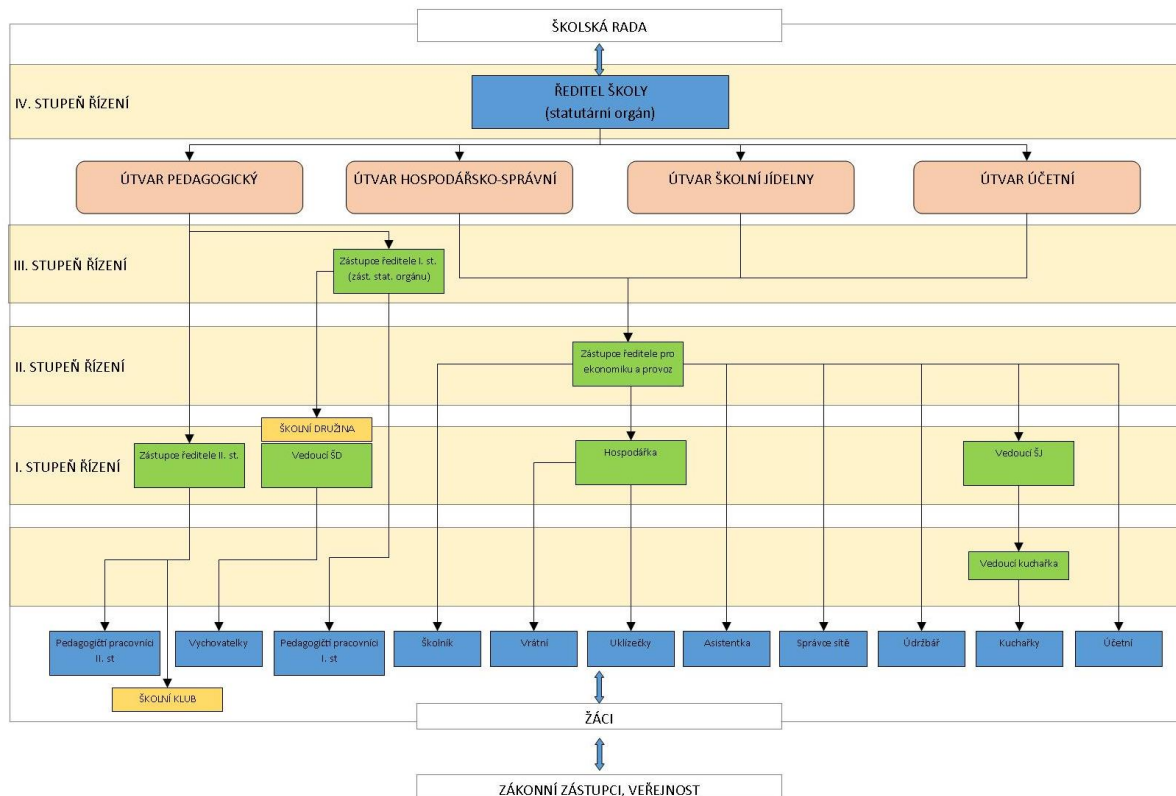
Snažíme se, aby každý z nás, ať zaměstnanců či žáků, mohl považovat školu za místo, kde je rád a kam se těší.

Personální podmínky

Viz kapitola 4: Přehled pracovníků školy

Organizační podmínky

V čele školy jako právního subjektu stojí statutární orgán organizace – ředitel školy. Škola se člení na tyto organizační útvary: **útvary pedagogický** – první stupeň, druhý stupeň, školní družina, školní klub, **útvary hospodářsko-správní**, **útvary účetní** a **útvary školní jídelny**. Organizační struktura školy je znázorněna následujícím grafickým schématem:



Základním poradním orgánem ředitele je **porada vedení**, která se koná pravidelně každý týden. Členy vedení jsou zástupce ředitele pro první stupeň, zástupce ředitele pro druhý stupeň a zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz. Dle potřeby se porady účastní vedoucí jednotlivých organizačních útvarů, v případě projednávání specifické záležitosti i zainteresovaní zaměstnanci.

Jako poradní orgán ředitele funguje **širší vedení školy**, členy jsou zástupce ředitele pro první stupeň, zástupce ředitele pro druhý stupeň, zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz, vedoucí metodického sdružení, předsedové komisí vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk 1. st., Jazyk a jazyková komunikace – (Čj), Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyky 2. st., Matematika a její aplikace, školní psycholožka, výchovný poradce, metodik prevence, předseda ZOOS ČMOS PŠ. Porada širšího vedení školy se koná pravidelně 1-2x za měsíc, případně dle potřeby. Tento orgán probírá zásadní události chodu školy.

Pedagogickou radu zřizuje ředitel jako svůj poradní orgán, členy jsou všichni pedagogové. Pedagogické rady se konají jako hodnotící porady za každé čtvrtletí školního roku a dále se koná pedagogická rada jako příprava školního roku. Podle potřeby se pedagogické rady konají i mimořádně. O jednání se vyhotovuje záznam, se kterým se prokazatelně všichni pedagogové seznamují.

Provozní porady jsou věnovány otázkám organizačním a provozním, jsou určeny pro pedagogické i provozní zaměstnance. Konají se podle potřeby.

Metodické sdružení a komise vzdělávacích oblastí

Členy jednotlivých komisí jsou vyučující daných předmětů.

1. st. (1. – 5. ročník)
Metodické sdružení
Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk (Aj)
2. st. (6. – 9. ročník)
Komise vzdělávacích oblastí
Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura (Čj)
Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk (Aj, Nj, Fj, Rj, Šj)
Matematika a její aplikace + Informační a komunikační technologie (M, I, Mfs, Cvi)
Člověk a společnost (D, Vo, Fig)
Člověk a příroda (F, Ch, PŘ, Z, PŘs, Lab)
Umění a kultura (Hv, Vv)
Člověk a zdraví (Vz, Tv)
Člověk a svět práce (PČ)
AP
Metodické sdružení asistentů pedagoga

Porady se konají podle ročního plánu práce, nejméně při přípravě školního roku a vyhodnocování každého klasifikačního období.

Škola se při své činnosti řídí zejména základními organizačními směrnici, které tvoří součásti **organizačního řádu**.

Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci našich žáků je jedním z hlavních cílů školy a na naší škole má dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

K informacím o výsledcích vzdělávání žáků slouží elektronické žákovské knížky. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání svých dětí informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Během školního roku jsou rovněž vyučující k dispozici zákonným zástupcům a žákům každý týden v rámci konzultačních hodin, které jsou zveřejněny na školních webových stránkách. Mohou ale také školu osobně navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, mohou využít kontakty telefonické či e-mailové.

Činnost školy je prezentována prostřednictvím webové stránky, školního časopisu a příležitostně prostřednictvím regionálního tisku či televize. Žáci pod vedením učitelů každoročně pro zákonné zástupce chystají vánoční besídku. Zákonní zástupci jsou zváni také na některé další akce (kulturní vystoupení, sportovní utkání, školní dílničky, konference k jednotlivým projektům, besedy s odborníky na daná témata atd.).

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dva zástupci, učitelé, školní psycholožka, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga. Jeden z vyučujících anglického jazyka je rodilý mluvčí. Práci ve školním klubu zajišťují pedagogičtí pracovníci, výjimečně také externisté. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý, průměrný věk je kolem 40-45 let.

V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění má škola k dispozici:

- a) plně kvalifikovaného výchovného poradce
- b) pracovníky pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali příslušné studium:
 - koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
 - koordinátor ICT – v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - koordinátor EVVO – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
 - preventista sociálně patologických jevů

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a pedagogy s rozšířeným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky. Školní psycholog a výchovný poradce jsou pedagogickými pracovníky, kteří zajišťují komunikaci a úzkou spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Činnost školního poradenského pracoviště je zaměřena na poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb našim žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Naším cílem je vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků, a tím předcházení dalšímu rozvoji problémů. Snažíme se hlavně zkvalitnit sociální klima školy, zaměřit se na všechny, kdo navštěvují naši školu, i na děti, které nemají problémy, a vytvořit tak z naší školy místo, kde se všichni cítí bezpečně a spokojeně.

Zaměřujeme se hlavně na tyto základní činnosti:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně pedagogické, psychologické a preventivní
3. Prevence školní neúspěšnosti
4. Prevence sociálně-patologických jevů
5. Kariérové poradenství
6. Řešení výchovných problémů
7. Podpora spolupráce s rodinou

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní pro vzdělávání na daném stupni základní školy.

Naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají absolvováním odborných seminářů a školení, samostudiem. Věnují se svým žákům i mimo vyučování, organizují pro ně různé akce, exkurze, turnaje a připravují je na olympiády a soutěže. Všichni pedagogové jsou také každoročně proškolení v problematice BOZP a požární ochrany.

Charakteristika žáků

Pro skladbu našich žáků jsou příznačné zejména následující rysy:

1. Kolem 40 % žáků dojíždí na naši školu každý den z jiných obcí okresu Uherské Hradiště či z obcí jiných okresů
2. Každý nový školní rok přichází do různých tříd, zejm. však do šesté, mnoho nových žáků
3. Naši školu navštěvuje nemalý počet žáků – cizinců
4. Jsme spádovou školou pro Dětský domov Uherské Hradiště

Tato charakteristika je obsažena v dlouholetém úsilí školy být moderním centrem vzdělávání v našem regionu. Výsledky ve vzdělávání našich žáků jsou dlouhodobě na vynikající úrovni, což ukazují i celostátní srovnávací testy, úspěchy v mnoha soutěžích a také počty přijatých žáků na střední školy, které si pro své další studium vybrali.

Prostřednictvím svých svobodně zvolených zástupců přijali žáci Žakovskou ústavu ZŠ UNESCO, jejíž všechny články vycházejí z obsahu Úmluvy o právech dítěte, která byla přijata 20. listopadu 1989 Valným shromážděním OSN a ke které přistoupila i Česká republika.

Žáci školy se mohou vyslovovat k otázkám školy prostřednictvím svého žakovského parlamentu. Touto cestou mohou vznášet dotazy, připomínky, přicházet s vlastními náměty na zlepšení práce školy a prostředí ve škole atd. Žakovský parlament se skládá z těchto orgánů: třídní sněm, žakovský parlament a žakovská rada.

Přehled dojíždějících žáků dle trvalého bydliště k 30.06.2021

Bílovice	9	Podolí	9
Boršice	6	Polešovice	2
Brumov-Bylnice	1	Popovice	10
Břestek	1	Praha	1
Březolupy	7	Prakšice	1
Buchlovice	13	Racková	1
Částkov	1	Salaš	1
Dolní Němčí	1	Semily	1
Hluk	4	Spytihněv	3
Hodonín	1	Staré Město	16
Horní Němčí	1	Stříbrnice	5
Hostějov	1	Stupava	1
Hronov	1	Sušice	4
Huštěnovice	5	Svárov	2
Hvozdná	1	Šarovy	2
Jalubí	8	Šumice	2
Kněžpole	20	Trenčín	1
Kostelany nad Moravou	2	Uherské Hradiště	408
Košíky	2	Uherský Brod	2
Kozojídky	1	Uherský Ostroh	3
Kudlovice	6	Újezdec	4
Kunovice	24	Vážany	1
Luhačovice	1	Velehrad	5
Medlovice	1	Veletiny	1
Mistřice	2	Velký Týnec	1
Modrá	6	Veselí nad Moravou	3
Nedachlebice	3	Vlčnov	3
Nedakonice	8	Vracov	1
Nový Jičín	1	Zemplínské Hradiště	1
Ořechov	1	Zlechov	4
Ostrožská Lhota	5	Zlín	2
Ostrožská Nová Ves	9		

Celkem ve statistice

654 žáků

3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

vzdělávací program	školní rok 2020/2021		
	v ročnících	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program ZŠ UNESCO zpracovaný podle RVP ZV	1. až 9.	25	654
			(ke 30.06.2021)

Výuka cizích jazyků

Již od prvního ročníku na 1. stupni se žáci naší školy intenzivně věnují cizímu jazyku – v 1. a 2. ročníku 2 hodinami týdně, ve 3. - 5. ročníku 4 hodinami týdně. V 5. ročníku jednu z těchto 4 hodin vyučuje rodilý mluvčí. Na základě současného zájmu žáků a jejich zákonných zástupců má prioritu anglický jazyk.

1. stupeň	Ročník, počet hodin za týden				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. cizí jazyk	2	2	4	4	4

Od školního roku 2011/2012 naše škola začala nabízet žákům 1. stupně možnost složit Cambridgeské zkoušky pro děti – Cambridge Young Learners English Tests a od školního roku 2013/2014 byla tato možnost rozšířena také pro žáky 2. stupně. Tyto zkoušky motivují žáky k dalšímu studiu anglického jazyka. Testy zahrnují hlavní jazykové dovednosti – poslech, čtení a psaní a ústní projev. V loňském školním roce fungovalo 28 skupin Cambridge, čítajících 220 žáků.

Cambridge YLE Tests popáté na naší škole

V úterý 8. září 2020 se od 16:40 hod. v tělocvičně uskutečnilo pro rodiče našich žáků informační setkání ohledně kroužků Cambridge a možnosti skládat Cambridgeské zkoušky na naší škole.

30.11.2020 proběhly v Brně jazykové zkoušky Cambridge, které složilo 14 našich studentů skládajících zkoušku KET vyšší úrovně.

Dne 12.06.2021 se na naší škole uskutečnily jazykové zkoušky Cambridge, které absolvovalo 71 našich žáků. Děti byly testovány ve všech jazykových dovednostech – mluvení, poslech, čtení a psaní.

16 žáků skládalo zkoušku úrovně Starters, 12 žáků úrovně Movers, 12 žáků úrovně Flyers YLE Tests.

Zkoušky vyšší úrovně skládalo 14 žáků úrovně KET a 17 žáků úrovně PET.

Za své výkony žáci obdrží mezinárodně uznávané certifikáty z Cambridgeské univerzity, slavnostní předání se bude konat v pondělí 20. září 2021 v Redutě od 15:30 hod.

Výsledky:

Starters				
	Name	Class	Pass/Fail	Grades
1	Xxx	4.A	P	Starters Pre A1 100%
2	Xxx	4.C	P	Starters Pre A1 100%
3	Xxx	4.A	P	Starters Pre A1 100%
4	Xxx	4.A	P	Starters Pre A1 100%

5	Xxx	3.B	P	Starters Pre A1
6	Xxx	3.B	P	Starters Pre A1 100%
7	Xxx	4.A	P	Starters Pre A1
8	Xxx	3.A	P	Starters Pre A1 100%
9	Xxx	4.A	P	Starters Pre A1 100%
10	Xxx	3.A	P	Starters Pre A1
11	Xxx	3.B	P	Starters Pre A1
12	Xxx	4.A	P	Starters Pre A1 100%
13	Xxx	3.B	P	Starters Pre A1
14	Xxx	3.B	P	Starters Pre A1
15	Xxx	2.A	P	Starters Pre A1 100%
16	Xxx	4.A	P	Starters Pre A1 100%
	Movers			
	Name	Class	Pass/Fail	Grades
17	Xxx	6.A	P	Movers A1
18	Xxx	5.B	P	Movers A1 100%
19	Xxx	6.A	P	Movers A1 100%
20	Xxx	5.B	P	Movers A1 100%
21	Xxx	5.A	P	Movers A1 100%
22	Xxx	6.B	P	Movers A1
23	Xxx	6.B	P	Movers A1 100%
24	Xxx	5.B	P	Movers A1 100%
25	Xxx	5.B	P	Movers A1
26	Xxx	6.A	P	Movers A1
27	Xxx	5.B	P	Movers A1
28	Xxx	6.B	P	Movers A1 100%
	Flyers			
	Name	Class	Pass/Fail	Grades
29	Xxx	7.A	P	Flyers A2 100%
30	Xxx	7.C	P	Flyers A2
31	Xxx	7.A	P	Flyers A2
32	Xxx	7.B	P	Flyers A2

33	Xxx	6.B	P	Flyers A2 100%
34	Xxx	6.A	P	Flyers A2
35	Xxx	7.C	P	Flyers A2
36	Xxx	7.A	P	Flyers A2 100%
37	Xxx	7.B	P	Flyers A2 100%
38	Xxx	6.C	P	Flyers A2
39	Xxx	7.C	P	Flyers A2
40	Xxx	7.C	P	Flyers A2 100%
KET (A2) (November 2020)				
	Name	Class	Pass/Fail	Grades
41	Xxx	9.C	P	Pass demonstrates ability at B1
42	Xxx	9.C	P	Pass
43	Xxx	9.C	P	Pass demonstrates ability at B1
44	Xxx	9.C	P	Pass demonstrates ability at B1
45	Xxx	9.C	P	Pass demonstrates ability at B1
46	Xxx	9.C	P	Pass demonstrates ability at B1
47	Xxx	9.C	P	Pass demonstrates ability at B1
48	Xxx	9.B	P	Pass demonstrates ability at B1
49	Xxx	9.A	P	Pass demonstrates ability at B1
50	Xxx	9.A	P	Pass
51	Xxx	9.A	P	Pass demonstrates ability at B1
52	Xxx	9.A	P	Pass demonstrates ability at B1
53	Xxx	9.A	P	Pass demonstrates ability at B1
54	Xxx	9.A	P	Pass demonstrates ability at B1
KET (A2)				
	Name	Class	Pass/Fail	Grades
55	Xxx	8.A	P	Pass demonstrates ability at B1
56	Xxx	8.A	P	Pass demonstrates ability at B1
57	Xxx	8.C	P	Pass demonstrates ability at B1
58	Xxx	8.C	P	Pass demonstrates ability at B1
59	Xxx	8.C	P	Pass demonstrates ability at B1
60	Xxx	8.B	P	Pass demonstrates ability at B1

61	Xxx	8.A	P	Pass demonstrates ability at B1
62	Xxx	8.B	P	Pass demonstrates ability at B1
63	Xxx	8.B	P	Pass demonstrates ability at B1
64	Xxx	8.B	P	Pass demonstrates ability at B1
65	Xxx	8.B	P	Pass
66	Xxx	8.A	P	Pass demonstrates ability at B1
67	Xxx	8.B	P	Pass demonstrates ability at B1
68	Xxx	8.A	P	Pass demonstrates ability at B1
PET (B1)				
	Name	Class	Pass/Fail	Grades
69	Xxx	9.C	P	Pass demonstrates ability at B2
70	Xxx	9.C	P	Pass
71	Xxx	8.A	P	Pass demonstrates ability at B2
72	Xxx	9.A	P	Pass demonstrates ability at B2
73	Xxx	9.C	P	Pass
74	Xxx	9.C	P	Pass demonstrates ability at B2
75	Xxx	8.B	P	Pass demonstrates ability at B2
76	Xxx	9.B	P	Pass demonstrates ability at B2
77	Xxx	9.A	P	Pass demonstrates ability at B2
78	Xxx	8.C	P	Pass
79	Xxx	9.A	P	Pass
80	Xxx	9.A	P	Pass demonstrates ability at B2
81	Xxx	9.B	P	Pass demonstrates ability at B2
82	Xxx	9.A	P	Pass demonstrates ability at B2
83	Xxx	9.B	P	Pass demonstrates ability at B2
84	Xxx	10.A	P	Pass demonstrates ability at B2
85	Xxx	10.A	P	Pass demonstrates ability at B2

Diplomas de español (DELE)

V loňském školním roce fungovaly 3 skupiny DELE, čítající 15 žáků.

Dne 21.05.2021 skládalo pět žáků naší školy mezinárodní zkoušky ze španělštiny DELE – Diplomas de español de la lengua extranjera na Institutu Cervantes v Praze, úroveň Dele escolar A1.

Tři žáci složili úspěšně zkoušku A1 a dva žáci zkoušku nesložili:

1	Xxx	8.A	P	A1
2	Xxx	8.A	F	A1
3	Xxx	8.B	P	A1
4	Xxx	8.B	P	A1
5	Xxx	8.B	F	A1

Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD)

V loňském školním roce fungovala 1 skupina ÖSD, čítající 9 žáků.

Dne 04.03.2021 skládalo sedm žáků naší školy mezinárodní zkoušky z němčiny Österreichisches Sprachdiplom na Österreich Institut v Brně, úroveň KID A1/A2.

1	Xxx	9.A	P	KID A1
2	Xxx	9.C	P	KID A2
3	Xxx	9.B	P	KID A2
4	Xxx	9.C	P	KID A2
5	Xx	9.C	P	KID A2
6	Xxx	9.A	P	KID A2
7	Xxx	9.A	P	KID A2

Od 6. ročníku na 2. stupni si pak žáci podle svého zájmu zvolí **zaměření jazykové, nebo přírodovědné.**

Jazykové zaměření nabízí dětem studium druhého cizího jazyka – francouzského, německého, ruského nebo španělského, a to třemi hodinami týdně v 6., 7. a 9. ročníku a čtyřmi hodinami týdně v 8. ročníku, přičemž pokračuje studium prvního cizího jazyka v dotaci tří hodin týdně v 6. a 7. ročníku a čtyřmi hodinami týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka je doplněna o konverzace v cizích jazycích.

2. stupeň	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cizí jazyk (Aj)	3	3	4	4
Další cizí jazyk (Fj, Nj, Rj, Šj)	3	3	4	3

Volitelné předměty – jazykové zaměření				
Název volitelného předmětu	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Konverzace v cizím jazyce	1	1	1	1

Přírodovědné zaměření představuje nabídku volitelných předmětů zaměřených na přírodní vědy, přičemž nosnými jsou Přírodovědný seminář a Matematicko-fyzikální seminář. Hodinová dotace prvního cizího jazyka je stejná jako v jazykovém zaměření, od 8. ročníku přibývá studium druhého cizího jazyka v dotaci tří hodin týdně, v současné době je preferován německý jazyk.

2. stupeň	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cizí jazyk (Aj)	3	3	4	4
Další cizí jazyk (Nj)			3	3

Volitelné předměty – přírodovědné zaměření				
Název volitelného předmětu	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Přírodovědný seminář	2	1	1	1
Matematicko-fyzikální seminář	1	1	1	
Cvičení z informatiky	1	1		
Laboratorní seminář		1		

Nepovinné předměty

Náboženství – 1. st.

Přehled pravidelně vyučovaných hodin

Mgr. Bajaja Elisová Jitka ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
6.A	9.A	9.B	9.C	6.A	6.B	6.B	9.A	9.B	9.B						
Čj	Čj	Čj	Čj	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2						
4	4	4	4	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1						
				Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*						
Mgr. Blahová Alžběta ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
2.B	2.B	2.B	2.B	2.B	2.B	6.B	7.B	2.B							
Čj	M	Prv	Hv	Vv	Pč	Pč	Pč	Tv							
8	5	2	1	1	1	0+1	0+1	2							
						Díl	Díl								
Mgr. Blažková Anna ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
4.B	4.C	5.B	6.B	6.C	7.A	6.A	7.A	8.A	9.A						
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Ko_A	Ko_A	Ko_A	Ko_A						
0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+1	0+1	0+1	0+1						
Aj2	Aj2	Aj2	Aj2	Aj2	Aj2	KoA3*	KoA3*	KoA3*	KoA3*						
Mgr. Březinová Kateřina ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
7.B	7.C	6.B	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	9.B					
Př	Př	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv					
2	2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2					
		Dív	Dív	Dív	Dív	Dív	Dív	Dív	Dív	Dív					
Mgr. Čermáková Jitka ZŠ:17S 17L (17)										celkem týdně: 17.0		týdně v jedn.: ZŠ:17.0 celkem v cyklech: 17S 17L			
6.A	6.B	7.A	8.A	8.B	9.B	9.C	8.A	8.B	9.C	9.A	9.C				
Př	Př	Př	Př	Př	Př	Př	Vkz	Vkz	Vkz	Tv	Tv				
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0+2	0+2				
										Dív	Dív				
Mgr. Černíková Dana ZŠ:14S 14L (14)										celkem týdně: 14.0		týdně v jedn.: ZŠ:14.0 celkem v cyklech: 14S 14L			
7.B	7.A	7.B	7.B	8.A	8.B	8.B	9.A	9.B	9.B						
Čj	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	NjPř	NjPř	NjPř					
4	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1					
	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Př*	Př*	Př*					
Mgr. Dittrichová Marie ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
6.A	6.B	6.C	7.B	9.A	9.B	3.A	6.A	6.B	6.B	6.B	7.A	7.B	7.B	8.A	8.B
Vo	Vo	Vo	Vo	Vo	Vo	Pč	Tv	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2
1	1	1	1	1	1	1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1
							Dív	Šj-a*	Šj-a*	Šj-a*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*
8.B	9.A	9.B	9.B												
Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2												
0+2	0+1	0+1	0+1												
Šj*	Šj*	Šj*	Šj*												
Mgr. Dubinová Štěpánka ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
1.C	2.B	5.A	6.A	6.B	9.A	7.C	9.B	6.A	7.A	8.A	9.A				
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Hv	Hv	Ko_A	Ko_A	Ko_A	Ko_A				
0+2	0+2	0+3	0+3	0+3	0+3	1	1	0+1	0+1	0+1	0+1				
Aj2	Aj1	Aj2	Aj1	Aj1	Aj2			KoA6*	KoA6*	KoA6*	KoA6*				
Mgr. Fridrichová Eva ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
1.C	1.C	1.C	1.C	7.B	8.C	9.A	9.C	1.C	1.C	1.C					
Čj	M	Prv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Vv	Pč	Tv					
8	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2					
Mgr. Hanáková Božena ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
2.C	2.C	2.C	5.B	2.C	2.C	6.A	6.C	2.C							
Čj	M	Prv	Hv	Vv	Pč	Pč	Pč	Tv							
8	5	2	1	1	1	0+1	0+1	2							
						Díl	Díl								
Mgr. Haraštová Miriam ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
1.A	1.A	1.A	1.A	1.A	4.C	6.B	1.A	1.A							
Čj	M	Prv	Hv	Vv	Vv	Vv	Pč	Tv							
8	4	1	1	1	2	2	1	2							

Mgr. Horáková Veronika ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0			týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
6.A	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	
Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	
											Poz	Poz	Poz	Poz	Poz	
7.C																
Pč																
0+1																
Poz																
Mgr. Hrdinová ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0			týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
4.C	4.C	4.C	4.C	4.C	4.C	4.C	4.C									
Čj	Aj	M	Přv	Vl	Hv	Pč	Tv									
7	0+3	5	2	1	1	1	2									
	Aj1															
Mgr. Janásová Dagmar ZŠ:9S 9L (9)											celkem týdně: 9.0			týdně v jedn.: ZŠ:9.0 celkem v cyklech: 9S 9L		
4.A	4.A															
Čj	Vv															
7	2															
Mgr. Janečka Martin ZŠ:23S 23L (23)											celkem týdně: 23.0			týdně v jedn.: ZŠ:23.0 celkem v cyklech: 23S 23L		
6.A	6.C	7.C	9.B	9.C	6.A	7.A	7.B	7.C	8.A	8.C	6.A	6.C	9.A			
Z	Z	Z	Z	Z	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Přs	Přs	Přs			
2	2	2	1	1	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+1	0+1	0+1			
					Ch1	Ch1	Ch1	Ch1	Ch1	Ch1	Př*	Př*	Př*			
Mgr. Jurčík Michal ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0			týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
1.A	1.B	2.A	2.B	2.C	3.A	3.B	6.A	6.A								
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Ko_A								
0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+4	0+4	0+3	0+1								
Aj2	Aj2	Aj2	Aj2	Aj2	Aj2	Aj2	Aj2	KoA5*								
Mgr. Kočárová Tereza ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0			týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
5.A	5.A	5.A	5.A	5.A	5.A	5.A	5.A	5.A								
Čj	M	I	Přv	Vl	Hv	Vv	Pč	Tv								
7	5	1	2	2	1	1	1	2								
Mgr. Kočíř Petr ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0			týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B	9.C	8.B	9.A				
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	Z	Z				
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1				
Mgr. Koudelníčková ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0			týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
6.C	7.A	8.B	8.C	7.A	7.C	9.C	9.C									
Čj	Čj	Čj	Čj	Vo	Vo	Pč										
4	4	5	5	1	1	1	1									
Ing. Krayemová Susan ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0			týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
7.C	8.A	8.B	8.C	9.B	9.C	5.B	6.A	7.A	8.A							
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	I	Ko_A	Ko_A	Ko_A							
0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	1	0+1	0+1	0+1							
Aj1	Aj2	Aj2	Aj2	Aj1	Aj1		KoA7*	KoA7*	KoA7*							
Mgr. Kunertová Irena ZŠ:10S 10L (10)											celkem týdně: 10.0			týdně v jedn.: ZŠ:10.0 celkem v cyklech: 10S 10L		
7.A	7.B	7.B	8.A	8.B	8.B	9.A	9.B	9.B								
Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2								
0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+2	0+1	0+1								
Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*								
Mabbett Philip James ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0			týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
4.A	4.B	4.C	5.A	5.B	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C						
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj						
0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2						
Aj1	Aj1	Aj1	Aj1	Aj1	Aj1	Aj2	Aj1	Aj1	Aj1	Aj1						
Mgr. Machová Lenka ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0			týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
3.B	3.B	3.B	3.B	3.B	3.B											
Čj	Aj	M	Hv	Vv	Tv											
8	0+4	5	1	2	2											
	Aj1															

Mgr. Medková Kamila		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L						
3.A	8.A	8.C	3.A	3.A	3.A	3.A	3.A	3.A						
Čj	Z	Z	M	Prv	Hv	Vv	Tv							
8	1	1	5	2	1	2	2							
Mgr. Mikuláštková		ZŠ:13S 13L (13)		celkem týdně: 13.0				týdně v jedn.: ZŠ:13.0 celkem v cyklech: 13S 13L						
6.B	6.B	6.C	7.A	7.B	7.B	8.A	8.B	8.B	9.A	9.B	9.B			
Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2			
0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1			
Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*			
Mgr. Minaříková Helena		ZŠ:3S 3L (3)		celkem týdně: 3.0				týdně v jedn.: ZŠ:3.0 celkem v cyklech: 3S 3L						
1.A	2.A	5.A												
Náb	Náb	Náb												
0+1	0+1	0+1												
Náb*	Náb*	Náb*												
Ing. Motyčková Eva		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L						
4.A	7.A	7.B	8.C	9.A	8.A	8.B	8.C	6.A	7.A	8.A	9.A			
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Fig	Fig	Fig	Ko_A	Ko_A	Ko_A	Ko_A			
0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	1	1	1	0+1	0+1	0+1	0+1			
Aj2	Aj1	Aj1	Aj1	Aj1				KoA4*	KoA4*	KoA4*	KoA4*			
Mgr. Nožičková Blažena		ZŠ:12S 12L (12)		celkem týdně: 12.0				týdně v jedn.: ZŠ:12.0 celkem v cyklech: 12S 12L						
7.C	8.A	8.A	8.B	8.C										
Čj	Čj	NjPř	NjPř	NjPř										
4	5	0+1	0+1	0+1										
		Př*	Př*	Př*										
Mgr. Ondráčková		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L						
4.B	4.B	4.B	4.B	4.B	4.B	3.B	4.B	4.B						
Čj	M	Přv	Vl	Hv	Vv	Pč	Pč	Tv						
7	5	2	1	1	2	1	1	2						
Mgr. Pavlišová Ivana		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L						
6.A	7.A	8.B	9.C	6.A	6.B	6.C	6.A	7.A						
M	M	M	M	F	F	F	Mfs	Mfs						
4	4	5	4	1	1	1	0+1	0+1						
							Př*	Př*						
Mgr. Pecháčková Jana		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L						
3.A	4.A	4.B	4.A	4.A	4.A	4.A	4.A	4.A						
Aj	Aj	Aj	M	Přv	Vl	Hv	Pč	Tv						
0+4	0+3	0+3	5	2	1	1	1	2						
Aj1	Aj1	Aj1												
Mgr. Pírek Tomáš		ZŠ:19S 19L (19)		celkem týdně: 19.0				týdně v jedn.: ZŠ:19.0 celkem v cyklech: 19S 19L						
9.A	9.B	9.C	9.A	9.B	6.B	6.C	8.B	9.A	9.B	9.C	6.C	7.A		
I	I	I	Pč	Pč	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Cv_i	Cv_i		
1	1	1	1	1	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+1	0+1		
					Ch1	Ch1	Ch1	Ch1	Ch1	Ch1	Př*	Př*		
Mgr. Plačková Martina		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L						
6.C	8.C	9.A	8.C	9.A	9.B	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C	7.A	8.A	7.A
Př	Př	Př	Vkz	Vkz	Vkz	Ch	Ch	Ch	Ch	Ch	Ch	Přs	Přs	Lab
2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0+1	0+1	0+1
												Př*	Př*	Př*
Mgr. Potrusilová Šárka		ZŠ:13S 13L (13)		celkem týdně: 13.0				týdně v jedn.: ZŠ:13.0 celkem v cyklech: 13S 13L						
1.A	1.C	5.A	6.C	7.A	8.A	9.A								
Aj	Aj	Aj	Aj	Ko_A	Ko_A	Ko_A								
0+2	0+2	0+3	0+3	0+1	0+1	0+1								
Aj1	Aj1	Aj1	Aj1	KoA5*	KoA5*	KoA5*								
Mgr. Potyková Iva		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L						
5.B	5.B	3.B	5.B	5.B	5.B	5.B	5.B							
Čj	M	Prv	Přv	Vl	Vv	Pč	Tv							
7	5	2	2	2	1	1								

Mgr. Příkrylová Romana ZŠ:22S 22L (22)													celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
7.B	7.C	8.A	8.B	7.A	8.A	8.B	6.A	6.B	6.B	6.B	7.A	8.A	9.A					
Aj	Aj	Aj	Aj	Hv	Hv	Hv	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Ko_A	Ko_A	Ko_A	Ko_A					
0+3	0+3	0+3	0+3	1	1	1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1					
Aj2	Aj2	Aj1	Aj1				Šj-b*	Šj-b*	Šj-b*	KoA1*	KoA1*	KoA1*	KoA1*					
Mgr. Remeš Jan ZŠ:7S 7L (7)													celkem týdně: 7.0		týdně v jedn.: ZŠ:7.0 celkem v cyklech: 7S 7L			
7.A	8.A	9.C	7.A	7.C														
F	F	F	Pč	Pč														
2	2	1	0+1	0+1														
			Díl	Díl														
Mgr. Richtrová Michaela ZŠ:23S 23L (23)													celkem týdně: 23.0		týdně v jedn.: ZŠ:23.0 celkem v cyklech: 23S 23L			
7.B	7.C	8.C	7.B	7.C	8.B	8.C	9.A	9.B										
M	M	M	F	F	F	F	F	F										
4	4	5	2	2	2	2	1	1										
Mgr. Rumíšková Alena ZŠ:22S 22L (22)													celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
1.B	1.B	1.B	1.B	2.C	6.A	6.B	6.C	1.B	1.B	1.B								
Čj	M	Prv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Vv	Pč	Tv								
8	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2								
P. Říha Josef ZŠ:1S 1L (1)													celkem týdně: 1.0		týdně v jedn.: ZŠ:1.0 celkem v cyklech: 1S 1L			
3.A																		
Náb																		
0+1																		
Náb*																		
Mgr. Silný Jiří ZŠ:23S 23L (22)													celkem týdně: 23.0		týdně v jedn.: ZŠ:23.0 celkem v cyklech: 23S 23L			
6.B	7.A	7.B	6.B	6.C	9.A	9.B	8.A											
Z	Z	Z	M	M	M	M	Mfs											
2	2	2	4	4	4	4	0+1											
							Př*											
Mgr. Straková Edita ZŠ:22S 22L (22)													celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
1.B	2.C	5.B	9.B	9.C	8.A	6.B	7.A	8.A	9.A									
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	M	Ko_A	Ko_A	Ko_A	Ko_A									
0+2	0+2	0+3	0+3	0+3	5	0+1	0+1	0+1	0+1									
Aj1	Aj1	Aj1	Aj2	Aj2		KoA2*	KoA2*	KoA2*	KoA2*									
Mgr. Vašková Gabriela ZŠ:22S 22L (22)													celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L			
2.A	2.A	2.A	2.A	2.A	2.A	2.A	2.A											
Čj	Aj	M	Prv	Hv	Vv	Pč	Tv											
8	0+2	5	2	1	1	1	2											
	Aj1																	
Mgr. Vorba Jan ZŠ:5S 5L (5)													celkem týdně: 5.0		týdně v jedn.: ZŠ:5.0 celkem v cyklech: 5S 5L			
6.B	8.C																	
Čj	D																	
4	1																	

Školní vzdělávací program ZŠ UNESCO zpracovaný podle RVP ZV – VII. verze, strategické dokumenty školy

Verze: 7

Č. j.: 7/2019/2020/ŠVP-ZŠ

Datum projednání ve školské radě, datum schválení školskou radou: 27.08.2019

Platnost dokumentu od 1. září 2019.

Dodatek č. 1, 2, 3

Č. j.: 7-1/2019/2020/ŠVP-ZŠ

Datum projednání ve školské radě, datum schválení školskou radou: 27.08.2019

Platnost dokumentu od 1. září 2019

Dodatek č. 1, 2, 3

Č. j.: 7-1/2020/2021/ŠVP-ZŠ

Datum projednání ve školské radě, datum schválení školskou radou: 26.08.2020

Platnost dokumentu od 1. září 2020

Revize Školního vzdělávacího programu ZŠ UNESCO zpracovaného podle RVP ZV – VII. verze

- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
V úpravě z ledna 2021. MŠMT vydalo k 01.09.2021 opatření, kterým se mění RVP ZV.
- V návaznosti proběhla rozsáhlá revize stávajícího školního vzdělávacího programu a k 01.09.2021 byl vydán **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ UNESCO zpracovaný podle RVP ZV – VIII. verze**
- Základní uskutečněné změny od 01.09.2021:
 - a) předmět informatika po 1 hodině 4.-9. roč.
tzn.: minus 1 hod přírodovědy 4. roč.
minus 1 hod. dějepisu 6. roč.
minus 1 hod. výtvarné výchovy 7. roč.
minus 1 hod. dalšího cizího jazyka (jazykové zaměření) či 1 hod. matematicko-fyzikální seminář (přírodovědné zaměření) 8. roč.
v 5. a 9. roč. již informatiku po 1 hod. vyučujeme
 - b) ČJ a M – posílení dotace o 1 hod. v 9. roč. na celkových 5 hodin
tzn.: minus 1 hod. chemie 9. roč.
minus 1 hod. cizího jazyka 9. roč.
 - c) přesun 1 hodiny fyziky z 8. roč. do 6. roč.
= výhoda úbytku jednoho odpoledního vyučování v 8. roč.
Původní povinná čas. dotace na 2. st.: 29 + 30 + 32 + 31 = celkem 122 hodin
Nová povinná časová dotace na 2. st.: 30 + 30 + 31 + 31 = celkem 122 hodin
 - d) drobné změny ve volitelných předmětech přírodovědného zaměření
předmět technika 1 hod. v 6. a 7. roč. (místo cvičení z informatiky)
minus 1 hod. přírodovědný seminář; plus 1 hod. laboratorní seminář 6. roč.

Strategické dokumenty školy, které jsou průběžně aktualizovány:

- **Koncepce dalšího rozvoje Základní školy UNESCO (2019-2025)**
- **Strategický plán rozvoje školy na období 2015-2021**
- **Koncepce výuky cizích jazyků**
- **Organizace přípravných jazykových kurzů vedoucích k absolvování jazykových zkoušek**

- **Minimální preventivní program**
- **Školní program proti šikaně a kyberšikaně**
- **Program poradenských služeb ZŠ UNESCO Uherské Hradiště**
- **Plán společného vzdělávání na ZŠ UNESCO Uherské Hradiště**
- **Způsob práce s žáky mimořádně nadanými**
- **Způsob práce s žáky – cizinci**
- **Bezpečný internet**

- **ICT plán**
- **Plán EVVO**

- **Metodika finanční gramotnosti – Jak rozvíjíme finanční gramotnost u nás ve škole**
- **Sexuální výchova na ZŠ UNESCO**

- **a další**

4. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pedagogický sbor tvořil ředitel školy, dva zástupci, 41 učitelů, školní psycholožka, 5 vychovatelek školní družiny a 6 asistentů pedagoga. V rámci projektu pracoval na DPP speciální pedagog. Jeden z vyučujících anglického jazyka byl rodilý mluvčí. Práci ve školním klubu zajišťovali pedagogičtí pracovníci, výjimečně také externisté. Sbor byl smíšený s většinou převahou žen, věkově pestrý, průměrný věk je kolem 40-45 let.

V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění má škola k dispozici:

- a) plně kvalifikovaného výchovného poradce
- b) pracovníky pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali příslušné studium:
 - koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
 - koordinátor ICT – v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - koordinátor EVVO – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
 - preventista sociálně patologických jevů

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané (bez započtených 5 h. nadúvazku)	
	Celkem	z toho ženy	Celkem	z toho ženy
Základní škola celkem učitelů	44	35	39,8	31,7
• z toho 1. stupeň			16,4	15,0
• z toho 2. stupeň			23,4	16,7
Asistent pedagoga pro žáky se SVP	6	6	4,56*	4,56
Školní psycholog	1	1	1,0	
Speciální pedagog	1	1	DPP (0,2)	DPP (0,2)
Školní družina	5	5	4,4	4,4

(k 30.09.2020)

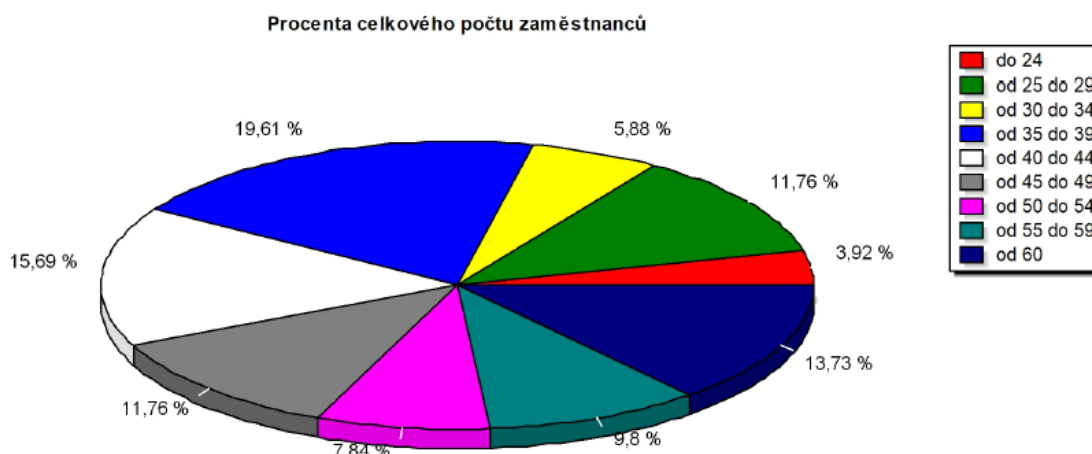
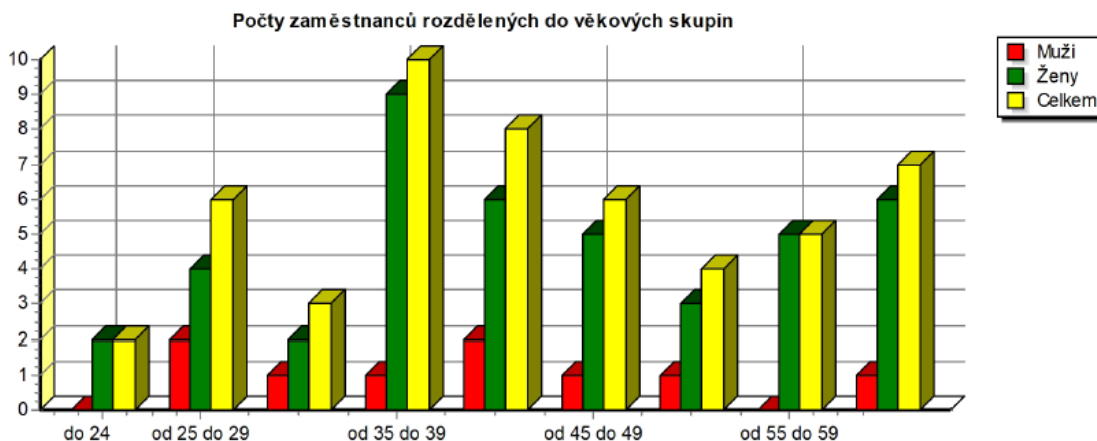
* z toho 4,26 ZŠ a 0,30 ŠD

Věková skladba pedagogických pracovníků a zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků

a) věková struktura pedagogických pracovníků ZŠ, včetně školní psycholožky a asistentů pedagoga

3.2.2.8/2.8 70436070 Základní škola UNESCO 13.09.2021 21:27:41 1/1
510100 Věková struktura zaměstnanců k období 09.2020 202109

Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0,00	2,00	2,00	0,00	3,92	3,92
od 25 do 29	2,00	4,00	6,00	3,92	7,84	11,76
od 30 do 34	1,00	2,00	3,00	1,96	3,92	5,88
od 35 do 39	1,00	9,00	10,00	1,96	17,65	19,61
od 40 do 44	2,00	6,00	8,00	3,92	11,76	15,69
od 45 do 49	1,00	5,00	6,00	1,96	9,80	11,76
od 50 do 54	1,00	3,00	4,00	1,96	5,88	7,84
od 55 do 59	0,00	5,00	5,00	0,00	9,80	9,80
od 60	1,00	6,00	7,00	1,96	11,76	13,73
Celkem:	9,00	42,00	51,00	17,65	82,35	100,00



(k září 2020)

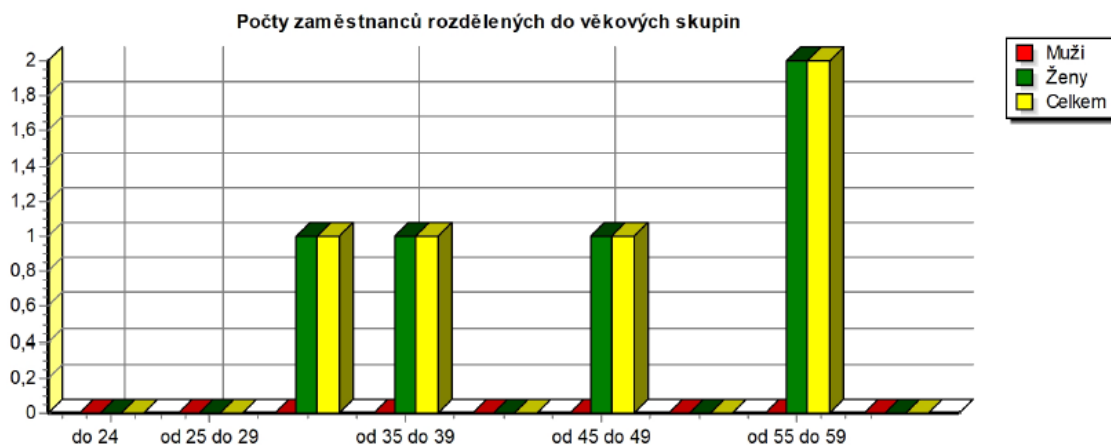
b) věková struktura pedagogických pracovníků ŠD

3.2.2.8/2.8
510100

70436070 Základní škola UNESCO
Věková struktura zaměstnanců k období 09.2020

13.09.2021 15:09:12 1/1
202109

Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 25 do 29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 30 do 34	0,00	1,00	1,00	0,00	20,00	20,00
od 35 do 39	0,00	1,00	1,00	0,00	20,00	20,00
od 40 do 44	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 45 do 49	0,00	1,00	1,00	0,00	20,00	20,00
od 50 do 54	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 55 do 59	0,00	2,00	2,00	0,00	40,00	40,00
od 60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkem:	0,00	5,00	5,00	0,00	100,00	100,00



(k září 2020)

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ZŠ, včetně školní psycholožky a asistentů pedagoga

	Přepočtení na plně zaměstnané – učitelé			
	pracovníci s odbornou kvalifikací		pracovníci bez odborné kvalifikace	
	celkem	v %	Celkem	v %
1. stupeň	16,4	100	0	0
2. stupeň	23,4	100	0	0
Školní družina	4,4	100	0	0

(k 30.09.2020)

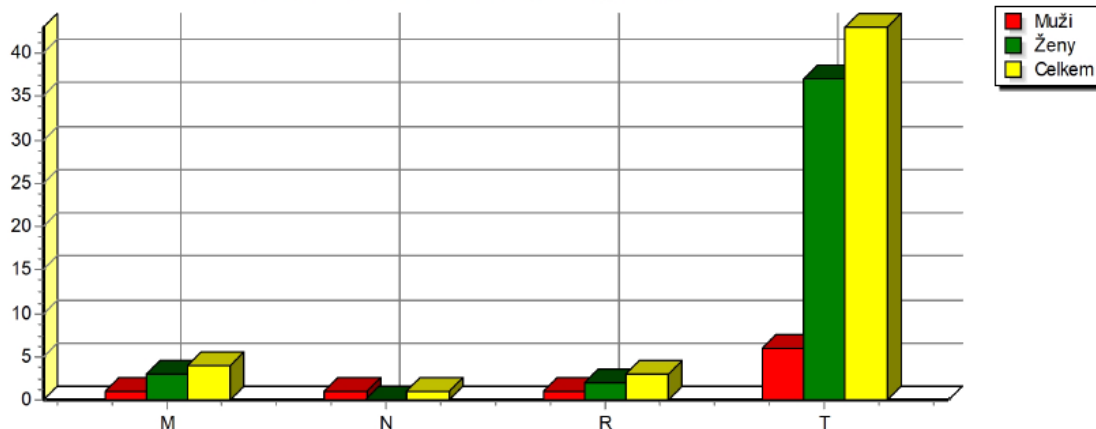
3.2.2.8/2.8
510200

70436070 Základní škola UNESCO
Struktura vzdělání zaměstnanců k období 09.2020

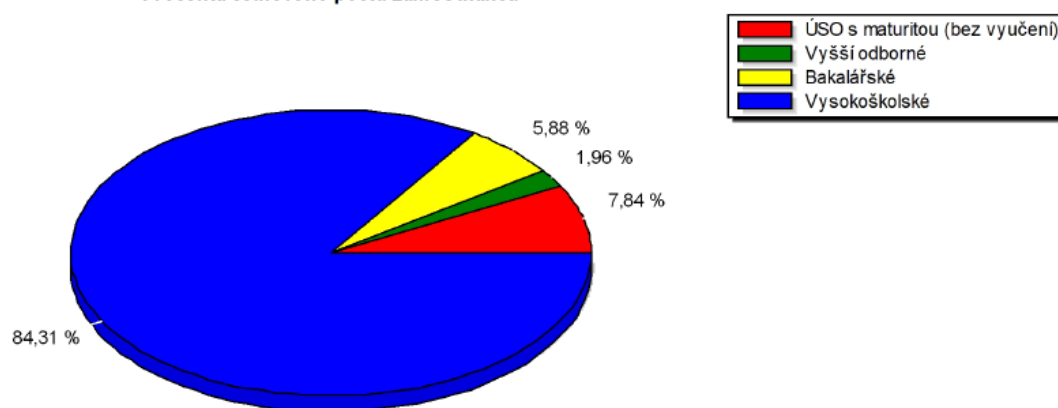
13.09.2021 21:16:46 1/1
202109

Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
M - ÚSO s maturitou (bez vyučení)	1	3	4	1,28	3,85	5,13
N - Vyšší odborné	1	0	1	1,28	0,00	1,28
R - Bakalářské	1	2	3	1,28	2,56	3,85
T - Vysokoškolské	6	37	43	7,69	47,44	55,13
Celkem:	9	42	51	11,54	53,85	65,38

Počty zaměstnanců rozdělených do typů vzdělání



Procenta celkového počtu zaměstnanců



(k září 2020)

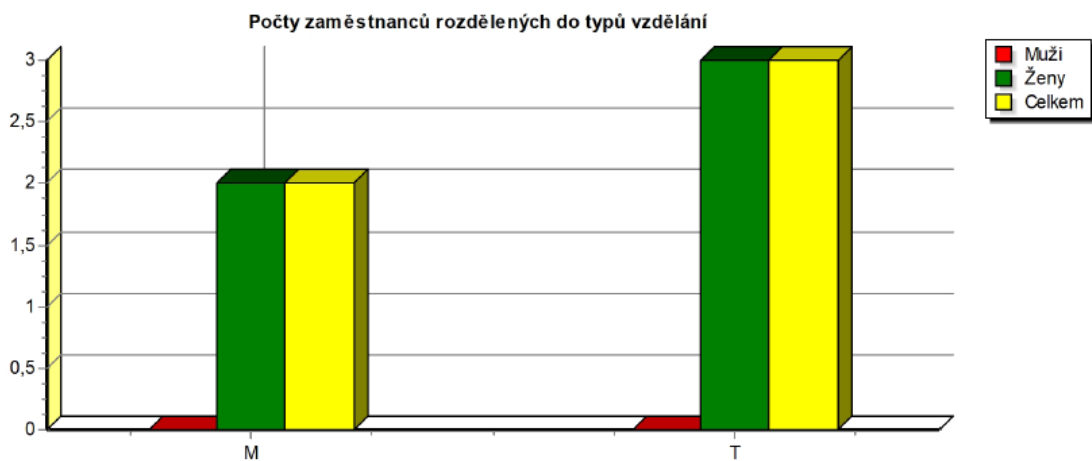
d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ŠD

3.2.2.8/2.8
510200

70436070 Základní škola UNESCO
Struktura vzdělání zaměstnanců k období 09.2020

13.09.2021 15:10:30 1/1
202109

Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
M - ÚSO s maturitou (bez vyučení)	0	2	2	0,00	2,56	2,56
T - Vysokoškolské	0	3	3	0,00	3,85	3,85
Celkem:	0	5	5	0,00	6,41	6,41



(k září 2020)

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

	počet fyzických osob
Základní škola	11
Školní jídelna	8

pracovní zařazení	počet fyzických osob	přepočtené úvazky (včetně DČ)
Vedoucí školní jídelny	1	1,0
Vedoucí kuchařka	1	1,0
Kuchař/ka, THP	1	1,0
Kuchař/ka	5	5,0
Školník	1	1,0
Údržbář	1	1,0
Správce sítě	1	0,4
Hospodářka	1	1,0
Asistentka ředitele	1	1,0
Účetní	1	0,8
Uklízečka	5	5,0

(k 30.09.2020)

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Vrátný*	2	1,75

(k 30.09.2020)

*Vytvoření 2 pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu – Vrátní do škol – spolupráce s Úřadem práce.

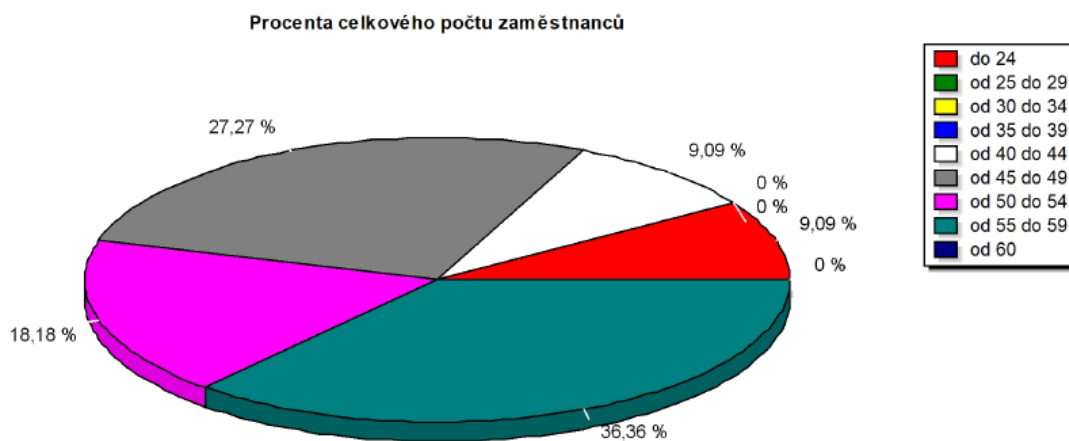
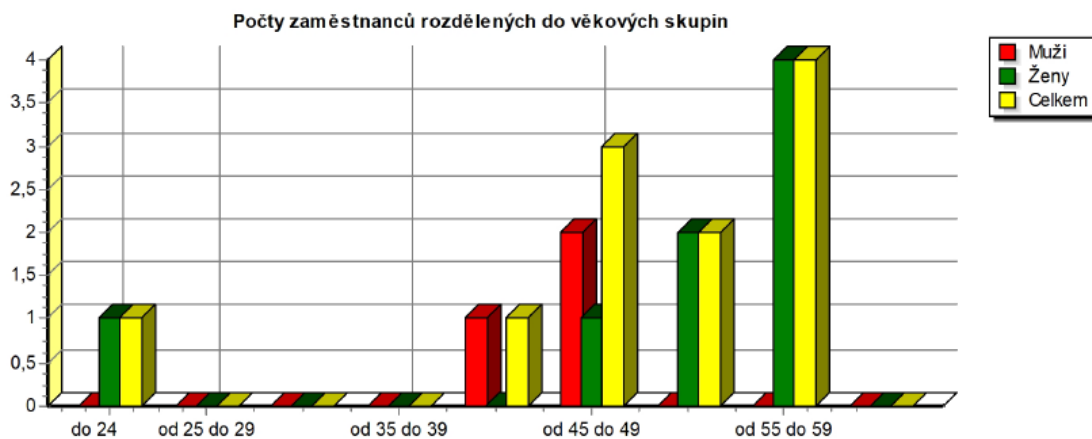
a) věková struktura nepedagogických pracovníků ZŠ

3.2.2.8/2.8
510100

70436070 Základní škola UNESCO
Věková struktura zaměstnanců k období 09.2020

13.09.2021 15:13:55 1/1
202109

Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0,00	1,00	1,00	0,00	9,09	9,09
od 25 do 29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 30 do 34	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 35 do 39	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 40 do 44	1,00	0,00	1,00	9,09	0,00	9,09
od 45 do 49	2,00	1,00	3,00	18,18	9,09	27,27
od 50 do 54	0,00	2,00	2,00	0,00	18,18	18,18
od 55 do 59	0,00	4,00	4,00	0,00	36,36	36,36
od 60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkem:	3,00	8,00	11,00	27,27	72,73	100,00



(k září 2020)

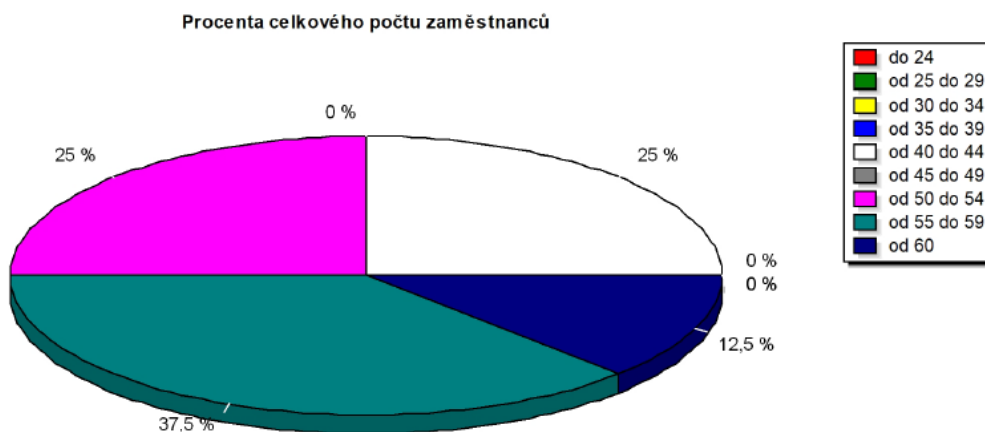
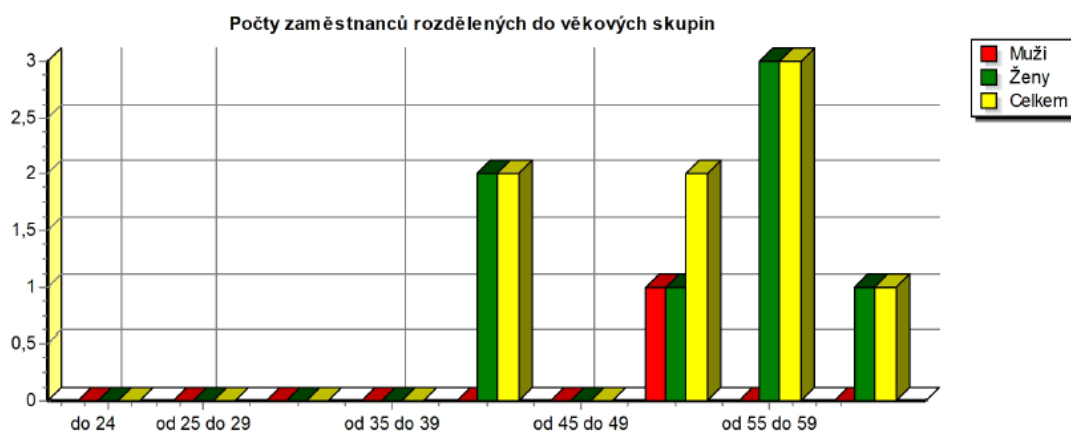
b) věková struktura nepedagogických pracovníků ŠJ

3.2.2.8/2.8
510100

70436070 Základní škola UNESCO
Věková struktura zaměstnanců k období 09.2020

13.09.2021 14:58:09 1/1
202109

Zařízení 92	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 25 do 29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 30 do 34	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 35 do 39	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 40 do 44	0,00	2,00	2,00	0,00	25,00	25,00
od 45 do 49	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 50 do 54	1,00	1,00	2,00	12,50	12,50	25,00
od 55 do 59	0,00	3,00	3,00	0,00	37,50	37,50
od 60	0,00	1,00	1,00	0,00	12,50	12,50
Celkem:	1,00	7,00	8,00	12,50	87,50	100,00



(k září 2020)

5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Počty zapisovaných do 1. ročníku podle výsledku zápisu a podle věku (ke 31.05.2021)

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

	Číslo řádku	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	57	33	40	28	0	0	17	5	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	0102	21	7	21	7	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 1. 2016 a později	0102b	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
1. 9. 2014 - 31.12.2014	0102c	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	0104	57	33	40	28	0	0	17	5	0	0	0	0
1. 9. 2013 - 31. 8. 2014	0105	21	7	21	7	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2012 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	0108	28	12	19	10	0	0	9	2	0	0	0	0

Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách ve školním roce 2020/2021

Gymnázium						SOŠ vč. konzervatoří		SOU, U		OU, PrŠ	
8leté		6leté		4leté							
přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí
7	5	0	0	38	32	46	46	10	10	0	0

Počet absolventů ZŠ

Ročník	
9. ročník	89
nižší ročník	0
Celkem	89

Rozmístění vycházejících žáků 9. ročníku na jednotlivé střední školy

Škola	Obor
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť	Gymnázium
Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí	Chemik operátor
MESIT střední škola, o.p.s.	Mechanik elektrotechnik
MESIT střední škola, o.p.s.	Mechanik strojů a zařízení
Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín	Obchodní akademie
Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště	Informační technologie
Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště	Obchodní akademie
Soukromé gymnázium, střední odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	Ekonomika a podnikání
Stojanovo gymnázium, Velehrad	Gymnázium
Stojanovo gymnázium, Velehrad	Gymnázium – všeobecné (4leté)
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Mechanik seřizovač
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Mechanik opravář motorových vozidel
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Gymnázium
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Ekonomika a podnikání
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Gymnázium – všeobecné (4leté)
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Agropodnikání
Střední odborné učiliště Uherský Brod	Mechanik opravář motorových vozidel
Střední odborné učiliště Uherský Brod	Opravář zemědělských strojů
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod	Veřejnosprávní činnost
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod	Sociální činnost
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod	Mechanik elektronik
Střední škola automobilní Kyjov, příspěvková organizace	Karosář
Střední škola Baltaci s.r.o.	Informační technologie

Škola	Obor
Střední škola designu a módy, Prostějov	Užitá malba
Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem	Nábytkářská a dřevařská výroba
Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem	Truhlář
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Elektrotechnika
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Praktická sestra
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Hotelnictví
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Kuchař – číšník
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Strojírenství
Střední škola služeb s.r.o.	Kosmetické služby
Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště	Multimediální tvorba
Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště	Užitá malba
Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž	Veterinářství
Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově	Bezpečnostně právní činnost

Z 9. ročníku byli na SŠ přijati všichni žáci, viz tabulka:

	Maturitní obory	Učební obory	Celkem
Počet žáků	79	10	89
%	88,76%	11,24 %	

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2020/2021

1. pololetí

Ročník	Celkem	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1	58	58	0	0	0
2	63	58	5	0	0
3	52	48	4	0	0
4	64	56	8	0	0
5	60	49	11	0	0
celkem za 1. st.	297	269	28	0	0
celkem % za 1. st.		90,57%	9,43%	0,00%	0,00%
6	89	68	21	0	0
7	88	49	39	0	0
8	92	54	35	3	0
9	88	55	33	0	0
celkem za 2. st.	357	226	128	3	0
celkem % za 2. st.		63,31%	35,85%	0,84%	0,00%
Celkem	654	495	156	3	0
celkem %		75,69%	23,85%	0,46%	0,00%

2. pololetí

Ročník	Celkem	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1	57	56	1	0	0
2	61	57	4	0	0
3	53	46	7	0	0
4	66	57	9	0	0
5	60	49	11	0	0
celkem za 1. st.	297	265	32	0	0
celkem % za 1. st.		89,23%	10,77%	0,00%	0,00%
6	90	63	27	0	0
7	89	52	37	0	0
8	89	54	35	0	0
9	89	58	31	0	0
celkem za 2. st.	357	227	130	0	0
celkem % za 2. st.		63,59%	36,41%	0,00%	0,00%
Celkem	654	492	162	0	0
celkem %		75,23%	24,77%	0,00%	0,00%

Výchovná opatření za školní rok 2020/2021

1. pololetí

Ročník	Pochvaly	Napomenutí	Důtky	
	Ředitele školy	Třídního učitele	Ředitele školy	Třídního učitele
1.				
2.				1
3.				
4.				
5.				1
6.				
7.			1	1
8.				10
9.				

2. pololetí

Ročník	Pochvaly	Napomenutí	Důtky	
	Ředitele školy	Třídního učitele	Ředitele školy	Třídního učitele
1.				
2.		1		1
3.				
4.			1	1
5.				
6.				3
7.		2		2
8.	1	3	1	1
9.	1			

Snížený stupeň hodnocení chování za školní rok 2020/2021

1. pololetí

Ročník	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0

2. pololetí

Ročník	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0

Omluvené a neomluvené hodiny za školní rok 2020/2021

1. pololetí

Ročník	Průměrná absence na žáka	
	Omluvená	Neomluvená
1.	19,569	0
2.	22,444	0
3.	19,442	0
4.	23,203	0
5.	34,217	0
6.	29,798	0
7.	29,800	0
8.	34,216	0
9.	27,386	0

2. pololetí

Ročník	Průměrná absence na žáka	
	Omluvená	Neomluvená
1.	20,684	0
2.	19,754	0
3.	21,434	0
4.	15,227	0,076
5.	24,833	0
6.	27,578	0,022
7.	18,011	0
8.	34,011	0
9.	34,090	0

Průměrný prospěch podle tříd za školní rok 2020/2021

třída	průměr za 1. pol.	průměr za 2. pol.	třída	průměr za 1. pol.	Průměr za 2. pol.
1.A	1,013	1,019	6.A	1,220	1,285
1.B	1,013	1,013	6.B	1,258	1,341
1.C	1,013	1,028	6.C	1,344	1,426
2.A	1,000	1,022	7.A	1,640	1,640
2.B	1,051	1,106	7.B	1,525	1,480
2.C	1,160	1,236	7.C	1,236	1,269
3.A	1,120	1,273	8.A	1,577	1,594
3.B	1,010	1,024	8.B	1,570	1,595
4.A	1,256	1,328	8.C	1,404	1,373
4.B	1,162	1,242	9.A	1,443	1,365
4.C	1,131	1,182	9.B	1,320	1,263
5.A	1,120	1,160	9.C	1,255	1,282
5.B	1,283	1,310			

Přehled testování žáků

Název	Období	Zaměření
InspIS Set – 5. roč.	Přesunuto na listopad 2021	Aj, Čj, M
InspIS Set – 7. roč.	Přesunuto na listopad 2021	Aj, Čj, M
InspIS Set – 9. roč.	Přesunuto na listopad 2021	Aj, Čj, M

7. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Členové školního poradenského pracoviště se sešli a jednali v tomto školním roce celkem 11x.

Činnost školního poradenského pracoviště je zaměřena na poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb našim žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Naším cílem je vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků a tím předcházení dalšímu rozvoji problémů. Snažíme se hlavně zkvalitnit sociální klima školy, zaměřit se na všechny, kdo navštěvují naši školu, i na děti, které nemají problémy a vytvořit tak z naší školy místo, kde se všichni cítí bezpečně a spokojeně.

Zaměřujeme se hlavně na tyto základní činnosti:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o práci s dětmi, které mají nejrůznější potíže ve výuce, ať už jde o specifické poruchy učení, nebo žáci s jinými problémy (zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění, vývojové poruchy chování), které u nich způsobují výukové potíže. Na naší škole jde zejména na I. stupni o systém dyslektické péče a školní podpůrné kluby, které mají děti možnost navštěvovat na I. i II. stupni nepravidelně. Do této oblasti spadá také péče o žáky nadané. Na naší škole pracují dva asistenti pedagoga, kteří se těmito žáky věnují. Tito žáci také navštěvují společně jedenkrát týdně školní podpůrný klub.

2. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně pedagogické, psychologické a preventivní

Všichni členové ŠPP poskytují poradenství pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy.

3. Prevence školní neúspěšnosti

Cílem je vyhledávat a včas odhalit nejrůznější příčiny výukových potíží žáků a co nejdříve s žáky začít pracovat na vytvoření vhodných podmínek tak, aby nedocházelo k rozvoji problémů, ale k jejich nápravě nebo alespoň zmírnění (např. náslechy v hodinách, konzultace s učiteli, přítomnost speciálního pedagoga a psychologa při zápisu do 1. tříd apod.)

4. Prevence sociálně-patologických jevů

Naším cílem je komunikovat s dětmi o problematických oblastech dříve, než problémy vůbec nastanou a vytvořit tak stabilní síť preventivní činnosti. Naše škola realizuje pro podporu této oblasti pro děti např. adaptační pobyty, pracujeme s třídními kolektivy ve snaze podpořit tak pozitivní vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a učitelem. Organizujeme řadu osvětových projektů a besed pro naše žáky. Do školy zveme odborníky z různých oblastí preventivní činnosti. Před problémy nezavíráme oči, ale otevřeně je s žáky a rodiči řešíme.

5. Kariérové poradenství

Pro žáky 8. a 9. ročníku nabízíme poradenství v oblasti profesní orientace. Může jít o formu individuálních konzultací, konzultací pro rodiče, ale i o nabídku profesní diagnostiky školní psycholožkou.

6. Řešení výchovných problémů

Při řešení výchovných problémů se společně s rodiči i žákem samotným snažíme najít co nejvhodnější možné řešení, které povede k odstranění výchovného problému a snížení jeho dopadu na žákovo další vzdělávání. Naše škola je přístupná také spolupráci s dalšími organizacemi v této oblasti.

7. Podpora spolupráce s rodinou

Provázanost a spolupráce mezi rodinou a školou je pro nás velmi důležitá a zastáváme názor, že je i pro optimální rozvoj žáků nezbytná. Proto se snažíme s rodinami našich žáků navázat dobrý vztah. Rodičům nabízíme konzultace ve škole, účast na projektech školy, besedy pro rodiče.



Speciální pedagožky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Mgr. Dagmar Janásová a Mgr. Iva Potyková

Paní učitelky s rozšířeným vzděláním o speciální pedagogiku vykonávaly činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebovali speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

- řídily, metodicky vedly a koordinovaly činnost třídních učitelů a dalších pedagogů
- vytvářely podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodické vedení při zpracování IVP a PLPP
- depistážní činnost (vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základní diagnostika vzdělávacích a výchovných problémů žáků)
- provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem, skupinou žáků (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- přijímaly a podávaly podněty k návrhům nových metod a forem práce se žáky
- zajišťovaly speciální pomůcky a didaktické materiály
- zajišťovaly metodickou pomoc učitelům integrovaných dětí a asistentům pedagoga
- spolupracovaly s vedením školy a dalšími odbornými institucemi a odborníky (SPC, PPP, SVP, dětský psychologové, ...)
- zajišťovaly optimální odbornou pomoc i ostatním žákům ZŠ, kteří takovou pomoc potřebovali (prevence školní neúspěšnosti, práce se žáky prospěchově neúspěšnými)
- individuální konzultace a pomoc žákům, rodičům a učitelům

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla na 1. stupni vedena speciálními pedagožkami, učitelkami 1. stupně, ve spolupráci s psycholožkou, výchovným poradcem a se školským poradenským zařízením. Žáci pracovali podle individuálního vzdělávacího programu nebo byli zohledňováni dle metodického pokynu a doporučených podpůrných opatření. Na 2. stupni práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovali vyučující jednotlivých předmětů zejm. českého jazyka, koordinaci a metodické vedení zajišťovala školní psycholožka ve spolupráci s výchovným poradcem.

Žáci s přiznaným podpůrným opatřením 2020/2021

seznam aktualizovaný 30.06.2020

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně					
Číslo	Třída	Jméno	Datum začátku PO	Datum konce PO	Pozn.
1	x	1.x	01.06.2021	10.05.2023	přiznané poradnou, bez kontroly, PLPP
2	x	2.x	01.09.2020	31.08.2022	vyšetření v PPP – ručně psaný papír
3	x	3.x	15.10.2019		přiznané školou – PLPP

4	x	4.x	01.02.2021	13.01.2022	vyšetření v PPP – školní dokument PO
5	x	5.x	01.10.2019		přiznané školou – PLPP
6	x	6.x	01.10.2019		přiznané školou – PLPP
7	x	7.x	01.10.2019		přiznané školou – PLPP
8	x	8.x	01.01.2020	31.12.2021	vyšetřen v PPP, ručně psaný papír
9	x	9.x	01.10.2019	01.10.2021	vyšetření v PPP – ručně psaný papír
10	x	10.x	01.02.2021		přiznané školou – PLPP, PI – Aj
11	x	11.x	01.06.2019	25.04.2021	PLPP, vyšetření, ručně psaný papír, PLPP
12	x	12.x	01.02.2020	31.08.2021	vyšetřen v PPP – PLPP
13	x	13.x	01.01.2020	23.10.2021	vyšetřen v PPP, ručně psaný papír
14	x	14.x	01.10.2018	10.09.2021	vyšetřen v PPP – PLPP

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 2. stupně

Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP / PI	finance	IVP	Poznámka
1	x	1.x		11.01.2023	PSPP			
2	x	2.x	01.01.2021	31.08.2022	PSPP			
3	x	3.x	01.02.2021	18.01.2022	PSPP			
4	x	4.x	01.11.2020	29.09.2022	PSPP	S		
5	x	5.x	01.04.2021	24.02.2023	PSPP	S		
6	x	6.x	01.11.2020	29.09.2022				
7	x	7.x	01.09.2020	31.08.2022	PSPP	s		
8	x	8.x	01.07.2021	16.19.05.2021				
9	x	9.x	01.11.2020	08.10.2022				
10	x	10.x	01.03.2020	11.02.2022	PSPP	S		
11	x	11.x	01.01.2020	28.11.2021	Nadaný			
12	x	12.x	01.10.2019	10.09.2021				
13	x	13.x	01.09.2019	20.06.2021	PSPP	S	IVP	
14	x	14.x	01.03.2021	14.01.2023	PSPP	N		
15	x	15.x	01.02.2021	06.01.2022	UOV – jazyk	A		
16	x	16.x	01.12.2019	23.10.2021	PSPP	S	IVP	

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 2. stupně

Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP / PI	finance	IVP	Poznámka
17	x	17.x	01.11.2019	10.10.2021				
18	x	18.x	01.10.2019	16.09.2021		S	IVP	
19	x	19.x	01.09.2019	15.11.2021				
20	x	20.x	01.02.2021	07.09.2022	PSPP	s		
21	x	21.x	01.12.2020	03.11.2021	PSPP / PI			
22	x	22.x	01.10.2020	11.06.2021	PSPP			
23	x	23.x	01.10.2020	17.09.2022				
24	x	24.x	01.01.2020	27.11.2021				
25	x	25.x	01.11.2019	18.09.2021			IVP	
26	x	26.x	01.09.2019	27.06.2021	PSPP	A	IVP	
27	x	27.x	01.04.2021	08.03.2022				
28	x	28.x	01.03.2020	03.02.2022	PSPP/PI	S		
29	x	29.x	01.03.2021	31.01.2022				
30	x	30.x	01.12.2020	06.11.2021	PSPP	S		
31	x	31.x	01.07.2020	13.06.2021				
32	x	32.x	01.03.2020	04.02.2022	PSPP	A		
33	x	33.x	01.03.2020	27.01.2022	PSPP	S		
34	x	34.x	01.03.2021	12.02.2023				
35	x	35.x	01.03.2021	02.02.2023				
36	x	36.x	01.03.2020	27.01.2022	PSPP	S		
37	x	37.x	01.01.2020	03.12.2021	PI		IVP	
38	x	38.x	01.03.2021	12.02.2023				
39	x	39.x	01.06.2020	09.05.2021				
40	x	40.x	01.03.2020	03.02.2022	PSPP	S		
41	x	41.x	01.10.2019	05.09.2021	PI		IVP	
42	x	42.x	01.10.2019	18.09.2021	PI		IVP	
43	x	43.x	01.10.2019	19.09.2021		S	IVP	

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 2. stupně

Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP / PI	finance	IVP	Poznámka
44	x	44.x	01.11.2020	29.09.2022	PI			
45	x	45.x	01.10.2019	16.09.2021				
46	x	46.x	01.03.2021	28.01.2023				
47	x	47.x	01.10.2020	15.09.2022	PSPP	A		
48	x	48.x	01.04.2020	17.02.2022				
49	x	49.x	01.02.2020	07.01.2023	PI			
50	x	50.x	01.01.2020	09.12.2021	PI		IVP	
51	x	51.x	01.12.2019	31.10.2022				
52	x	52.x	01.11.2019	16.09.2021	PSPP	A	IVP	
53	x	53.x	01.11.2020	05.11.2022				
54	x	54.x	01.02.2020	07.01.2022	PSPP	S		
55	x	55.x	01.10.2019	24.09.2022				
56	x	56.x	01.10.2018	05.09.2021	PSPP	A	IVP	
57	x	57.x	01.12.2020	31.08.2022				
58	x	58.x	01.12.2020	13.11.2021				
59	x	59.x	01.11.2020	31.08.2022				
60	x	60.x	01.09.2020	05.09.2021	PSPP	S		
61	x	61.x	01.03.2020	31.08.2022				
62	x	62.x	01.04.2021	09.03.2022				
63	x	63.x	01.03.2020	15.01.2022	PI			
64	x	64.x	01.01.2019	15.11.2021				
65	x	65.x	01.10.2018	04.09.2021			IVP	
66	x	66.x	01.11.2020	31.08.2022				
67	x	67.x	01.03.2020	31.01.2022				

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 2. stupně

Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP / PI	finance	IVP	Poznámka
68	x	68.x	01.01.2020	03.12.2021	PI			
69	x	69.x	01.11.2019	31.08.2022	PI		IVP	
70	x	70.x	01.02.2020	14.01.2022				
71	x	71.x	01.11.2019	07.10.2022	PI		IVP	
72	x	72.x	01.02.2019	30.06.2021				
73	x	73.x	01.06.2020	31.08.2021				
74	x	74.x	01.04.2020	12.02.2022				
75	x	75.x	01.03.2020	28.01.2022	PI			
76	x	76.x	01.06.2020	31.08.2021	PSPP	S		
77	x	77.x	01.09.2019	30.06.2021	PI		IVP	
78	x	78.x	01.12.2018	06.11.2021				

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně

Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP / PI	Finance	Poznámka
1	x	1.x	01.09.2021	31.08.2022	PSPP		AP
2	x	2.x	01.04.2021	31.08.2022	PSPP	N	AP
3	x	3.x	01.04.2021	31.08.2023			AP
4	x	4.x	25.01.2021	31.08.2022			AP
5	x	5.x	01.09.2021	16.06.2023			
6	x	6.x	01.09.2021	30.08.2024			IVP/ AP
7	x	7.x	15.09.2020	31.08.2022	PI	A	IVP

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně							
Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP / PI	Finance	Poznámka
1.	x	1.x	01.10.2020	31.08.2021	PI		IVP

Žáci nadaní a mimořádně nadaní 2020/2021

Žáci nadaní a mimořádně nadaní 2020/2021							
Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP / PI	Finance	Poznámka
1.	x	1.x	01.10.2020	28.11.2021			

Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu celkem 15 žáků s cizí státní příslušností (k 31.03.2021):

Chorvatsko	:	2 žáci
Jemen	:	2 žáci
Severní Makedonie	:	1 žák
Slovensko	:	4 žáci
Ukrajina	:	1 žák
Vietnam	:	5 žáků

Speciální pedagožka pro žáky mimořádně nadané (MN) a žáky nadané (N) – Mgr. Dagmar Janásová

Speciální pedagožka pro práci s žáky mimořádně nadanými (MN) a žáky nadanými (N) úzce spolupracovala s vedením školy i třídními učiteli. Zajišťovala také kontakt a spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami. Koordinovala práci s žáky MN a N, zabezpečovala a nabízela poradenskou pomoc žákům, rodičům i učitelům. Dále učitelé pracovali s MN a N žáky v hodinách navíc po vyučování.

Obsahem konzultační a poradenské práce byly tyto činnosti:

- poradenství pro rodiče zájmoví se o oblast možnosti práce s žáky MN a N při školní výuce
- konzultace o možnostech rodičů, kteří se chtějí věnovat dětem MN a N při domácí přípravě
- spolupráce s rodiči již diagnostikovaných žáků MN a N
- informace o metodách, formách a způsobech práce s žáky MN a N ve výuce
- spolupráce s dalšími školami zabývajícími se prací s žáky MN a N

S žáky MN a N pracovali učitelé naší školy, nejčastěji to byli třídní učitelé. Děti pracovaly ve třídě s ostatními a dostávaly úkoly navíc či vlastní práci související s daným předmětem výuky, dále jim byly poskytnuty hodiny nad rámec výuky, kde se jim učitelé věnovali dle jejich zájmů a zaměření mimořádného nadání. Osvědčila se také výuka provázaná s výsledky práce žáků MN a N. Například to byly aktuality, zajímavosti a referáty, které tito žáci prezentovali ostatním dětem ve třídě, úspěšné byly také hodiny čtení, do kterých si žáci MN a N připravili pracovní listy, s nimiž pak samostatně se třídou pod vedením učitele pracovali. Také návštěva žáků ve vyučování vyšších ročníků byla dětmi, vyučujícími i rodiči hodnocena kladně.

Výsledky práce s žáky MN a N byly viditelné i v úspěšnosti dětí v soutěžích, do kterých se zapojili.

Celkově hodnotíme uplynulý školní rok jako úspěšný, kladné ohlasy zaznamenáváme i ze strany rodičovské veřejnosti, kde je velmi pozitivně hodnocena možnost práce s žáky MN a N na naší škole.

Oblast výchovného poradenství – Mgr. Tomáš Pírek

Výchovné poradenství zahrnovalo úzkou spolupráci výchovného poradce s celým poradenským pracovištěm na škole, tedy s metodikem prevence, školní psycholožkou a následně poté s třídními učiteli.

Výchovný poradce koordinoval a zabezpečoval jejich činnost a nabízel poradenskou pomoc a spolupráci jak učitelům, tak žákům, ale i zákonným zástupcům.

Výchovné působení na škole tak probíhalo prostřednictvím výchovného poradce zejména v těchto směrech:

- profesní orientace vycházejících žáků, kariérové poradenství
- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle vypracovaných IVP
- péče o žáky s přiznaným podpůrným opatřením a mimořádně nadané žáky dle vypracovaných IVP
- řešení výukových a výchovných problémů na škole
- pomoc při řešení problémů žáků
- příprava vycházejících žáků k přijímacím zkouškám
- zajištění informací k organizaci přijímacího řízení do maturitních oborů středních škol
- řešení vztahů mezi žáky, klima na škole

Výchovný poradce spolu se školní psycholožkou zajišťuje a pravidelně aktualizuje evidenci žáků se specifickými vývojovými poruchami, podává návrhy na jejich vyšetření a seznamuje s výsledky šetření všechny vyučující. Nabízí poradenskou činnost při sestavování IVP a pro práci se zohledňovanými žáky.

Začlenění do vlastní práce:

- zajištění brožur „Atlasů školství“ pro vycházející žáky
- organizace zážitkových dnů
- zjišťování informací o Dnech otevřených dveří na jednotlivých SŠ
- využívání se žáky služeb pod portálem ZKOLA.CZ s odkazem pro žáky KUDY KAM
- zpracování informací pro žáky a rodiče o organizaci přijímacího řízení
- sledování veškeré problematiky výchovného poradenství a předávání informací z pravidelných setkání výchovných poradců
- vypracování přehledu o struktuře a vyplňování přihlášek na SŠ a SOU
- zajištění vydání a evidence zápisových lístků
- pravidelná aktualizace internetových stránek školy a zajištění informovanosti žáků a rodičů
- závěrečné zpracování přehledu a rozmístění všech vycházejících žáků
- pravidelná spolupráce s rodiči, Dětským domovem a orgány sociální péče při řešení individuálních případů a konkrétním plnění IVP
- pravidelná spolupráce s PPP UH a SPC Zlín

Školní metodik prevence – Mgr. Petr Kočič

Významné a důležité aktivity v prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2020/2021

měsíc/ rok	název	určeno	Organizátor
9/20	Celoškolní projekt – Nebezpečný internet	6.-9. ročník	Učitelé 1.-9. tříd
9/20	Dopravní výchova pro žáky	4. ročník	Učitelé 4. tříd
9/20	Zapojení do celoročního projektu POKOS	5.-9. ročník	Školní metodik prevence
9/20	Adaptační dny pro žáky 1. tříd	6. ročník	Třídní učitelé 6. tříd + škol. psycholožka
10/20	Sběr papíru, elektra a železa	Všechny třídy	ZŠ UNESCO + Sběrné suroviny UH

měsíc/ rok	název	určeno	Organizátor
10/20	Beseda pro žáky 6. tříd: Nemoc zvaná šikana a kyberšikana	6. ročník	ŠMP + Pavel Pakosta (sdružení ACET)
11/20	Připomínka pádu komunistické totality v naší zemi	6.-9. ročník	Školní metodik prevence
11/20	Připomínka: Den válečných veteránů	6.-9. ročník	Učitel dějepisu + žáci devátých tříd
11/20	Online výukový program: 4 příběhy revoluce	9. ročník	Organizace Post Bellum
11/20	Online kinopříběh k Dni válečných veteránů	9. ročník	Organizace Post Bellum
01/20	Připomínka: Den památky obětí holocaustu	6.-9. ročník	ŠMP
1/21	Výukový program o historii ghetta Terezín	9. ročník	Památník Terezín
1/21	Chování dětí v kyberprostoru	Pro rodiče	Vedení školy
2/21	Preventivní program: Zachycen v sociální síti – online	7. ročník	Centrum prevence Olomouc
3/21	Preventivní online program Hra na hraně	8. ročník	Podané ruce
3/21	Webinář: Příběh obce Lidice	9. ročník	Památník Terezín
4/21	Prohlídka Malé pevnosti Terezín online	9. ročník	Památník Terezín
5/21	Preventivní program: Červená karkulka	4. ročník	Centrum prevence Olomouc
5/21	Připomínka: Den vítězství	6.-9. ročník	Školní metodik prevence
6/21	Trestní odpovědnost mladistvých	8. ročník	Policie ČR
6/21	Připomínka: Vyhlazení Lidic	6.-9. ročník	Školní metodik prevence
6/21	Prezentace 601. jednotky speciální sil	9. ročník	Školní metodik prevence, vedení školy, 601. jednotka

Vzdělávání školního metodika prevence ve školním roce 2020/2021

Měsíc/ rok	Název	účastník	školící instituce
09/20	Setkání ŠMP – online	ŠMP	PPP UH
5/21	Setkání ŠMP – online	ŠMP	PPP UH

Metodik školního poradenského pracoviště – Mgr. Vendula Slezáčková

Ve školní rok 2020/2021 pracovala na pozici metodika školního poradenského pracoviště Mgr. Vendula Slezáčková.

Metodik školního poradenského pracoviště zajišťoval metodické vedení pro školní poradenské pracoviště. Podílel se na organizaci péče o žáky s přiznaným podpůrným opatřením. Zajišťoval vykazování podpůrných opatření v rámci výkazu R44.

Vykonával zejména činnosti koordinační, konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační. Metodik školního poradenského pracoviště spolupracoval se všemi členy týmu školního poradenského pracoviště, se specializovanými školskými zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními, s organizacemi péče o děti a mládež apod.

Metodik školního poradenského pracoviště také zajišťoval realizaci projektu Women for women – Obědy pro děti na podporu školního stravování sociálně znevýhodněných žáků.

Metodik ŠPP během distanční výuky poskytoval informace pro psychologické zvládnutí situace a dopomáhal s přechodem zpět na výuku prezenční.

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Název školení	Datum	Účastníci
Pracujeme v modulu suplování, výkazy suplování	09.09.2020	Mgr. Dagmar Janásová
Keramika I. – nejen pro začátečníky	10.09.2020	Mgr. Dagmar Janásová, Mgr. Veronika Horáková
Čtenářskou dílnou ke čtenářské gramotnosti	14.09.2020	Mgr. Miloslava Ondráčková, Mgr. Gabriela Vašková
Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	15.09.2020	Mgr. Kamila Medková, Mgr. Iva Potyková
Finančně gramotný a podnikavý učitel	15.09.2020	Ing. Eva Motyčková
Osvědčilo se v hodinách matematiky (a také: Aby dobré nápady nezapadaly)	18.09.2020	Mgr. Adriana Hrdinová Schusterová, Mgr. Tereza Kočárová
Jak vést žáky 2. stupně k řešení slovních úloh s porozuměním	02.10.2020	Mgr. Edita Straková
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince IV (4. ročník celostátní konference)	15.10.2020	Mgr. Dagmar Janásová
Únikovky v projektech a výuce zase trochu jinak – webinář	04.11.2020	Mgr. Edita Straková
Digitální výuka cizích jazyků	06.11.2020	Mgr. Edita Straková
Online tabule s aplikací Microsoft Whiteboard	12.11.2020	Mgr. Edita Straková
Využití GeoGebry v konstrukčních úlohách na základní škole	19.11.2020	Mgr. Edita Straková
Matematika na dálku	23.11.2020	Mgr. Edita Straková
Dítě/žák se speciálně vzdělávacími potřebami – ADHD a ADD	25-26.11.2020	Mgr. et Mgr. Lenka Machová
Učíme s Flippity	28.11.2020	Mgr. Edita Straková
Matematika na dálku	07.12.2020	Mgr. Edita Straková
Reedukace dyslexie a dysortografie	09.12.2020	Mgr. Radka Stojaspalová
Jak podpořit vývojové potřeby dítěte cv roli AP	07.01.2021	Jarmila Fornůsková, Mgr. Jana Lukašíková, Bc. Kristina Lukášková, Hana Polášková, Michaela Vašinová
Osvědčilo se v hodinách matematiky (a také: Aby dobré nápady nezapadaly)	08.01.2021	Mgr. Božena Hanáková
Vzdělávání managementu škol a školských zařízení – právní předpisy	13.01.2021	Mgr. Dagmar Janásová
Léčivé byliny a jedlé plevely	20.01.2021	Pavčina Hájková, Zuzana Hučková, Mgr. Radka Stojaspalová, Mgr. Jana Turčínová
Ošetření žáků se spec. vzděl. potřebami, spolupráce SPC se školami	21.01.2021	Jarmila Fornůsková, Mgr. Jana Lukašíková, Bc. Kristina Lukášková, Hana Polášková, Michaela Vašinová
Učíme nanečisto: Třídnická hodina online a offline	06.02.2021	Mgr. Edita Straková

Název školení	Datum	Účastníci
Scotland – its past and present	24.02.2021	Mgr. Štěpánka Dubinová
Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů	10.03.2021	Mgr. Romana Přikrylová
Efektivní komunikace	10.03.2021	Ing. Eva Motyčková
Pohyb organizovaného útvaru chodců	15.03.2021	Mgr. Petr Kočíř
Digitalizace vzdělávání a kybernetická bezpečnost dětí	22.03.2021	Mgr. Petr Kočíř
Matematika online: nástroje Desmos a Graspable Math	09.04.2021	Mgr. Edita Straková
Finanční vzdělávání pro učitele	28.05.2021	Ing. Eva Motyčková
Setkání speciálních pedagogů	03.06.2021	Mgr. Iva Potyková
Biosyntéza: Sebeuvědomění, sebepodpora a sebepéče pedagoga	15.-16.06.2021	Mgr. Martina Plačková
Biosyntéza: Energie dítěte: zdravá pulzace a disbalance	01.-02.07.2021	Mgr. Martina Plačková

9. AKTIVITY ŠKOLY

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2020/2021

Název	Datum	Kolo	Účastníci
Rozpočti si to	23.09.2020	Celostátní kolo	celorepublikové finále – 5. místo – David Jelínek 9.C, Matyáš Hráček 9.C, Martin Veselý 9.C, David Gregor 9.C
Mnichovská zrada	12.10.2020	Školní kolo	Diana Prokopová 7.B, Ladislav Smetana 9.A, Jan Jakub Šípka 9.B, Robert Kořínek 6.C, Filip Krejčířík 7.A
Poznej předmět: 1. kolo	30.09.2020	Školní kolo	Anna Koutná 6.B, Šimon Raclavský 7.A, Vojtěch Psík 9.A
Poznej předmět: 2. kolo	16.10.2020	Školní kolo	Jakub Ochránek 7.A, Pavlína Hrnáková 6.B, Martin Vanda 9.C
Poznej předmět: 3. kolo	31.10.2020	Školní kolo	Gabriela Blahová 7.A, Karolína Čajová 6.B, Tomáš Foukal 9.B
Čs. legie + Vznik ČSR	13.11.2020	Školní kolo	Adam Jakšík 9.B, Jan Krátký 9.B, Ondřej Krajan 9.C, David Gregor 9.C, Šimon Nikl 9.B
Poznej předmět: 4. kolo	11.11.2020	Školní kolo	Andrea Malinová 8.B, Jiří Dominik Kužela 6.A, Zuzana Presová 9.B
Logická olympiáda	Říjen 2020	Krajské kolo	do semifinále postoupili Vojtěch Mach 3. C a Jan Ulčík 7.C
Poznej předmět: 5. kolo	01.12.2020	Školní kolo	Alexandra Kazíková 6.C, Jaroslav Vojáček 7.C, Petra Požárová 8.B
17. listopad: Den boje studentů za svobodu a demokracii	01.12.2020	Školní kolo	Kristýna Kolářová 8.B, Martin Veselý 9.C, Matyáš Hráček 9.C, Magdalena Hiklová 9.C, Anna Marie Marková 9.A
Dějepisná olympiáda	Prosinec 2020	Školní kolo	Adam Jakšík 9.B, Kristýna Kolářová 8.B, Martin Machala 8.C, Klára Kolářová 8.B, Kristýna Karlíková 8.B, Agáta Ižvóltová 8.B
Poznej předmět: 6. kolo	20.12.2020	Školní kolo	Vladimír Kolařík 6.A, Šimon Bilík 7.A, Michaela Fusková 8.A, Aneta Somrová 9.A
Naši hrdinové	04.01.2021	Školní kolo	Jan Jakub Šípka 9.B, Adam Jakšík 9.B, Petra Požárová 8.B, Jiří Dominik Kužela 6.A, Zoe Klusáčková 9.C

Název	Datum	Kolo	Účastníci
Dějepisná olympiáda	19.01.2021	Okresní kolo	Adam Jakšík 9.B – 5. místo, Martin Machala 8.C – 8. místo, Kristýna Kolářová 8.B – 9. místo
Poznej předmět: 7. kolo	01.02.2021	Školní kolo	Adéla Lysoňková 6.B, Sára Skryjová 7.C, Lukáš Man 8.B, Zuzana Kroupová 9.C
Památníky, které připomínají nacistickou a komunistickou totalitu: I. kolo	07.02.2021	Školní kolo	Ondřej Procházka 6.C, Nikos Kalaitzidis 7.C, Al-Hifi-Maram – 9.B, Dumitru Bacter – 8.B, Viktor Czernotta 7.B
Památníky, které připomínají nacistickou a komunistickou totalitu: II. kolo	19.03.2021	Školní kolo	Jan Hnilica 6.A, Jaroslav Vojáček 7.C, Klára Kolářová 8.B, Tomáš Gregor 9.C
Poznej předmět: 8. kolo	05.03.2021	Školní kolo	Matyáš Miklík 6.A, Ondra Benjamin David 7.B, Alex Huňka 8.A, Pavel Hyža 9.A
Dějepisná olympiáda	19.03.2021	Krajské kolo	Adam Jakšík 9.B – 11. místo, 29.-30. místo Martin Machala 8.C, Kristýna Kolářová 8.B – všichni získali ocenění „úspěšný řešitel“
Konverzační soutěž v AJ	01.-03.02.2021	Školní kolo I. A	Anna Balaščíková 7.B, Filip Červinka 7.B, Filip Chybík 7.B – do okresního postupuje Anna Balaščíková
Konverzační soutěž v AJ	01.-03.02.2021	Školní kolo II. A	Luka Dinčič 8.A, Adéla Mertlová 9.A, Jakub Jan Šipka 9.B – do okresního kola postupuje Luka Dinčič
Konverzační soutěž v AJ	23.03.2021	Okresní kolo I. A	Anna Balaščíková 7.B – 4. místo
Konverzační soutěž v AJ	24.03.2021	Okresní kolo II. A	Luka Dinčič 8.A – 1. místo – postupuje do kola krajského
Konverzační soutěž v AJ	14.04.2021	Krajské kolo II. A	Luka Dinčič 8.A – 1. místo – postupuje do kola celostátního
Konverzační soutěž NJ	08.04.2021	Okresní kolo	Karolína Čajová 6.B – 1. místo (nepostupové), II.A Ema Hráčková 9.C – 1. místo – postupuje do kraje
Konverzační soutěž v AJ	02.06.2021	Celostátní kolo	II.A: Luka Dinčič 8.A – 1. místo
Matematická olympiáda		Okresní kolo	Filip Jandásek 8.C – 1. místo
Rozpočti si to	04.06.2021	Celostátní kolo	Pracháči 8.B – 6. místo – Lina Anna Krayemová, Lukáš Man, Jakub Janků, Bankroťáci 8.C – 8. místo – Martin Machala, Jakub Krčka, Marie Hofmanová, Leona Samcová

Název	Datum	Kolo	Účastníci
Rozpočti si to	04.06.2021	Celostátní kolo	Podržgroš 8.A – 9. místo – Eva Jurčíková, Jakub Vašica, Alena Juříková, Michaela Fusková
Minisoutěž v rámci GMW	04.06.2021	Infografika	Terezie Hudečková 8.C – 1. místo, Barbora Chovaňáková 8.C – 2. místo, Sebastian Hanáček 8.C a Filip Jandásek 8.C – 3. místo
Minisoutěž v rámci GMW	04.06.2021	Video	Šimon Malovaný 8.C, Denis Jakšík 8.C, Viktor Mléčka 8.C, Jakub Martinák 8.C, Marek Řiháček 8.C – 1. místo

Realizace environmentální výchovy

Září	Adaptační den v Kunovském lese (1. stupeň) Výukový program CEV Trnka – „Vůně medu“ (ŠD) Sezonní práce na naší zahrádce U Moudré sovy
Říjen	Sezonní práce na naší zahrádce U Moudré sovy
Listopad	-----
Prosinec	Mikulášské aktivity Adventní tvoření (1. stupeň) Vánoce, zvyky, tradice
Leden	Rozmanitá strava, zdravý jídelníček (Vo/Př) Projektový den „Práce veterináře“ (ŠD)
Únor	Masopust (1. stupeň)
Březen	Výsadba semínek řeřichy a pažitky (ŠD – krizová škola)
Duben	Celoškolní sběr starého papíru a elektrospotřebičů Pomoc pro ZOO Lešná u Zlína – adopce zvířat – celoškolní akce
Květen	Práce na školní zahrádce, úklid školy a květinová výzdoba Den Afriky (ŠD) Světový den bez tabáku (ŠD)
Červen	Výukový program CEV Trnka „Kouzelný les“ (ŠD) Vodácký kurz – Sázava – výběr žáků 9. ročníku

Ve školním roce 2020/2021 se v realizaci EVVO výrazně projevila pandemie nemoci Covid-19. Většina naplánovaných aktivit nemohla být z epidemiologických důvodů realizována. Výuka probíhala zejména distanční formou.

V období prezenční výuky žáci pokračovali v separování odpadů v obou budovách školy a v péči o školní terária a školní zahrádku.

Činnost školní družiny

Školní rok 2020/2021 byl výrazně jiný než předchozí roky.

Prezenčně jsme fungovali omezenou dobu. Přímá činnost v odděleních školní družiny (za určených podmínek) byla realizovaná v těchto měsících a dnech:

účastníci z 1.A, 1.B, 1.C

září	celý měsíc	leden	celý měsíc
říjen	9 dnů (1.-2.,5.-9.,12.-13.)	únor	celý měsíc
listopad	9 dnů (18.-20.,23.-27.,30.)	duben	5 dnů (19.-23.)
prosinec	celý měsíc	květen	15 dnů (3.-7.,17.-21.,24.-28.)
		červen	celý měsíc

účastníci z 2. A, 2. B, 2. C

září	celý měsíc	leden	celý měsíc
říjen	9 dnů (1.-2.,5.-9.,12.-13.)	únor	celý měsíc
listopad	9 dnů (18.-20.,23.-27.,30.)	duben	10 dnů (12.-16.,26.-30.)
prosinec	celý měsíc	květen	15 dnů (10.-14.,17.-21., 24.-28.)
		červen	celý měsíc

účastníci z 3. A, 4. A, 4. C

září	celý měsíc	duben	5 dnů (19.-23.)
říjen	9 dnů (1.-2.,5.-9.,12.-13.)	květen	15 dnů (3.-7., 17.-21., 24.-28.)
prosinec	celý měsíc	červen	celý měsíc

účastníci z 3. B

září	celý měsíc	duben	10 dnů (12.-16.,26.-30.)
říjen	9 dnů (1.-2.,5.-9.,12.-13.)	květen	15 dnů (3.-7.,17.-21.,24.-28.)
prosinec	celý měsíc	červen	celý měsíc

V době distanční výuky byla dětem nabídnuta taky školní družina distančně, kdy jsme si s dětmi povídali o tom, jak zvládají výuku, povídali jsme si vtipy, četli, povídali o zajímavostech, seznamovali děti s důležitými historickými událostmi daného období, s mezinárodními a světovými dny, nabídli jsme možnost vyrábění podle youtube a pinterestu. Byl prostor i na otázky dětí.

V 1. pololetí se v distanční školní družině střídaly vychovatelky, v 2. pololetí ji vedla Mgr. Radka Stojaspalová. V době distanční výuky fungovala na naší škole tzv. KRIZOVÁ ŠKOLA, kterou navštěvovaly děti zaměstnanců Integrovaného záchranného systému a dalších vybraných profesí. Do činnosti krizové školy byly zapojeny všechny vychovatelky, asistentky pedagoga a někteří učitelé 2. stupně ZŠ. V krizové škole se děti připojovaly na distanční výuku své školy, pak měly oběd a odpoledne hrály společné hry, deskové hry, sadily semínka řechy a pažitky, mohly vyrábět, poslouchat hudbu, sledovat film nebo v případě hezkého počasí byly v přilehlém parku Bastion.

01.03.2021 nás potěšil děkovní dopis od radní Zlínského kraje pro oblast kultury a školství Ing. Mgr. Zuzany Fišerové, Ph.D za naše nasazení při péči o děti pracovníků Integrovaného záchranného systému a dalších profesí v tzv. krizové škole.

V čase, kdy školní družina fungovala prezenčně, se uskutečnily tyto akce:

ZÁŘÍ	22.09.	výukový program přírodovědného centra Trnka „Vůně medu“ – 4. odd. ŠD
ŘÍJEN	02.10.	projektový den
PROSINEC		sv. Mikuláš v jednotlivých odděleních školní družiny vánoční a zimní tvoření v jednotlivých odděleních školní družiny
LEDEN		celodružinová výtvarná soutěž na téma „ZIMA“ stavění sněhuláků v Bastionu projektový den
ÚNOR		valentýnské tvoření
DUBEN		celodružinová výtvarná soutěž na téma „JARO“
KVĚTEN		vyrábění přání ke Dni matek
ČERVEN	01.06.	Den dětí v Bastionu
		vyrábění přání ke Dni otců
	18.06.	výukový program přírodovědného centra Trnka „Kouzelný les“ – 4. odd. ŠD

Na začátku školního roku bylo do školní družiny přihláшено 150 dětí, v lednu, únoru a dubnu se několik dětí odhlásilo a v květnu, červnu máme ve školní družině 137 dětí.

Děti byly rozděleny do 5 oddělení, které vedly vychovatelky Zuzana Hučková, Mgr. Radka Stojaspalová, Pavlína Hájková, Mgr. Jana Lukašíková a vedoucí vychovatelka Mgr. Jana Turčínová.

Poplatek za školní družinu činil v letošním školním roce 190,- Kč/měsíc.

Činnost školní družiny začínala v 06:30 hodin a končila v 17:00 hodin.

Ke své činnosti jsme využívali dobře vybavenou hernu a čtyři třídy, za příznivého počasí přilehlý park.

Náplň výchovně vzdělávací činnosti vycházela ze školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Vychovatelky u žáků rozvíjely důležité kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, k trávení volného času, občanské kompetence.

Činnost školní družiny byla ukončena dne 30.06.2021.

Zájmové útvary školního klubu

Útvar	Vedoucí
Klub matematiky	Pavlišová
Klub matematiky	Silný
Klub matematiky	Silný
Florbal	Janečka
Klub tance a společenského chování	Černíková, Mikuláštková
Klub českého jazyka	Bajaja
Klub českého jazyka	Bajaja
Klub českého jazyka	Koudelníčková

Zájmové útvary hlavní činnosti

Název	Vedoucí
Cambridge English	Vyučující Aj
ÖSD	Vyučující Nj
DELE	Vyučující Šj

Školní žákovský parlament

Školní žákovský parlament pracuje jako žákovská zastupitelská organizace od roku 2009. Zástupci jednotlivých tříd od 5. ročníku jsou vždy na začátku svého volebního období seznamováni se závazným dokumentem Žákovské ústavy Základní školy UNESCO. Volby jsou konány na začátku školního roku a každou třídu zastupují nejméně 2 zástupci. Volební období trvá 1 rok. Žákovský parlament se může v průběhu roku rozšířit o žáky, kteří mají zájem o práci parlamentu.

Členové parlamentu informují ve svých třídách, o čem školní parlament jednal.

Školní žákovský parlament se věnuje těmto činnostem:

- pracuje aktivně na proměně prostředí školy a jejího okolí
- zlepšují atmosféru ve škole (soutěže, pořádání akcí...)
- podílí se na organizaci rozvoje vzdělání žáků (organizace besed se zajímavými lidmi – exkurze, pořádání výstav)
- podporují organizaci charitativních projektů (psí útulek, charitativní akce Vánoční hvězda...)

Školní žákovský parlament:

- 1) zvyšuje zájem žáků o školní společenství
- 2) vede žáky k zodpovědnému přístupu ke svému životu, okolí a ke světu
- 3) dává žákům možnost zažít, že mohou svět kolem sebe pozitivně proměňovat
- 4) podporuje informovanost žáků školy (školní relace)
- 5) hlavní činností parlamentu je příprava a organizace projektů, charitativních sbírek, dále tvorba školního časopisu
- 6) snaží se zlepšit vztahy mezi učiteli a žáky a diskutuje o dění ve škole
- 7) věnuje pozornost námětům z řad spolužáků; ti je mohou prezentovat přímo v parlamentu nebo prostřednictvím svých zástupců – členů ŽP
- 8) spolupracuje pravidelně s Městským žákovským a studentským parlamentem v Uherském Hradišti
- 9) každý člen si je vědom, že na setkání školního parlamentu zastupuje svoji třídu a nevyjadřuje jen své osobní názory
- 10) podněty k jednání předávají třídní kolektivy průběžně svým zástupcům, nejčastěji na třídnických hodinách
- 11) zástupci předávají informace zpět do svých tříd, spolupracují s třídním učitelem

Školní žákovský parlament nerozhoduje o plánu učiva, školním řádu ani o hodnocení žáků.

Role v žákovském parlamentu:

- předseda: podílí se na vytváření programů na schůzky, vede schůzky
- místopředseda: pomáhá předsedovi s vedením schůzky a přípravou programu
- mluvčí: prezentuje ŽP navenek, přispívá do školního časopisu, má na starosti prezentaci ŽP na www stránkách
- rychlá spojka: má na starosti rychlý přenos informací mezi členy ŽP a koordinátory
- koordinátoři: připravují program schůzek, rozvíjí u členů ŽP potřebné dovednosti, tak aby ŽP fungoval co nejlépe

Členové školního žákovského parlamentu se řídí těmito zásadami:

- 1) Jsme součástí jednoho týmu
- 2) Nebojíme se vyjádřit svůj názor
- 3) Respektujeme i názory svých mladších spolužáků
- 4) Neskáčeme jiným do řeči, počkáme na diskuzi
- 5) Respektujeme názory jiných
- 6) Snažíme se o lepší atmosféru ve škole

Členové našeho školního žákovského parlamentu navazují na práci Školního žákovského parlamentu na půdě naší školy, ale i na úspěšnou práci ve Studentském a dětském parlamentu města Uherské Hradiště. O akcích,

kteře Studentský a žákovský parlament organizoval, informovali jeho členové pravidelně své spolužáky a aktivně pomáhali při projektech. Školní žákovský parlament každoročně aktivně podporuje sběr papíru na škole, projekt ve třídění odpadu a úklidu tříd, školní časopis a soutěže tříd, které jsou vyhlašovány aktuálně v průběhu roku.

I když se žákovský parlament nemohl stýkat osobně každou první středu v měsíci ve škole, přece jen si našel cestu ke schůzkám. Během distanční výuky proběhlo několik schůzek žákovského parlamentu online formou. Řešili jsme záležitosti týkající se distanční výuky, ale i náměty na další aktivity a akce, které by mohly proběhnout během distanční výuky. Na jednu ze schůzek se dostavil i pan ředitel Jan Vorba, a potěšil nás tak svou návštěvou a svými vlídnými slovy, která byla plná podpory, že bude líp.

Sběr papíru, elektra a železa – výsledky za školní rok 2020/2021

Kategorie: Nejlepší třídy

1. místo	7.C	1812 kg
2. místo	2.A	1307 kg
3. místo	6.B	796 kg
4. místo	5.B	733 kg
5. místo	6.C	638 kg

Kategorie: Nejlepší jednotlivci

1. místo	Jan Ulčík 7.C	822 kg
2. místo	Jaroslav Vojáček 7.C	464 kg
3. místo	Jiří Dominik Kužela 6.A	399 kg
4. místo	Kateřina Blatná 7.C	398 kg
5. místo	Bacter Dumitru 8.B	390 kg
6. místo	Tadeáš Chovanec 2.A	377 kg
7.místo	Adam Jakšík 9.B	356 kg
8. místo	Jakub Uher 6.B	353 kg
9. místo	Kateřina Houfková 2.A	313 kg
10. místo	Sandra Žajdlíková 5.B	265 kg

Celkem se vybralo: 9 351 kg (výsledky k 11.06.2021) odpadového materiálu (papíru, elektra a železa) – peníze, které škola získala, byly uloženy na účet SRPD.

Děkujeme všem žákům a rodičům za aktivní přístup při této naší tradiční ekologické soutěži.

10. UNESCO ASPnet – přidružené školy UNESCO

Naše škola je od roku 1967 jednou z přidružených škol UNESCO ASPnet. Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu UNESCO (United Educational, Scientific and Cultural Organization) je od svého založení centrem nových myšlenek a nápadů, které se týkají výchovy a vzdělávání k mezinárodnímu porozumění. Aby nezůstalo jenom u slov, byl v roce 1953 zahájen „Projekt sítě přidružených škol UNESCO – „UNESCO Associated Schools Project network – ASPnet“.

Přidružené školy UNESCO byly a jsou zamýšleny jako instituce, které propagují ideály a principy UNESCO na poli výchovy a vzdělání prostřednictvím zcela konkrétních „pilotních projektů“ – projektů ekologických, lidskoprávních, multikulturních a na ochranu kulturního dědictví. K hlavním cílům patří také výchova na podporu míru a mezinárodní spolupráce prostřednictvím vzdělání.

Přidružené školy UNESCO nejsou školami specializovanými či „privilegovanými“, jsou ale součástí národních vzdělávacích systémů, a to v širokém mezinárodním měřítku. Jsou schopny aktivně přistupovat a přispívat ke zlepšování obsahu výuky, vzdělávacích metod a materiálů.

Cíle této sítě jsou 4 vzdělávací pilíře, které definovala Mezinárodní komise pro vzdělávání ve 21. století:

- učení se vědět (“learning to know“)
- učení se konat (“learning to do“)
- učení se být (“learning to be“)
- učení se žít společně (“learning to live together“)

Česká síť ASPnet má v současné době počet 52 členů: 16 základních a 36 středních a vyšších odborných škol. Naše základní škola vstoupila mezi přidružené školy UNESCO v roce 1967 a ve svých projektech se zaměřuje především na tato témata:

- globální problémy a role OSN při jejich odstraňování
- lidská práva a demokracie
- kulturní dědictví a multikulturalismus
- životní prostředí a ekologie

Samozřejmě se účastníme akcí a projektů vyhlašovaných každoročně UNESCO.

Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání, v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl naší základní škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“.

Zapojení do aktivit UNESCO

(dle poslední zprávy z 10.11.2020)

3. Zvolená prioritní témata:

- celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí
- udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl
- mezikulturní učení, podpora kulturní rozmanitosti a kulturního dědictví

4. Název dlouhodobého mezioborového projektu: Projekt Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví

5. Plnění dlouhodobého mezioborového projektu v příslušném školním roce (tzv. projektové aktivity):

Dlouhodobý projekt v rámci ASPnet UNESCO je již 13 let plněn formou pravidelně se opakujících dílčích projektů v rámci mezipředmětových vazeb. Projekt byl započat v roce 2005. Jsou využívány

dokumentární a hrané filmy, a také jsou organizovány exkurze a besedy s pamětníky. V rámci projektu probíhá spolupráce s Ústavem pro studium totalitních režimů.

Vybrané aktivity projektu:

- zapojení žáků v projektu Z místa, kde žijeme
- instalace informační nástěnky ke Dni obětí holocaustu a zločinů proti lidskosti
- projekce ukázek z filmu Síla lidskosti
- Beseda žáků devátých tříd s válečným veteránem-navigátorem 311. perutě RAF
- exkurze do bývalé věznice v Uherském Hradišti
- účast našich žáků v soutěžích, které se zabývají obdobím totality... (Osudové osmičky našich dějin, Muzeum v krabčce, Lidice pro 21. století, Dojmy z Osvětimi)
- pátrání našich žáků po osudech svých předků
- projekt Po stopách totalitních režimů 20. století
- projekt Dcery 50. Let
- Den památky obětí proti holocaustu a obětí proti lidskosti na ZŠ Unesco
- práce s výstavou Vítej, republiko na ZŠ UNESCO
- exkurze do Terezína a Lidic
- exkurze do Poslanecké sněmovny a Národního muzea na výstavu Sametová revoluce
- setkání s pamětníky totalitních režimů
- Den válečných veteránů – beseda, projektové vyučování, zakoupení vlčích máků z vlasteneckého obchodu Česká trikolora
- Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky

6. Akce konané v rámci Týdne škol UNESCO v příslušném školním roce:

30. výročí Sametové revoluce

- školní soutěž „Sametová revoluce“
- projektový den 1. Stupně
- exkurze žáků 9. tříd do Poslanecké sněmovny a Národního muzea na výstavu Sametová revoluce
- výukový program žáků 2. stupně „Sametová revoluce“ ve spolupráci se Slováckým muzeem
- distanční projekt „Má vlast“ žáků 2. ročníku

350. výročí úmrtí J. A. Komenského

- zájezdy 6. tříd do muzea J. A. Komenského v Přerově
- projektový den žáků 8. a 9. ročníku

Mezinárodní rok zdraví rostlin

- zbudování školní zahrádky „U Moudré sovy“

7. Mezinárodní dny OSN slavené na škole (Mezinárodní den žen, lidských práv, Země, studentů apod.) v příslušném školním roce:

Informace o mezinárodních dnech OSN jsou na naší škole předávány jak relacemi školního rozhlasu, tak zástupci Školního parlamentu a jednotlivými pedagogickými pracovníky ve třídách prvního i druhého stupně. Mezi tyto dny patří např.:

- Mezinárodní den památky obětí holocaustu
- Mezinárodní den žen
- Mezinárodní den za odstranění rasové diskriminace

- Světový den vody
- Den Země
- Den anglického jazyka
- Mezinárodní den rodiny
- Světový den kulturní rozmanitosti
- Mezinárodní den biologické rozmanitosti
- Mezinárodní den původního obyvatelstva
- Světový den dětí
- Mezinárodní den lidských práv

8. Účast v soutěžích/projektech určených přidruženým školám UNESCO v příslušném školním roce:

- Projekt Erasmus+ Connected with the languages
- Projekt Erasmus+ School is Cool but IT Rules
- Projekt Edison – Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network

9. Společné otázky k aktivitám 5-8 (odpovědi na tyto otázky je možné také zahrnout přímo do odpovědí u jednotlivých aktivit výše):

9.1 Do aktivit je obvykle zapojeno:

- Několik studentů (např. v rámci školních klubů apod.)
- Několik tříd
- Celá škola (studenti i učitelé)
- Celá škola včetně rodičů
- Celá místní komunita (nevládní organizace, místní organizace atd.)

9.2 Aktivity jsou převážně:

- Mimoškolní (nepovinné)
- Součást výuky
- Kombinace výše uvedeného

9.3 Případné komentáře:

V bodu 9.1 nelze jednoznačně vybrat jednu odpověď, jelikož naše škola realizuje projekty jak pro menší skupiny žáků, tak například celoškolské projekty nebo projekty, do kterých jsou zapojeny také rodiny žáků či různé místní organizace (např. Slovácké muzeum, Slovácké divadlo, Charita, apod.).

10. Užití loga člena Sítě, příp. zveřejnění informací o členství v Síti (v prostorách školy, na webových stránkách...):

Členské logo a informace o členství v Síti přidružených škol UNESCO může široká veřejnost najít jak na webových stránkách školy, tak na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy. Informace o dění v Síti přidružených škol jsou dále také zveřejňovány na školním facebookovém účtu.

11. Spolupráce se zahraničními partnery:

- Cambridge English Schools
- Projekt Erasmus+ Connected with the languages

- Projekt Erasmus+ School is Cool but IT Rules
- Projekt Edison - Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network
- pravidelné zahraniční jazykové a poznávací výjezdy podle jazykového zaměření - Anglie, Francie, Španělsko, SRN, Rakousko – díky epidemiologickým opatřením tento školní rok neuskutečněno

12. Spolupráce s dalšími partnery (nevládními organizacemi, státní správou a samosprávou, odbornými institucemi a organizacemi):

- Slovácké muzeum UH
- Slovácké divadlo UH
- Knihovna BBB UH
- MIC UH
- MKUH
- Městský parlament UH
- Uherské Hradiště – Srdce Slovácka
- Městský úřad UH
- Krajský úřad
- Centrum sv. Sály
- Žabka – Centrum ekologické výchovy
- Cambridge English Schools
- Fraus – partnerské škola
- Národní ústav pro vzdělávání
- Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského
- Stopy totality
- Ústav pro studium totalitních režimů
- Člověk v tísni
- ČNB
- POKOS – spolupráce s Armádou České republiky
- Nezisková organizace PRESAFE

13. Hodnocení dopadu na studenty, učitele, rodiče a širší komunitu:

Účast naší školy v ASPnet projektech dlouhodobě přináší našim žákům, učitelům i široké veřejnosti povědomí o svobodné demokratické společnosti, o multikulturním pohledu na svět a na lidskou společnost a má jednoznačně pozitivní dopad.

14. Předpokládaný výhled do budoucna:

Nadále pokračovat v dosavadních aktivitách a projektech, naplňovat cíle a myšlenky ASPnet UNESCO v souladu s Chartou sítě přidružených škol UNESCO v České republice. Spolupracovat s Českou komisí pro UNESCO, partnerskými institucemi a školami ASPnet UNESCO v České republice i v zahraničí.

XXVI. setkání přidružených škol UNESCO České republiky

Ve dnech 21. a 22. září 2020 se v prostorách pořadatelské školy Akademie řemesel Praha – Střední školy technické uskutečnilo 26. zasedání Valného shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO v ČR. Zasedání se, zejména díky současné epidemiologické situaci v ČR, zúčastnilo pouze 30 zástupců z 25 škol z celkového počtu

52 přidružených škol UNESCO v České republice a 4 zástupci z kandidátské školy OA a VOŠS Ostrava – Mariánské Hory.

Mezi nejdůležitější body programu můžeme zařadit mimo prezentace aktivit Týdne UNESCO vybraných škol v uplynulém školním roce také zvolení nového koordinačního týmu pro období 2020 – 2022, schválení přijetí nové školy OA a VOŠS Ostrava – Mariánské Hory (již 53. škola v Síti přidružených škol UNESCO) a vyhlášení nových témat Týdne škol UNESCO pro školní rok 2020/2021.

Tato témata jsou:

- 75. Výročí založení OSN
- Mezinárodní den biodiverzity (22. 5. 2021)
- Mezinárodní den dobrovolníků (5. 12. 2020)

Práce na tématech Týdne škol je důležitou součástí činnosti škol Sítě přidružených škol UNESCO v rámci každého školního roku, žáci a učitelé se jim věnují napříč ročníky i předměty a výsledky této činnosti jsou prezentovány na Valném shromáždění, které se koná vždy na začátku následujícího školního roku.

11. CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOLS – ŘÁDNÉ ČLENSTVÍ

Dne 8. dubna 2015 podala naše škola přihlášku do mezinárodního programu Cambridge English Schools a byla od 1. září 2015 zařazena mezi kandidátské školy této celosvětové prestižní sítě škol. Kandidatura byla tříletá a škola se při ní zavázala splnit řadu podmínek, které úspěšně splnila, a od šk. roku 2018/2019 je tak přijata za řádného člena tohoto mezinárodního programu (jako jedna ze 4 základních škol v České republice). Cambridge English Schools je výjimečný a inovativní vzdělávací projekt, kterému daly vznik dvě instituce fungující v rámci University of Cambridge: prestižní vydavatelství Cambridge University Press a zkuškový syndikát Cambridge English Language Assessment.

Program Cambridge English Schools nabízí komplexní systém výuky anglického jazyka, metodickou podporu pro učitele, výukové a zkuškové materiály nejvyšší kvality.

Program Cambridge English Schools je organizován s cílem ukázat školám (vyučujícím anglického jazyka) možnost, jak nabídnout žákům, jejich rodičům a zřizovatelům ucelený systém výuky angličtiny a dosáhnout tak mezinárodních standardů ve vyučování tohoto jazyka na základních školách.

Hlavním cílem celého programu Cambridge English Schools je podpora škol v dosažení mezinárodních standardů výuky a hodnocení znalostí anglického jazyka prostřednictvím:

- zavedení jednotného systému výuky anglického jazyka, který zajišťuje systematický rozvoj jazykových dovedností a všestrannou přípravu na jazykové zkoušky
- získání prestižního statusu Cambridge English School a podpory image inovativní školy díky spolupráci s institucemi světového věhlasu
- účasti v mezinárodních vzdělávacích projektech
- metodické podpory učitelů anglického jazyka
- podpory organizace jazykových soutěží, festivalů a olympiád

Zvyšování metodicko-pedagogické kvalifikace učitelů je ke zlepšení standardů výuky anglického jazyka velmi důležité. Program Cambridge English Schools podporuje učitele tím, že nabízí:

- možnost profesního rozvoje a získání mezinárodních jazykových a metodických certifikátů Cambridge English
- bezplatné metodické semináře a webináře s účastí expertů z University of Cambridge
- metodické poradenství v oblasti srovnání učebnic do přípravných kurzů ke zkouškám Cambridge English
- materiály Cambridge University Press zdarma
- materiály Cambridge English Language Assessment zdarma
- účast v mezinárodních soutěžích pro učitele anglického jazyka

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Erasmus+ Happy, Healthy, Wise and Wealthy

Project Start Date: 01-09-2020

Project End Date: 31-08-2022

Grant Calculated: 156741.00 Euro

Project Summary:

The aim of this project is to improve the knowledge of students on a selection of environmental topics, and to inform members of the public on the results of all the topics covered to hopefully improve their understanding of the issues in question. As the common language in use is going to be English, it is hoped that students will benefit from the interaction between participating nations from the language point of view as well.

As there are going to be five schools taking part in the project, the duration of the project is split equally, each ending in a Learning/Teaching/training activity (LTT) for a different school. Prior to an LTT there will be a period of preparation work to be carried out in advance. It was decided to select five different topics that had relevance in the various regions of the participating schools. As the students involved in the project are going to be between the ages 12-17, the topics themselves had to be as different as possible but still be of interest to the students. The selection of students will be down to the individual schools, by means of competitions and preparation work required to be completed prior to every LTT on the project.

During the project, there is a need for meetings for the dissemination of planned itineraries, sustainability of all tasks and any changes that will occur during the project. As a result, there will be major meetings planned into the first and last LTT, it therefore is imperative all coordinators are present. The first LTT will also act as the initial meeting to finalise the long-term plan and resolve any issues, as well as to set up all the communication tools and applications. The LTT will act as the final meeting where all information, results, reports will be collated to aid in the final reports of the project. Also, there will be training for the use of the eTwinning platform during the first LTT, which is a major tool used for communication over the period of the project. The training will continue throughout the rest of the LTTs to make sure everyone is conversant with all the tools in use.

The first LTT to take place will be in the Czech Republic where the topic of interest is “recycling schemes in schools and households”. This LTT will focus on the way materials are recycled, the technology used and their future uses. There will also be a visit to a local eco farm using sustainable farming methods. Then in Denmark, students will research “food loss and wastage”. This could be achieved by studying the amount of food a supermarket has to dispose of and where such food goes, or looking at the “use by” dates on food. Moreover, the main task will look at ways in which to reduce the amount of waste within homes as well as within commercial sectors. The third LTT would be in the Netherlands and the topic is “harmful gases”. This is to include presentations about how to reduce harmful gases and also work with science departments to show how the gases are bad for the health and the environment. During the fourth LTT, to be held in Spain, the topic is “the importance of green areas in urban environments”. This topic deals with the improvement of the quality of life and sustainability within urban areas, and how to improve these areas for the future generations. Additionally, all schools will have a look at trying to create one of these areas within the school grounds, if at all possible. Finally, the last LTT is to take place in Portugal and the topic is “energy and its use”. Over this period, students will monitor the amount of energy used and the best way in which to save it. Plus, there will be the need for students to look at and study reusable and sustainable energy sources.

Over the course of the project, there will be a lot of work carried by students where they must interact with the public to find out certain information. Questionnaires shall be created on the different topics and then students will analyse the results and compile them. Thus, these can be used at the end of the project to help with the final reports so people can see how the issues impact on us as a society. The students will also get to interview professionals within their field of expertise, so as to gather more information. There will be discussions, creation of newsletters, blogs, websites and presentations. It is also envisaged that the students will come to enjoy other school subjects more, since it is believed that a wide range of activities will be involved in the whole project.

In conclusion, all the different topics and activities that will be carried out on this project will hopefully give students and members of the public an insight into environmental problems faced by a modern-day society. The project is not about finding solutions to all of the problems but to help highlight those problems which people are not always aware of. It is hoped that any results obtained from the work of the students could be put to use in the future, but that remains to be seen.

Participating organisation(s)

- Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
 - Czech Republic, Uherské Hradiště
- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "VILLA DE ABARÁN"
 - ABARÁN, Spain
- Agrupamento de Escolas Professor Paula
 - Nogueira, Portugal
- OMO Scholengroep Helmond Netherlands
 - Gug Skole, Denmark

Description of the Project:

In today's world we are constantly being reminded of the fact that we need to save the planet. This issue has been highlighted especially by the environmental activist on climate change Greta Thunberg. Over the past year, she has travelled the world to try and get the message across to people about needing to act now. We are now more aware of the fact that the impact of climate change and environmental issues are linked together, united together under the topic of environmental protection. To put it simply, protecting the environment is not just about recycling but also about the method we use to do it.

Therefore, environmental issues are being widely discussed in all countries and are now crucial for the saving of our planet. While the older generations have already made some effort and began implementing a number of world saving projects, it is up to the younger generations to see them through. Consequently, it is important that people of all ages learn to understand and engage in as many eco-friendly processes as possible in order to make conscious and wise decisions that will be able to change our future for the better. Thus, taking care of our environment is a basic step towards being "Happy, Healthy, Wise and Wealthy". So, every aspect of dealing with sustainability, environmentally friendly products, not wasting our energy and resources, protecting nature, recycling strategies and minimizing our ecological footprint, to name but a few things, will make a huge difference for future generations.

It is our belief that if more students really start to understand what is going on around them, then they will have the basic tools to be able to make their own choices and decisions based on their own experience. Also, they will gain a deeper insight into the human impact on the environment, their behaviour will change and they will naturally want to take an interest and care. The aim of this project is to provide more information to the students involved as well share the knowledge gained across all of the participating schools. One of the ideas is to pass all of the information not just to students but also to the local population as a whole. This could be then used to show that everyone is trying to do their part in helping to save the planet.

Using one of Greta Thunberg's quotes "We are the ones making a difference", which was used in conjunction with the children's School Strike for the Climate, we can hopefully show that there are children and teachers whose aim is to help the cause and who try and do their bit for the environment, in turn also helping to save the planet.

This is why we believe that funding for a project of this nature would be beneficial to all and go forward to helping with a modern day tragedy in the making. No matter how small our input, everything that can be done now is a small step in the right direction, as once the earth is gone there is nothing left for anyone.

Projekt Edison – Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.

Projekt EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru.

Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané

zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného.

Přínos projektu – škola:

- Prestiž a zviditelnění se mezi ostatními školami
- Atraktivita pro nové žáky
- Kontakt se zahraničím
- Motivace žáků k dodatečné aktivitě

Přínos projektu – žáci:

- Mezikulturní gramotnost
- Možnost srovnání různých zemí s Českou republikou – historie, ekonomika, kultura, zvyky, každodenní rutina aj.
- Motivace ke zlepšení se v angličtině či jiném světovém jazyku
- Seznámení se s jinými studenty a získání přátel v zahraničí

V důsledku pandemie Covid-19 se tento školní rok návštěva 6 vysokoškolských studentů z různých zemí světa bohužel nemohla uskutečnit.

Projekt OP VVV – Výzva 63 na ZŠ UNESCO

Číslo výzvy: 02_18_063
Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0011041

Rozpočet: 2 022 328,00 Kč
Termín realizace: 01.02.2019-31.01.2021

Zvolené aktivity:

- **Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ**
Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc
Počet jednotek: 48,00

Školní speciální pedagog se stává ve školním prostředí partnerem všech účastníků vzdělávacího procesu. Je průvodcem při řešení problémů a je člověkem vyhrazeným pro žáky školy, jejich rodiče a hlavně pro pedagogy.

Ve své práci za pomoci pedagogů vyhledává děti se speciálně pedagogickými problémy na 1. stupni. Diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření.

Cílem práce je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy.

Na naší škole pracuje na pozici školního speciálního pedagoga od začátku února roku 2019 Mgr. Radka Stojaspalová. Obracet se na ni mohou pedagogové v úterý a ve čtvrtek v dopoledních hodinách.

A v jakých situacích se na ni můžete obrátit?

Pedagogové

- když děti mají logopedické problémy (výslovnost písmen R, Ř, C, Č, L a Z)
- když děti mají čtenářské problémy
- když děti špatně píšou
- když potřebují poradit ohledně speciálně pedagogických problémů

- když potřebují poradit s napsáním individuálně vzdělávacího plánu

Rodiče

- když máte pocit, že vaše dítě špatně mluví, píše a čte

Samozřejmostí je naprosté zachování soukromí. Veškeré konzultace jsou bezplatné a samozřejmě důvěrné.

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky (anglický)**

Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin

Počet jednotek: 100,00

Cílem této aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání v oblasti cizího jazyka – angličtiny.

10 pedagogických pracovníků naší školy průběžně absolvovalo v roce 2019 80hodinový kurz, který probíhal v hotelu Kopanice v obci Žitková v termínech 08.-09.03., 12.-13.04., 10.-11.05., 04.-05.10., 08.-09.11., 29.-30.11.2019.

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost**

Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin

Počet jednotek: 6,00

07.05.2019: Čtenářská a informační gramotnost (Praha)

- 3 pedagogové

10.03.2020: Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni základní školy (Brno)

- 2 pedagogové

14.09.2020: Čtenářskou dílnou ke čtenářské gramotnosti (Olomouc)

- 3 pedagogové

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost**

Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin

Počet jednotek: 6,00

14.05.2019: Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti (Zlín)

- 3 pedagogové

18.09.2020: Osvědčilo se v hodinách matematiky (a také: Aby dobré nápady nezapadaly) (Olomouc)

- 2 pedagogové

08.01.2021: Osvědčilo se v hodinách matematiky (a také: Aby dobré nápady nezapadaly) (Olomouc)

- 1 pedagog

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze**

Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin

Počet jednotek: 6,00

13.05.2020: Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané (Brno)

- 2 pedagogové

22.06.2020: Specifické poruchy učení (on-line)

- 1 pedagog

15.09.2020: Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (Olomouc)

- 2 pedagogové

25.11.2020: Dítě/žák se speciálně vzdělávacími potřebami – ADHD a ADD (webinář)

- 1 pedagog

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT**

Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin

Počet jednotek: 105,00

1. vzdělávací akce

Ve středu 28. srpna 2019 absolvoval náš pedagogický sbor první z celkových tří vzdělávacích akcí zaměřených na ICT v rozsahu 8 vyučovacích hodin. Místem byla Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a lektory byli její učitelé.

Téma: Word pro učitele I

2. vzdělávací akce

V pátek 31. ledna 2020 absolvoval náš pedagogický sbor druhou z celkových tří vzdělávacích akcí zaměřených na ICT v rozsahu 8 vyučovacích hodin. Místem byla Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a lektory byli její učitelé.

Téma: Excel pro učitele I

3. vzdělávací akce

Ve čtvrtek 27. srpna 2020 absolvoval náš pedagogický sbor třetí z celkových tří vzdělávacích akcí zaměřených na ICT v rozsahu 8 vyučovacích hodin. Místem byla Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a lektory byli její učitelé.

Téma: Cloudová úložiště pro učitele

- **Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost**

Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 3,00

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol.

Podmínkou je vytvoření minitýmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, schází s cílem plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity v jedné z výše uvedených tematických variant.

Vzdělávací cyklus v délce 10 hodin pro každého pedagoga obsahuje:

- šest hodin společného plánování a reflexí (1 hodina = 60 minut);
- dvě hodiny hospitací u kolegů (1 hodina = 45 minut);
- dvě hodiny reflexe hospitovaných hodin (1 hodina = 60 minut).

Vzdělávací cyklus je v rámci aktivity realizován dvakrát. Každý pedagog tedy absolvuje celkem 20 hodin spolupráce.

Realizace: Jaro 2019 (1x) Podzim 2019 (1x) Jaro 2020 (1x)

- **Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost**

Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 3,00

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol.

Podmínkou je vytvoření minitýmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, schází s cílem plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity v jedné z výše uvedených tematických variant.

Vzdělávací cyklus v délce 10 hodin pro každého pedagoga obsahuje:

- šest hodin společného plánování a reflexí (1 hodina = 60 minut);
- dvě hodiny hospitací u kolegů (1 hodina = 45 minut);
- dvě hodiny reflexe hospitovaných hodin (1 hodina = 60 minut).

Vzdělávací cyklus je v rámci aktivity realizován dvakrát. Každý pedagog tedy absolvuje celkem 20 hodin spolupráce.

Realizace: Jaro 2019 (1x) Podzim 2019 (1x) Jaro 2020 (1x)

- **Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – cizí jazyky**

Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 2,00

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol.

Podmínkou je vytvoření minitýmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, schází s cílem plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity v jedné z výše uvedených tematických variant.

Vzdělávací cyklus v délce 10 hodin pro každého pedagoga obsahuje:

- šest hodin společného plánování a reflexí (1 hodina = 60 minut);
- dvě hodiny hospitací u kolegů (1 hodina = 45 minut);
- dvě hodiny reflexe hospitovaných hodin (1 hodina = 60 minut).

Vzdělávací cyklus je v rámci aktivity realizován dvakrát. Každý pedagog tedy absolvuje celkem 20 hodin spolupráce.

Realizace: Podzim 2020 (2x)

- **Nové metody ve výuce v ZŠ – čtenářská gramotnost**

Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 4,00

Cílem bylo prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem byla spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, s dalšími dvěma kolegy.

Jaro 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Jana Balíčková, Mgr. Adriana Hrdinová Schusterová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Moderní a osvědčené učební metody v českém jazyce ve čtvrtém ročníku, vhodné materiály k doplnění učiva, hry ve výuce
2. setkání: Didaktické hry k doplnění učiva českého jazyka ve čtvrtém ročníku, pomůcky, které si mohou vytvářet sami žáci
3. setkání: Metody práce s mimořádně nadanými žáky, žáky cizinci, rozšiřování slovní zásoby, práce s pravidly Čj
4. setkání: Nové metody ve výuce používané při práci s žáky se specifickými poruchami učení
5. setkání: Využití nových pomůcek, postupů a materiálů ve výuce, diferencovaná výuka dle schopností žáků

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Podzim 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Kamila Medková, Mgr. Lenka Tarabusová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Moderní a osvědčené učební metody v českém jazyce ve druhém a třetím ročníku, vhodné materiály k doplnění učiva, hry ve výuce
2. setkání: Didaktické hry k doplnění učiva českého jazyka ve druhém a třetím ročníku, pomůcky, které si mohou vytvářet sami žáci

3. setkání: Metody práce s mimořádně nadanými žáky, žáky cizinci, rozšiřování slovní zásoby, práce s pravidly Čj
4. setkání: Nové metody ve výuce používané při práci s žáky se se specifickými poruchami učení
5. setkání: Využití nových pomůcek, postupů a materiálů ve výuce, diferencovaná výuka dle schopností žáků

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Jaro 2020:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Alžběta Blahová, Mgr. Tereza Kočárová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Moderní a osvědčené učební metody v českém jazyce v prvním ročníku, vhodné materiály k doplnění učiva, hry ve výuce
2. setkání: Didaktické hry k doplnění učiva českého jazyka ve druhém ročníku, pomůcky, které si mohou vytvářet sami žáci
3. setkání: Nové i osvědčené metody v českém jazyce ve třetím ročníku, diagnostika SPUCH, způsoby vedení čtenářských deníků, hodnocení a sebehodnocení žáků
4. setkání: Moderní i osvědčené metody v českém jazyce ve čtvrtém a pátém ročníku, procvičování formou didaktických her
5. setkání: Metody práce u dětí se SPUCH, nadaných, u práce se žáky – cizinci

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Podzim 2020:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Božena Hanáková, Mgr. Alena Rumíšková

Témata výukových lekcí

1. setkání: Moderní a osvědčené učební metody v českém jazyce v prvním ročníku, vhodné materiály k doplnění učiva, hry ve výuce
2. setkání: Didaktické hry k doplnění učiva českého jazyka ve druhém ročníku, pomůcky, které si mohou vytvářet sami žáci
3. setkání: Nové i osvědčené metody v českém jazyce ve třetím ročníku, diagnostika SPUCH, způsoby vedení čtenářských deníků, hodnocení a sebehodnocení žáků
4. setkání: Moderní i osvědčené metody v českém jazyce ve čtvrtém a pátém ročníku, procvičování formou didaktických her
5. setkání: Metody práce u dětí se SPUCH, nadaných, u práce se žáky - cizinci

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

- **Nové metody ve výuce v ZŠ – matematická gramotnost**

Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 4,00

Cílem bylo prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem byla spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, s dalšími dvěma kolegy.

Jaro 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Jana Balíčková, Mgr. Adriana Hrdinová Schusterová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 1. třídě, hravá forma výuky

2. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 2. třídě, hravá forma výuky, zajímavé aktivity a hry
 3. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 3. třídě, způsoby práce se slovními úlohami
 4. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 4. třídě, zajímavé úlohy v geometrii
 5. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 5. třídě, práce se žáky se SPUCH
- Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Podzim 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Kamila Medková, Mgr. Lenka Tarabusová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 1. třídě, hravá forma výuky
2. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 2. třídě, hravá forma výuky, zajímavé aktivity a hry
3. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 3. třídě, způsoby práce se slovními úlohami
4. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 4. třídě, zajímavé úlohy v geometrii
5. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 5. třídě, práce se žáky se SPUCH

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Jaro 2020:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Alžběta Blahová, Mgr. Tereza Kočárová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 1. třídě, hravá forma výuky
2. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 2. třídě, hravá forma výuky, zajímavé aktivity a hry
3. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 3. třídě, způsoby práce se slovními úlohami
4. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 4. třídě, zajímavé úlohy v geometrii
5. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 5. třídě, práce se žáky se SPUCH

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Podzim 2020:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Božena Hanáková, Mgr. Alena Rumíšková

Témata výukových lekcí

1. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 1. třídě, hravá forma výuky
2. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 2. třídě, hravá forma výuky, zajímavé aktivity a hry
3. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 3. třídě, způsoby práce se slovními úlohami
4. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 4. třídě, zajímavé úlohy v geometrii
5. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 5. třídě, práce se žáky se SPUCH

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

- **Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub**

Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu

Počet jednotek: 4,00

Od září 2019 do ledna 2020 a od září 2020 do ledna 2021 byly na naší škole realizovány dva Kluby pro žáky ZŠ – čtenářské kluby.

V klubu si povídáme o knížkách.

Přiblížíme si, jak vzniká kniha. Řekneme si, kdo je to spisovatel, co je to nakladatelství, ilustrátor apod.

Kluby byly určeny pro žáky druhého a třetího ročníku ZŠ.

Kluby se scházely jednou týdně na 90 minut.

- **Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her**

Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu

Počet jednotek: 4,00

Od února 2019 do června 2019 a od února 2020 do června 2020 byly na naší škole realizovány dva Kluby zábavné logiky a deskových her, ve kterých si děti měly možnost zábavnou formou procvičit a rozvíjet své logické myšlení.

V klubu se věnujeme například aktivitám:

- dáma, šachy
- sudoku, binary a jiné hry s čísly
- piškvorky, logik a logické hry
- logické rébusy, hádanky apod.
- základy matematické logiky
- deskové hry: ČLOVĚČE – NEZLOB SE...
- a jiné

Kluby byly určeny pro žáky druhého a třetího ročníku ZŠ.

Kluby se scházely jednou týdně na 90 minut.

- **Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub**

Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu

Počet jednotek: 4,00

Od února 2019 začal na naší škole pracovat Badatelský klub. Jeho členové jsou žáci – badatelé z 2. st.

Jedenkrát týdně odpoledne se scházíme v učebně a laboratoři chemie a řešíme badatelské úkoly.

Příkladem naší činnosti může být izolace a důkaz škrobu, příprava a důkaz oxidu uhličitého, výroba „zlata“ a další efektní a oblíbené pokusy.

Kromě zábavy a radosti z pokusů a bádání získávají žáci cenné informace z oblasti přírodních věd, které mohou využít při svém studiu.

Během distanční výuky proběhlo několik schůzek formou videokonferencí a žáci pak prováděli v domácích podmínkách jednoduché chemické pokusy.

Sdílíme nejen zkušenosti s prováděním těchto pokusů, ale také fotky z vycházek do přírody, inspirace a nápady, které je možné realizovat doma.

- **Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem**

Ucelený blok doučování

Počet jednotek: 24,00

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Doučování probíhá v rozsahu 16 hodin, a to jedenkrát týdně 60 minut pět po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka.

Doučování je na naší škole nabízeno pro předměty český jazyk (2 pedagogové), matematika (2 pedagogové) a anglický jazyk (2 pedagogové).

- **Projektový den mimo školu**

Realizovaný projektový den mimo školu
Počet jednotek: 32,00

Praha po stopách sametové revoluce

Třídy: 4.A (29.05.2019), 4.B (24.04.2019), 4.C (25.05.2019), 5.A (28.05.2019), 7.A (03.12.2019), 7.B (04.12.2019), 7.C (10.12.2019)

Sraz: 05:00 na vlakovém nádraží ve Starém Městě, odjezd vlaku 05:28.

Příjezd vlaku do Prahy: 8.23 hod.

Ze stanice Hlavní nádraží jsme se přesunuli metrem do stanice Malostranská a vydali se po Starých zámeckých schodech na Pražský hrad. Zde jsme absolvovali prohlídku okruhu A – Starý královský palác, expozice Příběh Pražského hradu, bazilika sv. Jiří, Zlatá ulička, Prašná věž, katedrála sv. Víta, Obrazárna Pražského hradu, Rožmberský palác, zahrady, výměna stráží. Odpoledne jsme se vydali Nerudovou ulicí na Malostranské náměstí, kolem budovy Parlamentu, kolem chrámu sv. Mikuláše, ulicí Mosteckou, kde byla přestávka na oběd. Poté jsme šli na Karlův most, prohlédli si z dálky budovu Národního divadla, přes Národní třídu jsme se dostali na Staroměstské náměstí a prohlédli si budovu radnice a Orloj, Týnský chrám, poté jsme prošli Václavským náměstím k soše sv. Václava, kde jsme si připomněli Jana Palacha, prohlédli si budovu Národního muzea a přesunuli se na Hlavní nádraží.

Odjezd vlaku do Starého Města: 17.09 hod.

Příjezd vlaku do Starého Města: 20.02 hod.

Příprava: projednání programu s průvodkyní, ve vlastivědě zopakování historických údajů o hlavním městě, žákovské prezentace o Praze, orientace na mapě, v hodinách čtení četba pověstí o Praze.

Reflexe: žáci mohli porovnat a přiblížit si získané poznatky z vyučovacích hodin s realitou, vypracovali pracovní listy s úkoly z historie i současnosti, exkurze u žáků posílila národní cítění.

Při exkurzi došlo k propojení teoretických poznatků s praxí, uplatnily se při ní metody pozorování objektů a procesů, výkladu, setkání a diskuse s odborníkem z praxe (průvodkyně CK).

Hodnocení:

Velmi dobře zvolená exkurze, doplňující probírané učivo ve vlastivědě. Žáci si prošli historická místa a připomněli historické události spojené s hlavním městem a historií ČR. Akce byla hodnotná i pro posilování vzájemných vztahů žáků ve třídě a s třídní učitelkou. Při přesunech po Praze dodržovali žáci pravidla bezpečnosti a slušného chování. Porovnali rozdíly žití ve velkoměstě – Praze a malých městech – místech svého bydliště.

Národní divadlo a Vyšehrad

Třída: 8.B (25.02.2020), 8.A (26.02.2020), 8.C (27.02.2020)

Sraz: 06:10 na vlakovém nádraží ve Starém Městě, odjezd vlaku 06:25.

Příjezd vlaku do Prahy: 9.27 hod.

Program exkurze:

- 1) Prohlídka Vyšehradu – zejm. pohřebiště nejvýznamnějších českých osobností
- 2) Prohlídka Národního divadla
- 3) Prohlídka historického centra Prahy

Hned po příjezdu vlakem jsme se přesunuli metrem na Vyšehrad, kde nás čekala prohlídka pohřebiště nejvýznamnějších českých osobností Slavín. Každý žák v rámci projektu dostal vylosovanou jednu osobnost, která tam byla pohřbena. U vstupní brány jsme si proto dali rozchod a každý hledal dotýčný hrob... a když našel, zapálil na něm svíci a vydal se pomoci kamarádům. Poté jsme si ještě prohlédli tamní krásnou baziliku svatého Petra a Pavla a zadívali se na kouzelné pražské panoráma.

Projektové vyučování probíhalo právě na tomto místě a předcházela mu důsledná mnohahodinová příprava v hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu.

Následně jsme přešli metrem do centra města. Při prohlídce historické budovy Národního divadla jsme si uvědomili, jak silná byla touha Čechů o zbudování vlastního divadla a jak se významní umělci podíleli svými díly na jeho výzdobě. Byli jsme hrdí na to, že jeden za základních kamenů byl přivezen také z nedalekého hradu Buchlova. Prohlídku této nádherné památné budovy jsme zakončili na její terase pod koňskými trojspřežními – tzv. trigami.

Celý den se nám velmi vydařilo, prožili jsme pěkné chvíle a vraceli se domů nejen plni zážitků, ale také s unavenými nohama. Nakonec jsme se přesunuli zpět na Hlavní nádraží.

Odjezd vlaku do Starého Města: 17.08 hod.

Příjezd vlaku do Starého Města: 20.07 hod.

Příprava: projednání programu s průvodkyní, v hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu mnoho aktivit seznamujících žáky s osobnostmi českého národa, které jsou pohřbeny na Slavíně, historií vyšehradského komplexu a významu Národního divadla.

Reflexe: velmi se osvědčilo projektové vyučování na samém místě. Po předcházející přípravě byl každý žák seznámen s osobností, na níž vypravovával projekt a jejíž hrob hledal na hřbitově Slavín. V průběhu hledání jednotlivých hrobů si také žáci sdělovali nabyté poznatky navzájem. Poté jsme se zabývali historickým významem celého komplexu v jednotlivých obdobích a navštívili Baziliku svatého Petra a Pavla. Následně v hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu proběhne vyhodnocení projektu, přičemž velmi důležitou částí bude sebehodnocení.

Exkurze byla pro žáky velmi přínosná a posílila u nich národní cítění. Akce byla hodnotná i pro posilování vzájemných vztahů žáků ve třídě.

Hodnocení:

V důsledku pečlivé přechozí přípravy před projektovým dnem mimo školu a následně realizovaného projektového vyučování došlo k výbornému propojení teoretických poznatků z vyučovacích hodin s praktickým zážitkem na místě samém. Žáci se dopředu seznámili s osobnostmi našeho národa, znali jejich význam, popř. dílo, a když zapalovali na jednotlivých hrobech svíce, věděli, o koho se jedná. Navzájem si pomáhali a kooperovali, při projektovém vyučování spolupracovali, neustále si sdělovali své poznatky a jevili o aktivity veliký zájem. Během procházky po vyšehradském komplexu stanuli na místech spjatých s počátky naší historie. Následná návštěva a prohlídka Národního divadla jen podtrhla dosavadní poznatky a dala zažít všem účastníkům exkurze kouzlo národní identity a kultury.

Zákonodárna moc v České republice

Třída: 9.C (10.12.2019)

Sraz: Sraz: 05:00 na vlakovém nádraží ve Starém Městě, odjezd vlaku 05:28.

Příjezd vlaku do Prahy: 8.23 hod.

Program exkurze:

- 1) Prohlídka Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky
- 2) Prohlídka Senátu Parlamentu České republiky (venkovní prostory)
- 3) Výstava Sametová revoluce (Národní muzeum)

Ze stanice Hlavní nádraží jsme se přesunuli metrem do stanice Malostranská a vydali se pěšky do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky. Cestou jsme si ukázali sídlo Senátu České republiky. V Poslanecké sněmovně jsme absolvovali prohlídku všech prostor (Informační středisko – recepce Malostranské nám. – předsálí před hlavním jednacím sálem – galerie pro hosty v hlavním jednacím sále – hlavní jednací sál + další prostory jako místnost státních aktů, faksimile historických dokumentů, tiskové středisko, dvoranu ve Šternberském paláci prostory poslaneckého klubu ODS). Po prohlídce následovala beseda a diskuze s poslancem p. Stanislavem Blahou, který nám tuto akci umožnil. Dalším bodem programu byl přesun na

Václavské náměstí, kde byla přestávka na oběd. Po přestávce jsme si na Václavském náměstí připomněli akt upálení Jana Palacha a přesunuli se do Národního muzea, kde na žáky čekala výstava Sametová revoluce. Zde byly žákům průvodkyní objasněny události spojené se samotnou revolucí, ale byli také obecně seznámeni s dobou, ve které se tato událost odehrála, žáci mohli také sledovat dobové oděvy, techniku, seznámit se s tehdejší populární muzikou apod. Následně třída ve skupinách vyplnila pracovní listy a po jejich kontrole dále pokračovala prohlídkou volně přístupných prostor muzea. Po ukončení návštěvy Národního muzea následoval přesun na Staroměstské náměstí, kde jsme mohli vidět Staroměstský orloj a vánoční trhy. Odtud jsme se přesunuli zpět na Hlavní nádraží.

Odjezd vlaku do Starého Města: 17.09 hod.

Příjezd vlaku do Starého Města: 20.02 hod.

Příprava: projednání programu s průvodkyní, v hodinách českého jazyka a literatury, výchovy k občanství a dějepisu mnoho aktivit seznamující žáky s fungováním zákonodárné moci v České republice.

Reflexe: žáci měli jedinečnou možnost navštívit běžně nepřístupné prostory Poslanecké sněmovny, setkat se se zvoleným poslancem, klást dotazy, mohli porovnat a přiblížit si získané poznatky z vyučovacích hodin s realitou, vypracovali pracovní listy s úkoly z historie i současnosti. Exkurze byla pro žáky velmi přínosná a posílala u nich národní cítění. Akce byla hodnotná i pro posilování vzájemných vztahů žáků ve třídě.

Hodnocení:

Žáci měli jedinečnou možnost propojit teoretické poznatky z vyučovacích hodin s návštěvou jednacích prostor Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Při prohlídce se seznámili s jednacím řádem, zasedacím pořádkem a obecně fungováním zastupitelské parlamentní demokracie. Velmi hodnotnou se ukázala diskuze se zvoleným poslancem, při níž žáci kladli mnoho dotazů na téma fungování sněmovny a práci poslance. V dalších hodinách navážeme na získané poznatky, budeme je dále rozvíjet a učivo prohlubovat. Velmi přínosná byla také návštěva rekonstruovaného Národního muzea, jednotlivých výstav, zejm. Sametová revoluce. Obecně se celý den nesl v pozitivním duchu fungování demokracie ve svobodné zemi versus totalitní režimy (s důrazem na komunismus), v kontextu dějin naší země.

Zvolené aktivity – ŠD:

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 8,00

05.02.2020: Experimentem k učení (Zlín)

- 2 pedagogové

20.01.2021: Léčivé byliny a jedlé plevely (online)

- 4 pedagogové

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 4,00

02.04.2019: Jak komunikovat s rodiči (Kroměříž)

- 2 pedagogové

03.04.2019: Agresivní žák ve třídě (Uherské Hradiště)

- 2 pedagogové

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 4,00

10.10.2019: Specifické poruchy chování (Praha)

- 2 pedagogové

20.01.2020: Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině (Brno)

- 2 pedagogové

- **Nové metody ve vzdělávání v ŠD – čtenářská gramotnost**

Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 2,00

Cílem bylo prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků školní družiny prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem byla spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, s dalšími dvěma kolegy.

Jaro 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Jana Turčínová

Pedagog začátečník: Pavlína Hájková, Mgr. Radka Stojaspalová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Metody a formy práce s žáky 1. ročníku. Doporučené hry, práce s textem, hravé čtení, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
2. setkání: Metody a formy práce s žáky 2. ročníku. Doporučené hry, práce s textem, s písmeny, hravé čtení, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
3. setkání: Metody a formy práce s žáky 3. ročníku. Doporučené hry, práce s textem, s písmeny, hravé čtení, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
4. setkání: Metody a formy práce s žáky 4. ročníku. Doporučené hry, práce s textem, s písmeny, hravé čtení, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
5. setkání: Metody a formy práce s žáky s podpůrnými opatřeními a cizinci. Doporučené hry, práce s textem, s písmeny, hravé čtení, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Podzim 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Jana Turčínová

Pedagog začátečník: Pavlína Hájková, Mgr. Radka Stojaspalová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Rozvíjení komunikace, práce s textem, rozvíjení slovní zásoby, tvoření slov, český jazyk hravě s dětmi v 1. třídě.
2. setkání: Rozvíjení komunikace, práce s textem, rozvíjení slovní zásoby, tvoření slov, český jazyk hravě s dětmi v 2. třídě.
3. setkání: Rozvíjení komunikace, práce s textem, rozvíjení slovní zásoby, tvoření slov, český jazyk hravě s dětmi v 3. třídě.
4. setkání: Rozvíjení komunikace, práce s textem, rozvíjení slovní zásoby, tvoření slov, český jazyk hravě s dětmi v 4. třídě.
5. setkání: Rozvíjení komunikace, práce s textem, rozvíjení slovní zásoby, tvoření slov, český jazyk hravě s cizinci.

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

- **Nové metody ve vzdělávání v ŠD – matematická gramotnost**

Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 2,00

Cílem bylo prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků školní družiny prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem byla spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, s dalšími dvěma kolegy.

Pedagog-expert: Mgr. Jana Turčínová

Pedagog začátečník: Pavlína Hájková, Mgr. Radka Stojaspalová

Jaro 2019:

Témata výukových lekcí

1. setkání: Metody a formy práce s žáky 1. ročníku. Doporučené hry, omalovánky s počítáním, pracovní listy, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
2. setkání: Metody a formy práce s žáky 2. ročníku. Doporučené hry, omalovánky s počítáním, pracovní listy, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
3. setkání: Metody a formy práce s žáky 3. ročníku. Doporučené hry, pracovní listy, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
4. setkání: Metody a formy práce s žáky 4. ročníku. Doporučené hry, pracovní listy, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
5. setkání: Metody a formy práce s žáky s podpůrnými opatřeními a s cizinci. Doporučené hry, pracovní listy, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Jaro 2020:

Pedagog-expert: Mgr. Jana Turčínová

Pedagog začátečník: Pavlína Hájková, Mgr. Radka Stojaspalová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Metody a formy práce s žáky 1. ročníku, počítáme do deseti, počítáme do dvaceti, poznávání geometrických tvarů, hravá matematika.
2. setkání: Metody a formy práce s žáky 2. ročníku, počítáme do dvaceti, počítáme do 100, násobení a dělení, geometrie, hravá matematika.
3. setkání: Metody a formy práce s žáky 3. ročníků, malá násobilka, počítáme do 100, svět financí, geometrie, hravá matematika.
4. setkání: Metody a formy práce s žáky 4. ročníku, počítáme do 100, svět financí, geometrie, hravá matematika.
5. setkání: Metody a formy práce s žáky s podpůrnými opatřeními a cizinci.

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

- **Projektový den v ŠD**

Realizovaný projektový den

Počet jednotek: 16,00

V pátek 12.04.2019 se ve školní družině uskutečnil 1. projektový den.

Během 4 hodin jsme měli možnost se seznámit se zajímavými informacemi, které nám zprostředkovali tito odborníci: PhDr. Blanka Rašticová, David Macháček, Mgr. Lenka Pavelčíková a MVDr. František Luňák.

Seznámili nás s historií Uherského Hradiště, s prací divadelního a filmového herce, s jídly některých kontinentů a zvěrolékař zodpověděl otázky dětí týkající se jejich domácích mazlíčků.

Akce se moc vydařila, děti se aktivně zapojovaly do diskusí i do vaření. Těšíme se na další setkání se zmíněnými odborníky.

V pátek 10.01.2020 se ve školní družině uskutečnil 2. projektový den.

Během 4 hodin jsme se seznámili s jednotlivými tématy:

- Historie Uherského Hradiště – lektorka PhDr. Blanka Rašticová
- Veterinář – lektor MVDr. František Luňák
- Svět zvuků – lektorka Mgr. Lenka Pavelčíková

- Lidové tance – lektorka Mgr. Gabriela Směřičková

Lektoři kladli důraz na aktivační metody vzdělávání, praktickou využitelnost poznatků a mezipředmětovou spolupráci, využili metody kooperativního učení a vedení k samostatnosti.

Děti aktivně spolupracovaly a bylo vidět, že získávání nových zkušeností a poznatků je baví.

V pátek 02.10.2020 se ve školní družině uskutečnil 2. projektový den.

Pro děti bylo připraveno povídání o různých tématech a vyrábění.

První téma bylo povídání o zvířatech od pana MVDr. F. Luňáka, proběhlo to formou, kdy se pan Luňák ptal dětí, jaká mají doma zvířátka a o nich se potom rozpovídal (jednalo se o ryby, savce a ptáky). Druhé téma probíhalo formou povídání a prezentace fotek o různých místech u nás doma i v zahraničí od paní M. Schneyderové. Třetí téma probíhalo taky formou povídání a prezentace fotek o historii města Uherské Hradiště od paní PhDr. B. Rašticové. Poslední bylo výroba loutky ze dřeva, z nanukových dřevek, korálků a bavlnky. Lektorkou na výrobu byla paní MgA. E. Blahová.

Akce se dětem velice líbila.

V pátek 22.01.2021 se ve školní družině uskutečnil 4. projektový den.

V průběhu celého odpoledne jsme ve spolupráci s majitelkou cestovní kanceláře M. Schneyderovou stihli obletět celý svět a navštívit mnoho kontinentů a zemí. Dále jsme se s panem veterinářem MVDr. F. Luňákem dozvěděli spoustu zajímavostí ze světa zvířat, s odborníci na historii PhDr. B. Rašticovou nakoukli pod pokličku historie města Uherského Hradiště a v rámci kreativity a zručnosti jsme si za odborného dohledu výtvarnice MgA. E. Blahové vyrobili pestrobarevnou Sýkoru modřinku.

Projektový den se nám velmi líbil a touto cestou chceme poděkovat odborníkům za spolupráci a velmi hezké odpoledne.

V důsledku pandemie Covid-19 nebylo realizováno:

- **Projektový den mimo školu**
Realizovaný projektový den mimo školu
Počet jednotek: 10,00
- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 2,00

Projekt OP VVV – Výzva 80 v ZŠ UNESCO

Číslo výzvy: 02_20_080
Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018535

Rozpočet: 1 191 410,00 Kč
Termín realizace: 01.02.2021-31.01.2023

Zvolené aktivity:

- **Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ**
Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc
Počet jednotek: 48,00

Školní speciální pedagog je průvodcem při řešení problémů a je člověkem vyhrazeným pro žáky školy, jejich rodiče a hlavně pro pedagogy.

Ve své práci za pomoci pedagogů vyhledává děti se speciálně pedagogickými problémy na 1. stupni. Diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření.

Cílem práce je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně 3 žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Tito

žáci musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy.

Na naší škole pracuje na pozici školního speciálního pedagoga od začátku února roku 2021 Mgr. Radka Stojaspalová. Obracet se na ni mohou pedagogové v úterý a ve čtvrtek v dopoledních hodinách.

A v jakých situacích se na ni můžete obrátit?

Pedagogové:

- když děti mají logopedické problémy (výslovnost R, Ř, C, Č, S a L)
- když dětem nejde čtení a psaní
- když potřebují poradit ohledně speciálně pedagogických problémů
- když potřebují poradit s napsáním individuálně vzdělávacího plánu

Rodiče:

- pokud máte pocit, že vaše dítě špatně mluví, píše a čte

Samozřejmostí je naprosté zachování soukromí. Veškeré konzultace jsou bezplatné a samozřejmě důvěrné.

- **Zahraníční stáže pedagogických pracovníků ZŠ**
Účastník stáže v zahraničí v délce a za podmínek stanovených aktivitou
Počet jednotek: 5
- **Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub**
Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
Počet jednotek: 5,00
- **Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her**
Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
Počet jednotek: 4,00

Od února 2021 do června 2021 byly na naší škole realizovány dva Kluby zábavné logiky a deskových her, ve kterých si děti měly možnost zábavnou formou procvičit a rozvíjet své logické myšlení.

V klubu jsme se věnovali například aktivitám:

- dáma, šachy
- sudoku, binary a jiné hry s čísly
- piškvorky, logik a logické hry
- logické rébusy, hádanky apod.
- základy matematické logiky
- deskové hry: ČLOVĚČE - NEZLOB SE...
- a jiné

Kluby byly určeny pro žáky druhého a třetího ročníku ZŠ a scházely se jednou týdně na 90 minut.

- **Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub**
Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu
Počet jednotek: 4,00

Od února 2021 začal na naší škole pracovat Badatelský klub. Jeho členové jsou žáci – badatelé z 2. st.

Jedenkrát týdně odpoledne se scházíme v učebně a laboratoři chemie a řešíme badatelské úkoly.

Příkladem naší činnosti může být izolace a důkaz škrobu, příprava a důkaz oxidu uhličitého, výroba „zlata“ a další efektní a oblíbené pokusy.

Kromě zábavy a radosti z pokusů a bádání získávají žáci cenné informace z oblasti přírodních věd, které mohou využít při svém studiu.

Během distanční výuky proběhlo několik schůzek formou videokonferencí a žáci pak prováděli v domácích podmínkách jednoduché chemické pokusy.

Sdílíme nejen zkušenosti s prováděním těchto pokusů, ale také fotky z vycházek do přírody, inspirace a nápady, které je možné realizovat doma.

- **Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem**

Ucelený blok doučování

Počet jednotek: 16,00

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Doučování probíhá v rozsahu 16 hodin, a to jedenkrát týdně 60 minut pět po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka.

Doučování je na naší škole nabízeno pro předměty český jazyk (2 pedagogové) a matematika (2 pedagogové).

- **Projektový den ve výuce**

Realizovaný projektový den

Počet jednotek: 2,00

- **Projektový den mimo školu**

Realizovaný projektový den mimo školu

Počet jednotek: 32,00

Projekt IROP Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO, Komenského náměstí 350, Uherské Hradiště

Cílem projektu bylo vytvořit podmínky a materiální zázemí pro zlepšení kvality vzdělávání žáků v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory). Projekt je podpořen dotací Evropské unie prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního plánu (IROP).

Realizací projektu vznikly 3 odborné učebny s moderním vybavením pro výuku cizích jazyků a přírodních věd. Obnovou a modernizací prošla i vnitřní konektivita školy a připojení k internetu. V rámci stavebních úprav byla nově zabezpečena bezbariérovost školní budovy. Součástí projektu byly i drobné úpravy prostranství v okolí školy.

Stavební práce byly zahájeny v červnu 2018, instalace nového vybavení do konce roku 2018.

V rámci projektu „Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO“ bylo vynaloženo celkem 6 733 403,00 Kč, z toho dotace IROP ve výši 6 060 062,70 Kč pokryla 90 % celkových výdajů.

Následně škola realizuje po dobu 5 let v modernizovaných učebnách ve spolupráci s partnerskými subjekty

- a) Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště
- b) Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště
- c) Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace
- d) MPV: Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského 539)

tyto projektové aktivity:

- Jazyková učebna 1 – Rozvoj jazykových kompetencí (cizí jazyk)
- Jazyková učebna 2 – Rozvoj jazykových kompetencí (cizí jazyk)
- Učebna přírodovědných předmětů – Rozvoj kompetencí v přírodovědných předmětech
- Učebna přírodovědných předmětů – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Jazyková učebna 1 – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Jazyková učebna 2 – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Učebna přírodovědných předmětů – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení učebny přírodovědných předmětů
- Jazyková učebna 1 – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení jazykové učebny
- Jazyková učebna 2 – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení jazykové učebny

Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky

Příprava občanů k obraně státu (POKOS) je nedílnou součástí plánování obrany státu. Zákonná povinnost občanů bránit svou vlast nezanikla ani s profesionalizací Armády České republiky. Systematická a diferencovaná příprava občanů k obraně státu je jedním z předpokladů vytvoření potřebných schopností k zajišťování obrany jednotlivců i celé společnosti.

Ministerstvo obrany České republiky otevřelo dotační program s názvem Příprava občanů k obraně státu. Jeho cílem je přispět k realizaci projektů s cílem podpořit veřejnou informovanost o povinnostech občanů k obraně státu. Program se realizuje prostřednictvím projektů, které slouží ke sdílení informací, besed, přednášek, seminářů, praktických cvičení, výstav, tematických a projektových dnů, výtvarných, herních a soutěžních aktivit a provádění ukázek na téma zajišťování obrany státu pro veřejnost.

Výuka zmíněné oblasti by měla u žáků a studentů vytvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost a ovlivňovat jejich postoje v oblastech obrany státu a ochrany fyzického i duševního zdraví, životů, životního prostředí a majetku při různých rizikových situacích a mimořádných událostech vojenského charakteru.

V rámci této problematiky dlouhodobě spolupracujeme s Armádou České republiky, např. v roce 2014 přijeli do naší školy vojáci 601. skupiny speciálních sil gen. Moravce a v roce 2015 navštívila naši školu 7. mechanizovaná brigáda a zaměřila se zejména na zdravotnickou přípravu, přípravu k civilní ochraně a přípravu k sebeobraně a vzájemné pomoci v krizových situacích vojenského i nevojenského charakteru. V listopadu 2018 proběhla v naší škole prezentace vojáků 74. lehkého motorizovaného praporu z Bučovic a 7. mechanizované brigády z Hranice na Moravě. Žáci získali základní informace o současném bezpečnostním prostředí, o výhodách členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Zároveň se seznámili s povinnostmi, které jim, jako občanům ČR ve vztahu k obraně státu vyplývají z platných právních norem. Na tuto problematiku nadále soustavně navazujeme, mj. se pravidelně zapojujeme do soutěží Ministerstva obrany ČR a naše školní týmy se účastní soutěžního Dne integrovaného záchranného systému v areálu Amfiku Bukovina v Popovicích. Z grantu POKOS pak byla hrazena exkurze 40 žáků 8.-9. tříd do Vojenského muzea v Lešanech a Leteckého muzea Praha – Kbely na konci šk. roku 2018/2019.

Ve školním roce 2020/2021 se naši žáci zúčastnili těchto aktivit:

1. Účast našich žáků v měsíčních vědomostních soutěžích POKOS
2. Ocenění žákyně Veroniky Šákové z 9.B velitelem 601. skupiny speciálních sil generála Moravce

Veronika Šáková z 9.B oceněna velitelem 601. skupiny speciálních sil generála Moravce

Veronika Šáková z 9.B namalovala v březnu letošního roku znak 601. skupiny speciálních sil generála Moravce.

Jedná se o elitní jednotku Armády České republiky. Mezi její úkoly patří např. přímé akce, strategický průzkum, nekonvenční válčení, boj s terorismem, průzkum a záchrana na bojišti a činnost stanovená vládou. Oficiální motto této jednotky jsou slova Dum spiro spero (Dokud dýchám, doufám).

Dne 22. června bylo Veronice za její práci předáno ocenění a upomínkové předměty za účasti velitele 601. skupiny speciálních sil plk. gšt. Ing. Tomáše Skácela.

Součástí programu byla také prezentace této naší špičkové jednotky žákům 9.B. Dozvěděli se zajímavé informace např. o historii jednotky, jejích úkolech, bojových nasazeních a výcviku.

Chtěli bychom poděkovat zástupcům 601. skupiny speciálních sil za výbornou spolupráci a žákům za vzorné chování během celého programu.

Projekt Po stopách totalitních režimů 20. století

Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování pro rok 2020.

Finanční prostředky pro rok 2020: 73 500,- Kč (získaná dotace od Zlínského kraje: 50.000,- Kč)

Realizace v letech: 2016, 2017, 2018, 2019

Registrační číslo projektu: RP19-20

Cíl projektu v roce 2020:

- Zvýšit znalosti žáků 8.- 9. tříd o nacistickém a komunistickém bezpráví
- Žáci si více uvědomí, že v našem regionu jsou místa spojená s nacistickým a komunistickým bezprávím (věznice UH, pomníky a pamětní desky)
- Připomínky významných dnů a státních svátků spojených s dějinami 20. století
- Účast na přednášce žáků 9. tříd: Holocaust a neonacismus (květen 2020)
- Projekce filmu Anthropoid pro žáky 8.-9. tříd (květen 2020)
- Setkání s pamětníky totalitních režimů... (listopad 2020)
- Exkurze žáků 8. a 9. tříd do bývalé věznice v Uherském Hradišti - (duben - listopad 2020)
- Účast našich žáků v soutěžích, které se zabývají obdobím totality... (Lidice pro 21. soletí, Významné okamžiky našich dějin)
- Pátrání našich žáků po osudech svých předků...
- Práce s výstavou: Atentát na Heydricha (květen 2020)
- Exkurze do Osvětimi v říjnu 2020 (pro žáky 9. tříd)
- Exkurze Darkovičky, Hrabyně - podzim 2020 (pro žáky 8. tříd)
- Prezentace aktivit (nástěnka, web školy, portál školství Zlínského kraje, seminář, regionální tisk)
- Zapojení do projektu Příběhy bezpráví...

Projekt Zahrádka U moudré sovy a její obyvatelé

Program Podpora ekologických aktivit v kraji pro rok 2018

Finanční prostředky pro rok 2018: 99.000,- Kč (získaná dotace od Zlínského kraje: 69.000,- Kč)

Realizace v letech: 2018-2019

Registrační číslo projektu: RP04-18

Plánované aktivity projektu:

1. Zřízení školní zahrádky
2. Osázení zahrádky
3. Výroba popisových štítků a cedulí
4. Příprava "Kuchařky z naší zahrádky"
5. Pozorování a určování živočichů, kteří se zabydleli na naší zahrádce
6. Příprava pokrmů z naší zahrádky

Po celý tento školní rok nám opět zahrádka velmi pěkně sloužila.

Končí nám školní rok, a tak je čas na poslední úpravy před prázdninami. Tentokrát se Erasmáci pustili do revitalizace naší školní zahrady. Nejdříve bylo třeba ji zbavit plevele, vyvázat maliny a nakypřit vyvýšené záhonky. Poté jsme s pomocí profesionální firmy dosadili bylinky, ovocné keře a okrasné květiny.

Projekt Erasmus+ nazvaný „Happy, Healthy, Wise and Wealthy“ se zabývá ekologickými tématy. Revitalizace školního prostředí je jedno z témat, které nás čeká a které budeme v září studovat. Veřejná zeleň má obecně významné ekologické funkce např. vliv na čistotu ovzduší, snižování prašnosti a hlučnosti, zvyšování vlhkosti vzduchu apod. V případě naší školní zahrádky oceňujeme i možnost starat se v rámci výuky o rostliny a sesbírat sladkou úrodu :-)

Program MaS05-20 Podpora vybavení dílen v základních školách pro rok 2020 – Vybavení školních dílen v ZŠ UNESCO

Program MaS05-20 Podpora vybavení dílen v základních školách pro rok 2020

Název projektu: Vybavení školních dílen v ZŠ UNESCO

Finanční prostředky: 150.000,- Kč (získaná dotace od Zlínského kraje: 105.000,- Kč)

Realizace: 01.09.2020-30.06.2021

Registrační číslo projektu: MaS05-20/016

V úterý 25. května 2021 se konalo slavnostní otevření zrekonstruovaných prostor pro výuku školních dílen. Přítomni byli radní Zlínského kraje pro kulturu a školství Ing. Mgr. Zuzana Fišerová, Ph.D., místostarosta města Uherské Hradiště PhDr. Ivo Frolec, vedoucí odboru školství, kultury a sportu Uherské Hradiště Ing. Dana Stojnová a ředitelé našich partnerských středních škol Ing. Jiří Durdák z Obchodní akademie a Mgr. Dana Tománková ze SŠPHZ.

Po představení výukových prostor, učebních pomůcek a strojů následovala ukázka naší nové školní letecké flotily dronů. Od 1. září naše škola přechází na nový školní vzdělávací program, který mj. zavede informatiku do všech ročníků již od 4. třídy, razantně inovuje dosavadní výuku pracovních činností a v přírodovědném zaměření zavede předmět technický seminář.

Následovalo pracovní jednání přítomných hostů, jehož obsahem byla výchova a vzdělávání ve Zlínském kraji, spolupráce škol a aktuální otázky školské problematiky.

Rekonstrukce a vybavení byly financovány z programu Zlínského kraje MaS05-20 Podpora vybavení dílen v základních školách pro rok 2020 (Realizace: 01.09.2020-30.06.2021), prostředků zřizovatele a státního rozpočtu v celkové výši cca 300.000 Kč (nezapočteny stavební úpravy).

Posílení výuky nacistického a komunistického bezpráví v 9. ročníku

Finanční prostředky pro rok 2020 (2. pololetí): 10.000 Kč (dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště)

Projekt finančně zabezpečoval:

- a) Besedu žáků devátých tříd s pamětníkem nacistického nebo komunistického bezpráví
- b) Ceny pro žáky v dějepisných soutěžích
- c) Připomínky významných výročí dějin 20. století
- d) Zapůjčení výstavy s tematikou komunistického nebo nacistického bezpráví

Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví

Vzdělávací program Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví nabízí školám dokumentární filmy a doprovodné metodické pomůcky k výuce aktuálních témat současného světa a novodobé historie. Mnohaleté zkušenosti programu ukazují, že právě audiovizuální materiály mají mimořádný potenciál k oslovení žáků základních a středních škol.

Výukové sady programu využívají pedagogové na více než 2 900 základních a středních školách v České republice. Program se již několik let realizuje i v zahraničí (na Slovensku, v Polsku, Estonsku, Rumunsku, Švédsku, Německu, Libanonu aj.).

Základní škola UNESCO spolupracuje na realizaci vzdělávacího programu Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví již 12 let.

Zejména se jedná o:

- Získávání dokumentárních filmů s doprovodnými metodickými pomůckami zdarma do školy.
- Spolupráce při realizaci besed s pamětníky komunistického bezpráví (2005-2017).
- Organizace výstavy s tematikou 50. let (2005).
- Účast na aktivitě Den Příběhů bezpráví (Projekt Proti ztrátě paměti) (červen 2012-2017).
- Testování doprovodných metodických pomůcek s žáky školy.
- Účast v projektu Příběhy bezpráví – Z místa, kde žijeme (březen-červen 2014), kdy žáci naší školy pátrali po osudech politického vězně Štěpána Vašíčka z Blatnice pod Sv. Antonínkem.

- Účast v projektu Příběhy bezpráví – Z místa, kde žijeme (březen-červen 2015), kdy žáci naší školy pátrali po osudech politického vězně Františka Cechy z Nezdenic.
- Nominace osob, které byly zasaženy nacistickým nebo komunistickým bezprávím na Cenu Příběhů bezpráví.
 - o V roce 2014 byl z naší školy nominován Alois Gabriel ze Zlechova (navigátor bombardéru 311. perutě).
 - o V roce 2015 byl z naší školy nominován politický vězeň František Cecha z Nezdenic. Jeho příběh byl studentskou porotou vybrán, a tak se stal pan František Cecha laureátem (In memoriam).
 - o V roce 2017 byl z naší školy nominován pan Otmar Oliva starší a mladší z Velehradu.
- Zapojení do mezinárodního projektu Inspired by the Memory (2015-2016).
- Účast v projektu Příběhy bezpráví – Z místa, kde žijeme (únor-květen 2017), kdy žáci naší školy pátrali po osudech Otmara Olivy staršího a mladšího z Velehradu.
- Účast v projektu Příběhy bezpráví – Z místa, kde žijeme (únor-květen 2018), kdy žáci naší školy pátrali po osudech pana Bohumila Vystrčila z Bánova.
- Beseda žáků devátých tříd s pamětnicí paní Věrou Sosnarovou, která přežila GULAG. (říjen 2018)
- Beseda s válečným veteránem panem Tomášem Lomem (narozen 1924) – listopad 2019

Dcery 50. let

Projekt Dcery 50. let rozkrývá příběhy žen, jejichž rodiče byli politickými vězni v 50. letech 20. století na území bývalého komunistického Československa. Jde nám o to, abychom ukázali příběhy tehdejších dětí, ale i jejich rodičů, které nebyly dosud přímo a jasně zveřejněny.

ZŠ UNESCO spolupracuje již několik let se sdružením Dcery 50. let při organizaci besed s pamětníky komunistického bezpráví.

Úspěšné zapojení do dějepisných soutěží:

- dějepisná olympiáda (školní, okresní i krajské kolo)
- školní soutěž: Poznej předmět a místo na obrázku (11 kol)
- vědomostní soutěž: POKOS
- školní soutěž: Poznej památníky komunistické a nacistické totality (2. kola)
- školní soutěž: Mnichovská zrada
- školní soutěž: Čs. legie + vznik ČSR
- školní soutěž: 17. listopad
- školní soutěž: Naši hrdinové

Implementace a výzkum efektivity vzdělávacího programu Druhý krok

DRUHÝ KROK je preventivní program zaměřený na sociálně-emocionální rozvoj dětí v mateřských školách a na 1. stupni základních škol. V rámci programu se děti prostřednictvím vyškolených pedagogů a psychologů učí být empatickými, vcítit se do situace druhého, dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv.

Preventivní program DRUHÝ KROK nabízí řešení existujících problémů na školách, kde v poslední době postupně narůstá agresivita, šikanování, útoky na spolužáky i učitele a intolerance vůči odlišnostem. Součástí výukových materiálů programu jsou velkoplošné fotografie znázorňující situace z každodenního života dětí a metodické instrukce pro učitele.

Základní cíle programu:

1. Rozvíjet empatii u dětí. Pochopit svoje emoce a umět o nich mluvit je u dětí prvním krokem k pochopení pocitů druhých lidí a vcítění se do jejich situace.
2. Snížit agresi a agresivitu na školách. Šikanování mezi spolužáky či útoky na učitele se v současnosti stávají téměř běžnou součástí života našich dětí. Tomuto negativnímu trendu se snažíme zabránit právě systematickou prací s dětmi, jejich emocemi, sociálními kompetencemi a morálně správným řešením problémových situací.
3. Zvýšit toleranci k odlišnostem ve školách. Intolerance mezi žáky postupně narůstá. Prvotní příznaky lze pozorovat už na prvním stupni ZŠ, proto je potřebné začít pracovat s dětmi o hodně dříve, rozvíjet už v předškolním a mladším školním věku jejich toleranci k fyzickým, psychickým i sociálním odlišnostem.
4. Zlepšit spolupráci školy a rodiny. Současnou úlohou učitele není jen vzdělávání dětí, ale i jejich výchova. Stanovení pravidel spolupráce se žáky, ale i s jejich rodiči a spolupodílení se na práci s tímto programem má vliv na život dětí ve třídě i mimo školní lavice.
5. Prevence – Čím dříve začneme s dětmi pracovat, tím dříve usměrníme negativní chování na školách a podpoříme zdravý rozvoj jejich osobnosti.

Tento preventivní program, který v originále nese název SECOND STEP, je běžnou součástí vyučování mateřských a základních škol v mnohých krajinách světa, jako například ve Finsku, Německu, Dánsku, Norsku, Švédsku, Velké Británii, Rakousku, Islandu, Lotyšsku, Kanadě, USA, Japonsku či Austrálii.

Na Slovensku se program dostal do škol díky sdružení PROFKREATIS, které je držitelem licence pro Slovenskou republiku. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenské republiky doporučuje využívat preventivní program jako učební pomůcku v rámci předmětu Etická výchova na prvním stupni základních škol, ale i mimo vyučování a při práci školních psychologů. V současnosti je do projektu DRUHÝ KROK zapojeno už 154 slovenských základních škol.

V ČR nyní probíhá ověřování efektivity programu a postupné zavádění do škol. Naše škola se připojila k ověřování efektivity programu ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci ve školním roce 2016/2017. V rámci výzkumného šetření byl prokázán pozitivní vliv programu na rozvoj žáků i klima třídy. Myslíme si, že program je smysluplný, a proto jsme se ho rozhodli do školy zakoupit celou sadu. Ve školním roce 2017/2018 byl program realizován u žáků druhých tříd. V tomto školním roce byl využíván dle potřeby v případech indikované prevence.

Projekt Finanční gramotnost do škol – Finančně gramotná škola

Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je pozvednout kvalitu výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola. Certifikát má 3 úrovně – bronzovou, stříbrnou a zlatou. Každá úroveň má určitá kritéria, která musí škola splnit, aby daný certifikát získala.

Bronzový certifikát

Jestliže škola projde výše uvedeným procesem, jenž završí zpracováním metodiky, získá základní = bronzovou úroveň certifikátu.

Na bronzový certifikát tedy stačí splnit 2 základní kritéria:

- učitelé absolvují jeden z workshopů Finančně gramotná škola,
- škola zpracuje svou metodiku „Jak rozvíjíme finanční gramotnost na naší škole“, kterou následně schválí odborný garant projektu,
- odborný pracovník projektu se také podívá na uchopení problematiky ŠVP a dá případná doporučení na změny i v tomto dokumentu.

Stříbrný certifikát

Pro získání stříbrného certifikátu musí škola z hlediska rozvoje finanční gramotnosti přidat do své vzdělávací praxe další aktivity s žáky a také začít toto téma komunikovat vůči svému okolí.

Zlatý certifikát

Pro získání 3. úrovně musí škola splnit všechny body předchozích úrovní a dále je rozvíjet. Tam, kde měla možnost na stříbrné úrovni zrealizovat jenom jednu ze dvou aktivit, tam na zlaté úrovni musí splnit obě aktivity. Navíc musí přidat další aktivity na úrovni žáků a svého okolí.

Dne 10. dubna 2019 převzala naše škola za přítomnosti viceguvernéra a člena Bankovní rady ČNB Tomáše Nidetzkého v Kongresovém sále ČNB prestižní bronzový certifikát "Finančně gramotná škola" a nyní budeme usilovat o vyšší stříbrný.

V rámci dlouhodobé spolupráce s Obchodní akademií, Vyšší odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště opět budou realizovány semináře, které představí našim žákům současný svět ekonomiky a finanční gramotnosti, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku anglického jazyka.

Global Money Week

V rámci celosvětové události Global Money Week se naše škola připojila k této události a využila možnost uspořádat dvě přednášky z řad odborníků z praxe pro žáky osmých tříd.

Přednášky proběhly ve dvou hodinách finanční gramotnosti ve třídách 8.A, B, C, a to ve dnech 29.04-30.04.2021 a 06.05-07.05.2021. Vzhledem k epidemiologické situaci proběhly přednášky online, a to v prostředí Google Meet. Připojení klaplo na jedničku.

První hodina byla zaměřena na hospodaření s penězi, jak se dají vydělat peníze, zadluženost, cíle, na které se musíme v životě připravit, a byl zadán domácí úkol do příští přednášky, nad kterým se mají žáci zamyslet. V druhé hodině se rozebíral vypracovaný domácí úkol a následně jsme probírali produkty, na které žáci dosáhnou a jak v dnešní době řešit finance.

Žáci se aktivně zapojovali do konverzace a kladli zajímavé dotazy, na které jim bylo hned odpovězeno.

„Ani peníze nejsou majetkem, když je člověk neumí používat.“ – Xenofón

Rozpočti si to

Tak jako loni, jsme se i letos v hodinách Finanční gramotnosti zapojili do online soutěže: ROZPOČTI SI TO. Soutěže se zúčastnilo necelých 160 týmů z celé České republiky a deset nejlepších týmů poměřilo své síly v kole celostátním. Od nás se do celostátního kola probojovaly 3 týmy: Podržgroš (8.A), Pracháči (8.B), Bankroťáci (8.C). Za úkol bylo připravit prezentaci a video. Video mělo být na 15 minut a žáci měli představit nejzajímavějším způsobem svou rodinu, ve které po celou dobu soutěže vystupovali. Po zhlédnutí videí se porota ptala na doplňující otázky. Všechny týmy se tohoto úkolu zúčastnili bravurně a s vervou. Obsadili jsme krásné šesté, osmé a deváté místo.

Moc děkujeme za skvělou reprezentaci školy.

Projekt Abeceda peněz

Tento projekt je zaměřen na finanční gramotnost žáků 1. st. Hravou formou připravuje děti na život, ve kterém hrají peníze velkou roli.

Kde a jak vznikají peníze? Může si pro ně každý zajít k bankomatu? Proč se jich prostě nevytiskne víc? Jak vypadá trezor v bance? Jak rychle lze spočítat balíček bankovek? Jak peníze vydělat? Nejen na tyto časté otázky dětí odpovídá jedinečný bezplatný program ABECEDA PENĚŽ.

Děti si díky němu samy zahrají na malé podnikatele a vydělají peníze pro svoji třídu a na svůj cíl.

Abeceda peněz je bezplatný zážitkový program pro žáky čtvrtých tříd základních škol, který pokrývá celý standard finanční gramotnosti pro první stupeň a je akreditován MŠMT.

Jedná se o ucelený program finančního vzdělávání ve spolupráci s Českou spořitelnou, ve kterém necháme děti nahlédnout do světa financí a podnikání. Zapojením do projektu děti získají jedinečnou příležitost přemýšlet o správě vlastních financí, podnikání, ale i o společné práci a zodpovědnosti vůči sobě a ostatním.

1) Jak to funguje?

Děti si osvojí základní finanční pojmy. Seznámí se s finančními operacemi a tvorbou rozpočtu. Budou poznávat hodnotu peněz i rizika hospodaření s nimi. Uvědomí si, že peníze se musí vydělávat.

Třída si pod vedením učitele vybere vlastní cíl, na který by si chtěla vydělat peníze a určí, jakým způsobem si peníze vydělají (např. výrobou dárků, pečením koláčů...).

Česká spořitelna žákům poskytne rady a tipy pro rozjezd podnikání včetně základního kapitálu. Vyvrcholením projektu bude uspořádání JARMARKU na pobočce, kde děti svou práci zúročí.

2) Co nám to přinese?

Při Abecedě peněz se žáci naučí celou řadu dovedností. Získají zajímavé zkušenosti, zážitky, vyzkoušejí si týmovou práci a nahlédnou do světa dospělých. Posílí jejich sebevědomí a umožní jim se kreativně projevit. Ať už se náš podnikatelský plán podaří naplnit do puntíku nebo třeba s menším zaváháním, my si to všichni užijeme a věříme, že to bude zábava!

Projekt Bezpečný internet.cz

Všichni víme, že děti tráví na internetu opravdu hodně času. Mnohdy si ale neuvědomují rizika s ním spojená, a to kyberšikanu, sexting, fake news a další. Občas možná komunikují s člověkem, který však vůbec nemusí být ten, za něhož se vydává. Někdy si přečtou poutavý článek, sdílí ho s ostatními, ale článek nemusí být vůbec pravdivý. Občas třeba narazí na nevhodnou fotografii nebo video, které někoho zesměšňuje. Chceme, aby žáci věděli, co na internetu smí, nesmí, co se hodí a nehodí, a aby se vyhnuli rizikovým jevům, které jim mohou velmi ublížit. A proto na naší škole vzniká projekt Bezpečný internet, jehož cílem je prevence výše zmíněných jevů. Formou aktivit v třídnických hodinách, hodinách výchovy k občanství, informatiky, ale i dalších, žáci zjistí, jak na internetu trávit čas bezpečně.

V každém ročníku se blíže seznámí s jedním z jevů (závislostní chování, kyberšikanu, kybergrooming, sexting, fake news/hoax). Na základě nově nabytých vědomostí na závěr vytvoří například obrázek, příběh, komiks nebo báseň na dané téma.

Tento preventivní program byl realizován ve všech třídách a napříč jednotlivými předměty.

Hlavní témata:

- Procházení webu
- On-line komunikace
- E-mail
- Sociální sítě
- Hesla
- Zabezpečení počítače
- Zákony
- Ochrana dat
- Stahování souborů a programů
- Používání veřejných počítačů
- Internetové bankovníctví
- Nakupování přes internet
- Ochrana práv ostatních na internetu

Ve všech tématech byl kladen důraz na rizika, která s sebou internet nese, jak na nastalé situace správně reagovat a kde hledat pomoc.

Třídnické hodiny na téma KYBERŠIKANA

V průběhu týdne ledna 2021 probíhají v jednotlivých třídách třídnické hodiny na téma kyberšikanu. Všichni víme, že děti na internetu tráví opravdu hodně času. Internet a sociální sítě nám dávají mnoho příležitostí, způsobů komunikace, videí, informací. Měli bychom ale brát také v potaz negativa využívání sociálních sítí. Náplní třídnických hodin je právě kyberšikanu v různých podobách (zasílání nenávistných zpráv, vytváření skupin či profilů s cílem zesměšnit daného žáka, upravování fotek a jejich sdílení). Zaměřili jsme se především na projevy kyberšikanu, psychologii útočníka a oběti, dopad na oběť a možnosti, jak se bránit. Žáci v domnění své anonymity ubližují svým spolužákům, avšak všichni jsou na internetu dříve či později dohledatelní. Žáci musí vědět, že v tom nikdy nejsou sami a že se můžou svěřit rodičům, učitelům.

Přikládáme výuková videa k tématu kyberšikanu a doporučené stránky, které se touto problematikou zabývají:


<https://www.e-bezpeci.cz/> : články a materiály k rizikovým jevům na internetu (pro učitele, rodiče i žáky)

<https://www.youtube.com/user/ebezpeci> : videa o kyberšikaně a dalších rizikových jevech


<https://martyisdead.mall.tv/> : osmidílný český seriál o kyberšikaně a sextingu, ve které převažuje forma vydírání dítěte

Tematika sexuálních útočníků na internetu, manipulace s obětí, sexting
dokumenty Seznam se bezpečně 1, 2, 3 dostupné na youtube.com
dokument V síti
dokument Na hory

Chování dětí v kyberprostoru – online beseda pro rodiče

Chování dětí v kyberprostoru 


online beseda pro rodiče

 **STŘEDA 20. LEDNA v 16:30**

Co dělat, když je moje dítě obětí kyberšikaný?

Co dělat, když je moje dítě agresorem kyberšikaný?

Jak své dítě ve světě internetu ochráním?

Jaké rizikové jevy se na internetu vyskytují? 

Besedu povede:
Mgr. Jan Remeš - metodik ICT
Mgr. Petra Koudelníčková - vedoucí projektu Bezpečný internet
další informace v ŽK

Preventivní program Zachycen v sociální síti pro žáky sedmých tříd

25.02.2021

V měsíci únoru proběhl pro žáky 8.B a žáky sedmých tříd preventivní ONLINE program s názvem Zachycen v sociální síti.

Program je veden lektory Centra primární prevence Olomouc.

Je zaměřen na bezpečnou práci s internetem a sociálními sítěmi.

V programu se lektori zaměřují na šikanu a kyberšikanu, jak jí předcházet a co dělat v případě, že se týká samotného žáka či jeho kamarádů.

Program je součástí minimálního preventivního programu školy.

Projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II

(Spolupráce se Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště)

V rámci tohoto projektu jsme navázali na dřívější úspěšnou spolupráci se Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště v oblasti polytechnického vzdělávání. Rozpočet partnera projektu SŠPHZ činí 8,14 mil. Kč. a probíhá v období 01.01.2021-31.08.2023.

Hlavním cílem projektu je zkvalitnit vzdělávání ve Zlínském kraji v klíčových oblastech vytyčených Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje (polytechnické vzdělávání, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, digitální kompetence) a v kombinaci s kvalitním kariérovým poradenstvím spojeným s aktivitami prevence předčasných odchodů a uplatňováním rovných příležitostí ve vzdělávání zvýšit šance absolventů na uplatnění na trhu práce.

Plánované aktivity projektu – zapojení naší školy:

- Sdílení dílen/učeben pro žáky ZŠ
- Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ (Robotika a Výzkumný kroužek)
- Příměstské tábory

Zdravá školní jídelna

Školní jídelna je zařazena do celostátní sítě certifikovaných Zdravých školních jídelen. Projekt přináší rady, recepty a příručky, které pomáhají školní jídelnu sladit s nejmodernějšími poznatky o zdravé výživě. Jedná se o zpestření a zatraktivnění školního stravování dle soudobých vědeckých informací a trendů pod dohledem odborníků. Školní jídelna splnila deset kritérií, a získala tak dne 26.06.2017 prestižní certifikát Zdravá školní jídelna.

Certifikát Zdravá školní jídelna



Projekt staví na těchto základních informacích:

Podle WHO lze správnou péčí o zdraví předejít 80 % onemocnění srdce a cév, 80 % cukrovky 2. typu a 40 % nádorových onemocnění.

Dětství a adolescence jsou kritickým obdobím v životě člověka z hlediska zdraví, ale i rozvoje osobnosti. V tomto období jsou fyziologicky zvýšené požadavky na nutričně plnohodnotnou stravu.

Stravovací návyky a životní styl, který si jedinci upevní již v dětství, zpravidla přetrvávají do dospělosti.

Za vznikem projektu stojí odborníci na výživu ze Státního zdravotního ústavu ve spolupráci s týmem hygieniků. Projekt podporuje také Ministerstvo zdravotnictví.

10 kritérií, které je nutné splnit pro získání certifikátu:

- Pitný režim s omezením cukrů.
- Jídelníček je sestaven dle pravidel Nutričního doporučení ke spotřebnímu koši.
- Spotřební koš je veden správně a bezchybně.
- Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí.
- Nepoužívání polotovarů vysokého stupně konvence.
- Jídelníček je veřejně dostupný.
- „Vím, co jím“ – zařazování receptur s limitovaným množstvím soli.
- Výzdoba jídelny.
- Komunikace jídelny s rodiči, žáky a pedagogy.
- Čtvero ročních období – zařazování sezónních potravin.

Školní jídelna již začala standardně nabízet k výběru sladký i nesladký nápoj ke každému obědu a v souladu s Nutričním doporučením MZ ČR ke spotřebnímu koši sestavuje jídelníček. Další inovace se připravují.

Autoři projektu: Ministerstvo zdravotnictví České republiky, Státní zdravotní ústav

Ovoce a zelenina do škol

Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Cílovou skupinou projektu jsou žáci základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky.

Rozvojový program MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2020

Realizace v letech: 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

Finanční prostředky: 60.320Kč

Realizace na naší škole:

- Cizinci z třetích zemí

V rámci rozvojového programu probíhá jedenkrát týdně skupinová nebo individuální výuka jazyka českého v rozsahu 60 minut. V průběhu výuky je kladen velký důraz na osvojení mluvnice a gramatiky českého jazyka, porozumění neznámým pojmům, různá gramatická cvičení, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj komunikace. Žáci tak mají možnost si formou hry, zábavy a interaktivního učení rozvíjet jazykové dovednosti a znalosti.

Na rozvojový program byly poskytnuty finanční prostředky, které umožnily nákup různých pomůcek, publikací, deskových a didaktických her. Množství těchto didaktických pomůcek snadněji rozvíjí a motivuje k jazykové vybavenosti.

Do r. 2016 byl název Rozvojový program MŠMT Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí.

- Osoby EU

V rámci rozvojového programu probíhá jedenkrát týdně skupinová nebo individuální výuka jazyka českého v rozsahu 60 minut. V průběhu výuky je kladen velký důraz na osvojení mluvnice a gramatiky českého jazyka, porozumění neznámým pojmům, různá gramatická cvičení, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj komunikace. Žáci tak mají možnost si formou hry, zábavy a interaktivního učení rozvíjet jazykové dovednosti a znalosti.

Na rozvojový program byly poskytnuty finanční prostředky, které umožnily nákup různých pomůcek, publikací, deskových a didaktických her. Množství těchto didaktických pomůcek snadněji rozvíjí a motivuje k jazykové vybavenosti.

Do r. 2016 byl název Rozvojový program MŠMT Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.

Vyhodnocení programu za kalendářní rok 2020

Počty dětí a žáků cizinců včetně jejich státní příslušnosti v roce 2020:

Slovenská republika 4, Republika Severní Makedonie 1, Chorvatská republika 2, Jemenská republika 2, Vietnamská socialistická republika 6, Mongolsko 1, Ruská federace 1, Ukrajina 2

Práce s žáky – cizinci a orientace na kvalitní jazykové vzdělávání má na naší škole dlouhou tradici.

Snažíme se vybavit naše žáky co nejlepšími jazykovými znalostmi, v současné době vyučujeme anglický, francouzský, německý, ruský a španělský jazyk. Díky programům s podobnou tematikou jako tento se nám daří začleňovat i žáky s jinou státní příslušností, rozvíjet jejich kulturní specifika a současně poznávání kultury celé naší společnosti. Žáci se seznamují se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Práce s žáky s jinou státní příslušností není vždy snadná, zvláště komplikovaná je tehdy, když je limitována značnou jazykovou bariérou. Rozvojový program jsme využili především pro zlepšení práce s žáky – cizinci, kde jazyková bariéra byla odstraňována individuálním přístupem, speciálními výukovými materiály a metodami práce.

V rámci naší školy jsme vytvořili skupiny žáků se státní příslušností žáků – cizinců se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie/žáků – cizinců z třetích zemí, s nimiž bylo vždy jednou týdně pracováno individuálně, ale i skupinově. Činnost programu byla zahájena v lednu 2016 a pracovalo se po celý kalendářní rok s výjimkou měsíců o letních prázdninách.

Celkově hodnotíme program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ jako velmi přínosný a využili jsme jej ke zkvalitnění péče o žáky – cizince z ostatních zemí EU/cizince z třetích zemí, kteří se u nás ve škole vzdělávají. Děti díky němu obohacují svoji slovní zásobu, pozorujeme větší zájem o český jazyk a lépe se integrují do školského systému a do třídního kolektivu, což považujeme za nejdůležitější.

Rozvojový program MŠMT Podpora okresních a krajských soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2020/2021

Realizace v letech: 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

Finanční prostředky: 12.800 Kč

Ve dnech 23. a 24. března 2021 se na naší škole již tradičně nebo spíše pro tento rok netradičně konalo okresní kolo olympiády v anglickém jazyce, která probíhala online. V letošním roce byla účast poznamenána Covid-19, ale i přes tuto situaci byla účast tak jako každý rok velká a z celého okresu se soutěže zúčastnilo 50 žáků, kteří porovnávali svoje znalosti mezi sebou.

Soutěž se konala ve čtyřech kategoriích. Do první kategorie I. A připadali žáci z 6. a 7. ročníku a kategorie II. A se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku. Kategorie I. B se zúčastnili žáci z gymnázia z primy a sekundy a kategorie II. B reprezentovali žáci z tercie a kvarty.

V prvním kole si soutěžící měřili své znalosti v písemném testu, který se skládal z gramatické části a porozumění textu. V druhém kole – ústní části – konverzovali ve dvojicích na různá témata, která jim byla zadána.

Výherci kategorie II. A a II. B postupují dále do kola krajského.

Velký úspěch jsme zaznamenali v kategorii II. A, kde náš soutěžící Luka Dinčić vybojoval první místo, a postupuje tak do kola krajského.

Děkujeme také naší žákyni Aničce Balaščíkové, která naši školu reprezentovala v kategorii I.A a umístila se na krásném 4. místě.

Naším žákům gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Rozvojový program MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2019/2020 – Excellence základních a středních škol 2020

Z finančních prostředků tohoto programu jsou podpořeni pedagogové, kteří úspěšně připravují žáky na soutěže.

Projekt Šachy do škol

Projekt Šachy do škol vznikl v České republice za podpory Šachového svazu ČR v roce 2013, který k jeho rozjezdu využil dotace MŠMT na sportovní činnost. Cílem projektu je podpořit zavedení šachu do vyučování na základních a středních školách.

Šachy jsou součástí osnov ve více než 30 zemích a na základě řady studií přijal v roce 2012 Evropský Parlament deklaraci, ve které doporučuje zavedení šachů do vzdělávacích systémů v členských státech EU. Zkušenosti ze zahraničí ukazují, že šachy dokáží v dětech všestranným způsobem rozvíjet nejen myšlení, ale také osobnost a sociální dovednosti. Vše se děje hravou formou, která je zvláště vhodná pro malé děti.

Cílem projektu není výchova šachových mistrů, ale chceme dětem nabídnout již v raném věku možnost, aby pomocí hry všestranně rozvíjely své mentální schopnosti, které se jim budou hodit nejen během školní docházky, ale i v dalším životě. Na naší škole je realizován zejména v rámci školní družiny, odkud proniká i do výuky na 1. st.

ŽA-LI-FLO = ŽÁKOVSKÁ LIGA FLORBALU

Bohužel nemohla být pro pandemii Covid-19 v tomto školním roce realizována.

Vrátní do škol – veřejně prospěšné práce

Realizace v letech: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

Vytvoření 2 pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu – Vrátní do škol – spolupráce s Úřadem práce.

13. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD)

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD), které si pro užší spolupráci s vedením školy volí hlavní výbor SRPD v čele s jeho předsedou. V průběhu školního roku pak vedení školy s předsedou SRPD úzce spolupracuje a projednává s ním, případně celým výborem SRPD, aktuální věci týkající se chodu školy, zejména výchovy a vzdělávání žáků.

Po projednání s vyučujícími každoročně předkládá ředitel školy předsedovi SRPD požadavky na jednotlivé činnosti, aktivity či odměny, které SRPD ze svých vybraných příspěvků financuje: např. odměny žákům při školních soutěžích či na konci roku, předplatné do objektů Slováckého muzea, preventivní besedy atd.

SRPD také významně podporuje finančními dary aktuální potřeby školy, např. nákupy moderních učebnic, učebních pomůcek či výpočetní techniky.

Je samozřejmostí, že na požádání SRPD se vedení školy účastní jeho schůzí.

Spolupráce SRPD a vedení školy je na velmi dobré úrovni. Každým rokem na jaře, již tradičně, SRPD organizuje společně se školou ples s polonézou, kterou v úvodu tančí žáci 9. tříd.

Školská rada

Školská rada má 9 členů – tvoří ji tři zástupci zřizovatele, tři zástupci zákonných zástupců našich žáků a tři zástupci pedagogických pracovníků. Školská rada je vedením školy pravidelně informována o činnosti školy, o výsledcích výchovy a vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji a vyjadřuje se k aktuálním problémům výchovy a vzdělávání žáků školy.

V tomto školním roce se sešla školská rada na svém jednání celkem 3x: 06.10.2020, 10.02.2021, 25.08.2021.

ČLENOVÉ ŠKOLSKÉ RADY VE FUNKČNÍM OBDOBÍ 01.01.2018-11.07.2021

Za zákonné zástupce nezletilých žáků (rodiče):

- Mgr. Tereza Grufíková
- Mgr. Jana Majzlíková (předsedkyně)
- Gabriela Píšťková

Za pedagogické pracovníky školy:

- Mgr. Dagmar Janásová (místopředsedkyně)
- Mgr. et. Mgr. Lenka Machová
- Mgr. Jiří Silný

Za zřizovatele:

- Ing. Jiří Durďák
- Ing. Petra Křiváčková
- Ing. Zdeněk Procházka

ČLENOVÉ ŠKOLSKÉ RADY VE FUNKČNÍM OBDOBÍ OD 11.07.2021

Za zákonné zástupce nezletilých žáků (rodiče):

- Ing. Marcela Basovníková, Ph.D.
- Mgr. Petra Hrabovská
- Tereza Manová

Za pedagogické pracovníky školy:

- Mgr. et Mgr. Lenka Machová (místopředsedkyně)

- Ing. Eva Motyčková
- Mgr. Jiří Silný (předseda)

Za zřizovatele:

- Ing. Čestmír Bouda
- Ing. Jiří Durdák
- Ing. Petra Křiváčková

Školská poradenská zařízení a středisko výchovné péče

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti – zejm. s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín (nejvíce s místním pracovištěm Uherské Hradiště), Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně či Střediskem výchovné péče HELP v Uherském Hradišti. V případě potřeby se obracíme na další odborná pracoviště a konzultujeme s nimi vhodné postupy.

Dětský domov v Uherském Hradišti

Vzhledem k faktu, že naši školu navštěvují děti z místního dětského domova, je nezbytná častá spolupráce pedagogických pracovníků obou organizací. Ta byla mj. také v termínu 01.09.2012 – 31.08.2014 realizována projektem školy, jejímž byl Dětský domov v Uherském Hradišti partnerem, financovaného Evropskou unií, jehož cílem byla podpora inkluze nebo zohlednění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora žáků mimořádně nadaných.

Organizace města Uherské Hradiště

Samozřejmostí je úzká spolupráce školy se zřizovatelem – Městem Uherské Hradiště – i ostatními organizacemi města: např. Klubem kultury v Uherském Hradišti, Městskou knihovnou Bedřicha Beneše Buchlovana, Slovákým divadlem, Slovákým muzeem.

Střední školy v Uherském Hradišti

Velkou výhodou pro spolupráci je sousedství dvou významných středních škol – Obchodní akademie, Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště.

S první jmenovanou školou jsme navázali od šk. roku 2013-2014 spolupráci v rámci několika seminářů, které představují našim žákům současný svět ekonomiky, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku cizích jazyků.

S druhou uvedenou školou jsme začali spolupracovat od šk. roku 2012-2013 v rámci technického vzdělávání při výuce pracovních činností v šestých a sedmých ročnících – mnohdy probíhá výuka právě v prostorách této střední školy, které jsou vybaveny nejmodernější technikou. V letech 2013-2015 jsme byli v tomto oboru partnery v projektu financovaného Evropskou unií, nyní na toto partnerství navazujeme a spolupráci dále rozšiřujeme.

Třetí školou, s níž jsme spolupracovali při zlepšování podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ, je Gymnázium Uherské Hradiště.

Další sociální partneři

Dalšími sociálními partnery školy je celá řada organizací, které se společně se školou podílejí na výchově a vzdělávání žáků – mnohdy v jejich volném čase.

V případě potřeby je zásadním partnerem školy Oddělení sociálně právní ochrany dítěte Města Uherské Hradiště.

Významným partnerem školy je v případě potřeby Centrum sv. Sáry, které funguje v rámci Charity Uherské Hradiště. Podporuje rodiny nacházející se v obtížné životní situaci, která by mohla negativně ovlivnit vývoj dětí. Pracovnice pomáhají rodičům svou situaci aktivně řešit s cílem zkvalitnit život celé rodiny. Nabízejí podporu při vzdělávání, výchově a rozvíjení dítěte, pomoc při hledání zaměstnání, vedení domácnosti, v oblasti bydlení a finančního zajištění, doprovod při jednání na úřadech a ve školských zařízeních, posílení kladných vztahů s okolím aj.

V rámci prevence sociálně nežádoucích jevů spolupracujeme s nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež TULiP. Zařízení TULiP poskytuje ambulantní, popřípadě terénní službu osobám ve věku od 12 do 26 let ohroženým sociálně patologickými jevy. Cílem služby je zlepšit kvalitu jejich života předcházením nebo snížením sociálních a zdravotních rizik souvisejících se způsobem jejich života, umožnit jim lépe se orientovat v jejich sociálním prostředí a vytvářet podmínky k řešení jejich nepříznivé sociální situace.

Dále spolupracujeme s Centrem poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, Uherské Hradiště, a Dobrovolnickým centrem při Charitě Uherské Hradiště.

ZOOS ČMOS PŠ při ZŠ UNESCO

Ředitel školy a předseda ZOOS ČMOS PŠ při ZŠ UNESCO Mgr. Petr Kočíř se během školního roku pravidelně informovali o všech náležitostech vyplývajících z platné legislativy.

14. PŘEHLED AKCÍ ŠKOLY

Datum	Akce
01.09.2020	Slavnostní zahájení školního roku 2020/2021
09.09.2020	Adaptační den 1.A
10.09.2020	Adaptační den 1.B
11.09.2020	Adaptační den 1.C
22.09.2020	Vzdělávací program 'Vůně medu' ŠD
29.09.2020	Pasování na čtenáře 2.C
29.09.2020	Pasování na čtenáře 2.B
29.09.2020	Pasování na čtenáře 2.A
07.10.2020	Nemoc zvaná šikana a kyberšikana 6.A
07.10.2020	Nemoc zvaná šikana a kyberšikana 6.B
12.10.2020	Nemoc zvaná šikana a kyberšikana 6.C
13.10.2020	Čtenářský klub – online
23.10.2020	Dopravní hřiště 4.B
26.10.2020	Dopravní hřiště 4.A
27.10.2020	Dopravní hřiště 4.C
01.02.2021	Olympiáda v AJ – písemná část – kategorie I.A
01.02.2021	Olympiáda v AJ – písemná část – kategorie II.A
03.02.2021	Olympiáda v AJ – školní kolo – ústní část
23.02.2021	Zachycen v sociální síti 7.C
23.02.2021	Virtuální prohlídka ghetta Terezín 9.A
24.02.2021	Zachycen v sociální síti 7.B
24.02.2021	Virtuální prohlídka ghetta Terezín 9.C
24.02.2021	Online sraz žakovského parlamentu
26.02.2021	Zachycen v sociální síti 7.A
26.02.2021	Virtuální prohlídka ghetta Terezín 9.B
02.03.2021	Hra na hraně – preventivní program 8.A
05.03.2021	Hra na hraně – preventivní program 8.C
17.03.2021	Hra na hraně – preventivní program 8.B
19.03.2021	Matematický klokan – 2.stupeň
23.03.2021	Olympiáda AJ – písemná část – kategorie I.A a I.B
23.03.2021	Olympiáda AJ – ústní část – kategorie I.A a I.B
23.03.2021	Klub zábavné logiky a deskových her
24.03.2021	Olympiáda v anglickém jazyce – kategorie II.A, II.B – okresní kolo
24.03.2021	Olympiáda AJ – písemná část – kategorie II.A a II.B
24.03.2021	Olympiáda AJ – ústní část – kategorie II.A a II.B
25.03.2021	Předškolácké skupinky online
16.04.2021	Online beseda v knihovně 7.A
30.04.2021	Olympiáda 1. st.
04.05.2021	Sociální síť (Karkulka) – Preventivní program 4.C
07.05.2021	Virtuální prohlídka Dukovan 9.A
11.05.2021	Sociální síť (Karkulka) – Preventivní program 4.B
02.06.2021	Kostel, významná budova našeho města 2.B
09.06.2021	Recitační soutěž – 1.-2. roč.
10.06.2021	Nebezpečný internet 5.A

Datum	Akce
10.06.2021	Nebezpečný internet 5.B
11.06.2021	Sportovně poznávací pátky 4.B, 4.C
14.06.2021	Vodácký kurz 9. roč.
15.06.2021	Hradištská hledačka 3.B
18.06.2021	Toulky městem
21.06.2021	ZOO Hodonín 5.A, 5.B
22.06.2021	Čtení s porozuměním – 1. A
22.06.2021	Park Rochus 4.A, 5.A a 5.B
23.06.2021	Cesta kolem světa a ČR 8.A
24.06.2021	Kovozoo 4.A
24.06.2021	Trestní odpovědnost mladistvých 8.B
24.06.2021	Trestní odpovědnost mladistvých 8.A
24.06.2021	Trestní odpovědnost mladistvých 8.C
25.06.2021	Kovozoo 5.A a 5.B

ZŠ UNESCO vybrána jako krizová škola pro děti rodičů IZS

Na základě usnesení vlády o určení škol a školských zařízení k výkonu péče o děti rodičů vybraných profesí určil Zlínský kraj pro tuto činnost v Uherském Hradišti dvě školy, jednou z nich škol je naše ZŠ UNESCO.

Do péče o děti vybraných profesí je na naší škole zapojených 5 asistentek pedagoga, 1 učitelka a 4 vychovatelky školní družiny.

Ráno začínáme v 05:30 hod. a směna končí v 18:30 hod., čas je přizpůsoben pracovní době zdravotníků v Uherskohradištské nemocnici a.s. Striktně dbáme na dodržování protiepidemických opatření.

Děti z jiných škol se rychle sžily s prostředím naší školy. Dopoledne se zapojují do online výuky a ty děti, které nemají online výuku, plní za naší asistence zadané úkoly.

Dopoledne to jsou povinnosti, odpoledne po společném obědě v případě špatného počasí čteme z dětských časopisů, vyrábíme, malujeme, vystřihujeme, vybarvujeme omalovánky, hrajeme si s hračkami, čteme vtipy, hrajeme společné hry nebo sledujeme pohádku. Když je hezké počasí, trávíme čas v přilehlém parku Bastion – na průlezkách nebo využíváme družinové sportovní náčiní.

Jsme rádi, že alespoň částečně dokážeme ulehčit práci lidem nasazeným v první linii – lékařům, zdravotním sestřám, policistům, hasičům, sociálním pracovnícům, ...

Držíme palce jim i nám všem, abychom tuto náročnou dobu úspěšně zvládli.

Zlínský kraj



Ing. Mgr. Zuzana Fišerová, Ph.D.

členka rady
kultura a školství

Ve Zlíně dne 1. března 2021

Vážený pane řediteli,

dovolte mi, abych Vám a Vaším laskavým prostřednictvím také všem zaměstnancům Vaší školy vyjádřila velké poděkování a podporu za Vaše stávající a případná budoucí nasazení při péči o děti pracovníků Integrovaného záchranného systému a dalších profesí pomáhajících zvládnout současnou pandemickou situaci.

Jsem si vědoma toho, v jak složité situaci se ocitáte. Víím, že zajistit pro děti program, který je pro ně zajímavou alternativou k běžné výuce, a zároveň významnou pomocí pro rodiče, na Vás klade vysoké nároky tím spíše, že vše se děje v improvizovaných podmínkách. Je mi jasné, že jinak se pracuje se známým kolektivem dětí, které spolu vyrůstají v tradičních třídách, nežli s nahodile vytvořenými skupinkami školáků či předškoláků, kteří se blíže neznají. Neustále se měnící podmínky pandemické situace jsou stresem pro každého člověka a vy jste v těchto „rozbouřených pohyblivých vodách“ někým, kdo dává jistotu zodpovědné a profesionální péče, přístavem, kde je o děti dobře postaráno.

Chápu, že i Vás sužují starosti, protože máte kromě této nově vzniklé povinnosti i jiné pracovní závazky, a hlavně máte své rodiny, své příbuzné a pochopitelné obavy, abyste své nejbližší neohrozili nebezpečím nákazy.

Věřte, že na Vás velmi intenzivně myslím a nesmírně si vážím toho, co děláte. Bez Vás bychom stávající situaci zvládali mnohem hůř.

Přeji Vám i Vaším rodinám pevné zdraví a víru, že toto těžké období společnými silami překonáme a budeme se potkávat při „normální“ radostné práci ve školství.

S vděčností a úctou

Vážený pan
Mgr. Jan Vorba
ředitel
ZŠ UNESCO
Komenského nám. 350
686 01 Uherské Hradiště

Letní kurz, výbava, rozvrh. Základka on-line výuku zvládla díky skvělé přípravě

<https://slovacky.denik.cz/co-covid-vzal-dal-skoly/zs-unesco-distancni-vyuka-2020.html>

08.12.2020

Distanční neboli dálková výuka se v období omezených kontaktů za nouzového stavu stala klíčovým pilířem vzdělávání také na základních školách. Jednou z největších institucí tohoto typu na Slovácku je Základní škola UNESCO v Uherském Hradišti, zaměřená na jazykovou výuku, kterou letos navštěvuje celkem 650 žáků, 295 na prvním a 355 na druhém stupni.

Podle vyjádření kantorů i rodičů dětí, tam učitelé i žáci zvládli distanční výuku s přehledem, protože na ni byli náležitě připraveni. Ředitel ZŠ UNESCO Jan Vorba totiž o letních prázdninách nasměřoval učitelský sbor do třídního kurzu v informačních technologiích.

Za obohacující jej označila mimo jiné i třídní učitelka tamní 2. A Gabriela Vašková.

„Školili nás kantoři IT, pro které je práce s počítačem běžnou praxí. Procvičili jsme se ve wordu, powerpointu i v dalších programech, od základů až po vychytávky, všichni jsme se školením posunuli,“ řekla učitelka.

Dalším krokem ke zvládnutí distanční výuky v ZŠ UNESCO bylo to, že už z dřívějšíka tam měli připravený podpůrný výukový server předmětů Moodle.

„O prázdninách jsme ho zmodernizovali, převedli na lepší hostingové prostředí, posílili jeho kapacitu, přichystali hesla a pokyny pro rodiče, abychom byli připraveni a vyplatilo se,“ prozradil Deníku Jan Vorba.

Veškeré technické vylepšování přišlo podle něj zhruba na milion korun - většina z rozpočtu Ministerstva školství, zbytek pak činily peníze z různých projektů školy.

Půjčené počítače a bezplatné připojení

Za největší klad distanční výuky považuje Jan Vorba výrazné posílení dovedností v oblasti IT u dětí, rodičů, učitelů a celé společnosti.

„Koho by napadlo, že budeme komunikovat prostřednictvím videokonferencí a všichni to budou umět. Stejně tak je z mého pohledu kladem úzká spolupráce, za kterou bych chtěl poděkovat rodičům i žákům. Bez jejich přičinění by to škola sama nezvládla. Snažili jsme si navzájem pomáhat, vycházet si vstříc, mít pochopení při výpadku internetu, nebo když rodičům něco nešlo,“ poznamenal ředitel.

Za negativní efekt dálkového vyučování považuje sociální distanc u školáků a nemožnost scházet se. Vedení školy se však nevyhnulo ani řešení technických potíží.

„Půjčit počítače jsme museli osmnácti dětem, které je neměly. Vyřídili jsme pro ně také tříměsíční bezplatné připojení,“ prozradil Jan Vorba. Ten za největší problém ale považuje kvalitu internetového připojení ve vesnicích regionu.

„Hradiště je na optice, ale ty vesnice ne. Když se připojí všichni žáci a školy, bývají ty servery přetížené. Občas se proto někomu nedařilo připojit, dalším padala wifi,“ poznamenal Jan Vorba.

Třídní učitelka 9. B na ZŠ UNESCO, Jitka Bajaja Elisová, si přípravu školy na podzimní dálkové vyučování pochvaluje.

„Ředitel pro jistotu nachystal rozvrhy jak pro prezenční studium, tak i pro distanční výuku. Každý z učitelů měl rozvrh a podle něho jsme jeli on-line hodiny. Klasické výuce se sice nic nevyrovná, ale i u té distanční to v případě naší školy fungovalo velice dobře,“ uvedla třídní učitelka deváťáků.

V hodině němčiny se dostalo na každého

Výuku začínala v osm hodin ráno, kdy se jí zpravidla připojilo 28 až 29 žáků.

„Na začátku jsem si udělala docházku, čímž jsem si zjistila, že jim technika v pořádku funguje a ověřila si, že žáci u počítačů skutečně sedí. Pak probíhala výuka, kdy se mohli za pomoci tlačítek hlásit do konverzace. Oni mě viděli na obrazovce, v podstatě jako ve škole, ale virtuálně. Krásně mi na obrazovce problikávalo, kdo z nich se chce přihlásit. Za tu hodinu se dostalo na každého, ale samozřejmě na některé žáky v mnohem větší frekvenci. Například v němčině jsem deset minut před koncem řekla, aby si každý z nich připravil tři věty, ve kterých německy hodinu shrne. Po jednom mi sdělili požadované, no a já jim zpět nahlásila, že má dotyčný

splněno a může se odpojit,“ popsala učitelka češtiny a němčiny Jitka Bajaja Elisová fungování dálkového vyučování.

Přiznala se, že distančně se jí lépe učí jazyk německý.

„Pořád mluvíte a nevádí když třeba někomu nefunguje na počítači kamera. Kdežto v češtině to je složitější, pokud třeba musíte namalovat větný graf, aby mu všichni rozuměli a dobře viděli jak přesně to má vypadat. Český a německý jazyk jsou pro distanční výuku daleko jednodušší než například matematika, kde to je daleko obtížnější,“ vysvětluje kantorka.

Matka deváťáčky Anety, Hana Somrová, pracovala v době distanční výuky dcery z domu. A protože je kantorkou na jiné škole, byla zvědavá, jak to probíhá na ZŠ UNESCO.

„Matku deváťáčky to zajímalo hlavně u přijímacích předmětů českého jazyka a matematiky. Musím přiznat, že v obou případech byla výuka na dobré úrovni. Navíc se deváťáci mohli připravovat na přijímací zkoušky mimo výuku v on-line klubech. Jsem vděčná za to, že dětem i v době jejich volna učitelé nabídli dobrovolné půlhodinky v češtině a maticce,“ uvedla Hana Somrová.

Učitelka to měla zmáknuté na jedničku

Gabriela Vašková je na ZŠ UNESCO třídní učitelkou 23 druháků a denně s nimi distančně strávila dvě vyučovací hodiny.

„Nezačínali jsme každý den stejně, ale měli jsme vybrané vždy nějaké dvě hodiny z klasického rozvrhu, takže se nám to různě střídalo podle toho, které dva předměty jsme v daný den měli vybrané k výuce. Většinou jsme se orientovali na češtinu a matematiku, ale nechyběla ani prvouka, nebo angličtina. A podobně to měly i ostatní třídy na prvním stupni naší školy,“ vysvětluje Gabriela Vašková.

Přiznává, že byla hodně překvapená, jak to druháčci, kteří se ještě neučí informatiku, dobře zvládají.

„Myslím si, že distanční výuka neměla problém s češtinou, matematikou ani s prvoukou, protože ve všech těchto předmětech lze využívat interaktivní nebo multimediální programy, což jsme dělali,“ přiznala Gabriela Vašková.

Jednou z jejích žaček je také Eliška. Její maminka Adéla Tuhá přiznává, že občas distanční výuku poslouchala za dveřmi.

„Celé si to u počítače řešila dcera sama. Paní učitelka to měla zmáknuté na jedničku. Eliška potřebovala pomoc víceméně jen ve chvíli, kdy se jí připojení seklo. Z pohledu rodiče žákyně druhé třídy nemám k distanční výuce žádné připomínky, i když chápu, že třeba u žáků druhého stupně to může být jiné,“ řekla Adéla Tuhá.

Adaptační dny v 1. ročníku – září 2020

1.A

Dne 9. září se žáci 1. A zúčastnili adaptačního programu pořádaného školní psycholožkou v Kunovském lese. Společně jsme si užili spoustu zábavy, strávili příjemné dopoledne v přírodě a zahráli nejen seznamovací hry. Provázela nás dobrá nálada a krásné počasí

1.B

Dne 10. září se žáci 1. B zúčastnili adaptačního programu pořádaného školní psycholožkou v Kunovském lese. Společně jsme si užili spoustu zábavy, strávili příjemné dopoledne v přírodě a zahráli nejen seznamovací hry. Provázela nás dobrá nálada a krásné počasí!

1.C

V pátek 11. září se žáci 1. C zúčastnili adaptačního dne v Kunovském lese.

Pod taktovkou školní psycholožky Mgr. Venduly Slezáčkové si žáci společně zahráli a hravou formou zakusili spolupráci a pocit sounáležitosti v nově se tvořící třídní skupině.

Pomocí různých aktivit prošli základy týmovosti, ohleduplnosti a férovosti, které jsou nutnou podmínkou k vytvoření kamarádských vztahů ve třídě.

Věřím, že jsme si všichni toho společně strávené dopoledne užili.

Paní učitelka Mgr. Miloslava Ondráčková oceněna Knihovnou Bedřicha Beneše Buchlovana

Ve středu 16. září byla naše paní učitelka Mgr. Miloslava Ondráčková v Knihovně Bedřicha Beneše Buchlovana oceněna jako Čtenářka roku 2020.

Viz – <https://www.knihovnabbb.cz/i-v-uherskem-hradisti-jsme-ocenili-ctenarku-roku-2020>.

I v Uherském Hradišti jsme ocenili Čtenářku roku 2020 letos z řad učitelů

Ve středu 16. září v podvečerních hodinách se nám po několika měsících čekání podařilo ocenit Čtenářku roku 2020. Čtenáři roku se v jednotlivých knihovnách České republiky hledají a volí již od měsíce března a v roce, kdy si připomínáme 350. výročí úmrtí Jana Amose Komenského, to nemohl být nikdo jiný než UČITEL.

Mgr. Miloslava Ondráčková ze ZŠ UNESCO, která ocenění uherskohradištského Čtenáře roku získala, pravidelně se svými žáky navštěvuje knihovnu a díky ní si celá řada mladých čtenářů cestu do knihovny a ke knížkám našla. Byla oceněna nejen za dlouholetou spolupráci a podporu dětského čtenářství, ale také za soustavnou motivaci dětí ke čtení a rozvíjení jejich čtenářské gramotnosti.

Paní učitelce MOC GRATULUJEME!

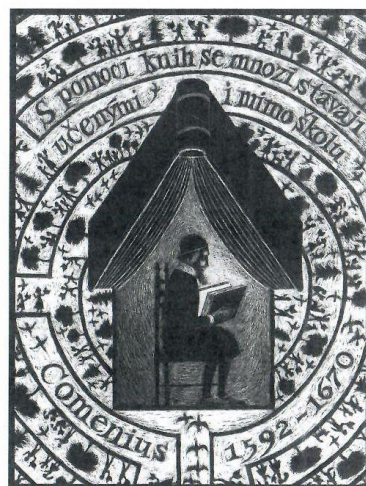
KNIHOVNA BEDŘICHA BENEŠE BUCHLOVANA

UDĚLUJE TITUL
ČTENÁŘKA ROKU 2020

Mgr. Miloslavě Ondráčkové

za dlouholetou SPOLUPRÁCI,
PODPORU dětského čtenářství,
soustavnou MOTIVACI dětí ke
čtení a ROZVÍJENÍ jejich
čtenářské gramotnosti

Labyrint světa, Komenský a ráj knížek



v Uherském Hradišti
16. září 2020

Knihovna Bedřicha Beneše Buchlovana,
příspěvková organizace
Velehradská 714
686 01 Uherské Hradiště

Online beseda s autorkou knihy Hilda a Sofie – 10.11.2020

Hilda nebo Sofie? Spisovatelka Hana Knopfová navštívila online hodinu českého jazyka v 6.A. O tom, že online hodina češtiny nemusí být vůbec nudná, jsme se dnes přesvědčili s 6. A. Zájem o literaturu přetrvává mezi školáky i v době, kdy se nemohou setkávat osobně. Dne 10.11.2020 nás v hodině navštívila začínající spisovatelka Hana Knopfová. Spojila se s námi ze svého rodného Šternberka a rozhovořila se o své prvotině Hilda a Sofie, která vyšla loňský rok v nakladatelství Albatros. Spisovatelka také zodpověděla četné dotazy dětí, které s nadšením využily této vzácné příležitosti. Díky autorce jsme zjistili, jak vzniká kniha od prvního nápadu, přes ilustrace, až po papírový výtisk. Doufám, že se podaří zorganizovat více takových hodin, protože ohlasy dětí byly více než pozitivní.

Autorka žákům věnovala svoji knihu s věnováním. Knihu si mohou žáci vypůjčit ve školní knihovně. Mnohokrát autorce děkujeme za milou návštěvu.

Den válečných veteránů na ZŠ UNESCO – 11.11.2020

Dne 11. listopadu si připomínáme konec I. světové války a také Den válečných veteránů. Symbolem tohoto svátku je vlčí mák.

Vzpomínáme na zemřelé i žijící válečné veterány, kteří bojovali a bojují za naši svobodu.

Zapojujeme se do projektu Paměti národa DEN VETERÁNŮ, který zajišťuje organizace Post Bellum.

Připínáme si vlčí mák na znamení úcty a pomozme hrdinům v nelehké době karantény.

Přispíváme finančním darem nebo zakoupením vlčího máku a jiných produktů z e-shopu Paměti národa.

Centrum pomoci Paměti národa za naše příspěvky zajišťuje nákupy, obědy, obstarává léky a nabízí bezpečný mezilidský kontakt.

Konec I. světové války si žáci naší školy připomínají také zapálením svíček k pomníkům padlých ve svých vesnicích a městech.

Děkujeme všem, kteří nezapomínají na naše válečné veterány.

Materiály ke stažení:

[Spot ke Dni válečných veteránů](#)

[Spot ke Dni válečných veteránů 2](#)

[Krátké vzpomínky veteránů](#)

Motto: "Národu, který si neváží svých hrdinů, hrozí, že nebude žádné mít, až je bude skutečně potřebovat".

Ferdinand Peroutka

Žáci naší školy si připomínají pád komunistické totality v naší zemi – 17.11.2020

V rámci připomínek událostí z listopadu 1989, které vedly k ukončení komunistické totality v naší zemi, se uskutečňují v naší škole tyto aktivity:

- a) Soutěž: 17. listopad - Den boje studentů za svobodu a demokracii.
- b) Někteří žáci zapálili svíčku k pomníku obětí komunistického režimu v Uherském Hradišti.
- c) Klára Valouchová z 6.C zapálila svíčku u hrobky Václava a Olgy Havlových v Praze.
- d) Žáci devátých tříd se v prosinci zúčastní online výukového programu Čtyři příběhy revoluce, který zajišťuje organizace Post Bellum.

Děkujeme všem, kteří se dobrovolně zapojují do výše uvedených aktivit a chtějí se něco dozvědět o naší historii.

Výukový program o historii ghetta Terezín pro žáky 9. tříd – 25.-26.01.2021

Ve dnech 25. a 26. ledna 2021 proběhly ve spolupráci s Památníkem Terezín výukové ON-LINE programy pro žáky 9. tříd. Tématem byla historie Terezína v době druhé světové války s důrazem na problematiku terezínského ghetta. Během 45 minut byli žáci seznámeni se základními informacemi, o historii a funkcích ghetta Terezín. Zhlédli také krátký dokument Město darované, který obsahuje autentické záběry z propagandistického filmu, který nacisté natočili během existence ghetta. Výukový program byl zorganizován u příležitosti Dne památky obětí holocaustu a zločinů proti lidskosti, který se připomínáme 27. ledna. Děkujeme lektorům Památníku Terezín za poučné prezentace a těšíme se na další spolupráci.

Herec do každé hodiny a žáci 4.A – 28.01.2021

Ve čtvrtek 28.1.2021 se k žákům 4.A připojili do vyučování dva skvělí herci – Irena a David Vackovi ze Slovákého divadla. Žákům představili připravovanou pohádkovou gangsterku pro celou rodinu Lichožrouti.

Kromě výkladu měli připravené ukázky z inscenací, fotografie, rekvizity, a hlavně soutěžní otázky, kde žáci předvedli svoji bystrost a pozornost. Tímto bychom chtěli moc poděkovat za obohacení distanční výuky.

Uctění památky parašutisty Jana Hrubého žáky naší školy – 04.03.2021

Dne 4. března jsme si připomněli 106. výročí narození čs. vojáka, parašutisty z Kunovic Jana Hrubého (4. března 1915-18. června 1942).

Jan Hrubý (rodák z Kunovic) byl členem výsadku Bioscop a jedním ze sedmi výsadkářů, kteří zahynuli 18. června 1942 v kryptě pravoslavného kostela svatých Cyrila a Metoděje po atentátu na Reinharda Heydricha. Žáci naší školy (6.-9. ročník) dostali několik dobrovolných úkolů. Cílem bylo připomenout krátký život kunovického rodáka.

- a) pro žáky z Kunovic – zapálit svíčku u památníku Jana Hrubého v Kunovicích
- b) namalovat obrázek Jana Hrubého
- c) dne 4. března na památku mladého hrdiny zapálit svíčku v okně svého bydliště

Děkujeme žákům, že si našli čas a zapálili svíčky u pomníku v Kunovicích. Děkujeme také za krásné malby Anetě Somrové, Nikole Dřímálové a Kubovi Janků. Děkujeme také žákům, kteří na památku Jana Hrubého zapálili dne 4. března svíčku ve svých domovech.

Žákyně Nikol Strapinová z 8.B zjistila, že Jan Hrubý byl bratranec její praprababičky.

Jsme rádi, že i v této těžké době se našli žáci, kteří se zapojili do této aktivity.

Lidé, kteří se zapojili do domácího i zahraničního odboje za II. světové války, si naši pozornost určitě zaslouží.

Motto: „Národu, který si neváží svých hrdinů, hrozí, že nebude žádné mít, až je bude skutečně potřebovat.“
Ferdinand Peroutka

Beseda a cvičení s olympioničkou – 09.04.2021

Maminka žáka 2.C Vojty Kašpaříka paní Jana Komrsková byla gymnastkou a účastnila se v roce 2000 a 2004 olympijských her. Na besedě online s touto velmi sympatickou sportovkyní se žáci 2.C dozvěděli mnoho zajímavých informací a na spoustu dalších se měli možnost zeptat. A také se ptali. Zajímalo je úplně všechno. Ještě druhý den, když jsme besedu hodnotili, byli žáci nadšení. Samozřejmě si nenechali ujít protažení těla pod jejím vedením. Také zhlédli několik videí z jejich sportovních klání. Moc děkujeme paní Komrskové a doufáme, že se časem potkáme i v naší tělocvičně.

Jana Komrsková je bývalá česká sportovní gymnastka. Zúčastnila se olympijských her v Sydney 2000 a Aténách 2004. Pochází ze sportovní rodiny. Její otec Jan Komrška je trenér gymnastiky a matka Zdena Komrsková-Dorňáková se zúčastnila olympijských her 1972. S gymnastikou začala už ve věku čtyř let, ve Zlíně vedli její trénink rodiče. Měří 167 cm a byla tedy jednou z nejvyšších gymnastek ve světové špičce. V roce 2001 obsadila 18. místo v anketě Sportovec roku, porazila tehdy i Pavla Nedvěda. Vyhrála také několikrát anketu o nejlepší českou gymnastku roku. Byl o ní také natočen televizní dokument.

Beseda žáků 7.B s hokejistou Jaroslavem Balašíkem 20.04.2021

V úterý 20. dubna proběhla s žáky 7.B beseda s úspěšným hokejistou, rodákem z Uherského Hradiště panem Jaroslavem Balašíkem.

Jaroslav Balašík seznámil žáky s úspěšnými momenty své hokejové kariéry. Zejména se ziskem dvou titulů v české extralize ve Zlíně (2003/04, 2013/14), stříbrem z MS v hokeji v Rize v roce 2006 a působením v nejlepší hokejové lize světa NHL za tým Columbus Blue Jackets. Žákům také ukázal své nejcennější medaile, dres a památný puk, jako památku na první gól v NHL. V druhé části pak odpovídal na četné dotazy žáků.

Děkujeme panu Balašíkovi za zajímavé povídání a těšíme se na další spolupráci.

Pátrání našich žáků po osudech svých předků

V rámci výuky dějepisu dostali žáci naší školy (v letošním školním roce) dobrovolný úkol pátrat po osudech svých předků, po zajímavých památnících v okolí svého bydliště nebo po předmětech, které mají v jejich rodinách svou historii.

Objevují se velmi zajímavé příběhy osob, památníků a předmětů, které souvisí s historií rodin a okolí bydliště našich žáků.

Jakub Stránský 9.B

Zjistil, že jeho prapradědeček Václav Cimrman byl po I. světové válce osobně vyznamenán prezidentem T.G.Masarykem za záchranu života vojáka, ačkoliv byl sám zraněn.

Tereza Krejčířiková 6.C

Pátrala po osudech svého prapradědečka Ferdinanda Šurmánka, který byl za odbojovou činnost během II. světové války zatčen a odsouzen na 7 let kázně.

Oliver Ižvolt 6.B

Jeho praprastrýc Štěpán Dohodil byl za I. světové války členem čs. legií v Itálii. V roce 1996 mu byla Václavem Havlem udělena medaile Za hrdinství.

Vladimír Tobiáš Dočekal 6.A

Pracoval na příběhu svého pradědečka Vladimíra Zukala, který celý život pracoval pro Škodovy závody Brno.

Jiří Dominik Kužela 6.A

Pátral po osudech svého prapradědečka Jana Macháně z Kroměříže, který během I. světové války vstoupil do čs. legií v Itálii, kde se zúčastnil bitvy na řece Piavě.

Tereza Hrabovská 6.B

Můj tatínek si koupil v obci Vlčnov malý domek (chalupu), jehož historie sahá až do roku 1657.

Robert Kořínek 6.C

Můj pradědeček Miroslav Heřman byl za války vězněn v Malé pevnosti v Terezíně. Byl osvobozen v květnu 1945 Rudou armádou.

Leo Razzouk 6.C

Zjistil, že jeho prapradědeček Giries Razzouk byl potomkem starého koptického rodu z Egypta. Od své rodiny z Egypta se naučil umění tetování a tímto se i živil. Tetoval křesťanské poutníky, kteří dorazili do Svaté země navštívit hrob Ježíše Krista. Tato tradice se dědí z pokolení na pokolení dodnes a teď v ní pokračuje jeho strýc.

Viktor Janík 6.B

Můj dědeček mně vyprávěl příběh svého strýce, který během II. světové války (v obci Heroltice na severní Moravě) pomáhal ukrývat 4 ruské partyzány.

Adam Křivánek 6.C

Naše rodina vlastní krásné nástěnné obrazové hodiny, které se předávají z generace na generaci.

Adam Kusák 6.C

Po mém dědečkovi máme doma fotoaparát zn. FLEXARET AUTOMAT (rok výroby 1941). Fotoaparát je stále funkční.

Jan Hnilica 6.A

Zjistil, že jeho pradědeček Karel Nestroj bojoval za II. světové války u Tobrúku v Africe a u města Dunkergue ve Francii. Za aktivní a přímou účast a statečnost v boji získal řadu vyznamenání.

Děkujeme všem žákům a rodičům za skvělou práci.

Využití moderních komunikačních technologií

Naše škola sleduje moderní trendy informačních technologií. Již ve školním roce 2010/2011 jsme na 2. stupni zavedli elektronickou žákovskou knížku a od školního roku 2012/2013 vedeme veškerou školní dokumentaci elektronicky. V této oblasti jsme mezi odbornou veřejností bráni za odborníky, podílíme se na vývoji programu Bakaláři a jsme častými konzultanty jiným školám v ČR. Vše podstatné průběžně konzultujeme s MŠMT i ČŠI.

30. října 2013 byly spuštěny webové stránky školy na Facebooku:

<https://www.facebook.com/zsunesco.cz>

1. září 2017 začala škola používat nový jednotný grafický manuál.
1. června 2021 byly spuštěny nové webové stránky školy.

Další významné aktivity

- e-learningový server MOODLE ZŠ UNESCO – vytvářeno vzdělávací prostředí podporující dálkově výuku jednotlivých předmětů
- organizace Okresního kola olympiády v AJ
- ŽA-LI-FLO – celoroční liga ve florbalu
- vánoční besídka – program pro rodiče v tělocvičně školy
- vánoční dílničky – žáci s rodiči společně vyrábí předměty spojené s tradicemi těchto svátků

15. ZNÁMÉ OSOBNOSTI NAŠÍ ŠKOLY

Společně s žáky zpracováváme sborníček známých osobností naší školy. Prvním úkolem žáků bylo napsat životopis o vybrané osobnosti a poté dostali za úkol zahrát si na detektivy, vypátrat e-mailovou adresu a poslat osobnosti e-mail s několika otázkami týkajícími se vzpomínek na naši školu. Pak už jenom netrpělivě čekali, zda daná osoba odpoví! A víte co? V několika případech odpověď opravdu přišla a my jsme za to neskutečně rádi! Na další odpovědi ještě čekáme...

Proto bychom se s Vámi o naše nadšení rádi podělili.

Osobnost č. 1 MOJMÍR MADĚŘIČ

Zpracoval: Tomáš Gregor, 9. C

Narozen: 7. 8. 1955, Polešovice

Mojmír Maděříč je český herec, hudebník a moderátor. Vyrůstal v umělecké rodině. Vyrostl s pěti sourozenci. Na základní školu chodil do Uherského Hradiště. Byla to Základní škola UNESCO. Chodil také na gymnázium v Uherském Hradišti, kde byla rozšířená výuka anglického jazyka. Po gymnáziu byl přijat na JAMU – Janáčkova akademie múzických umění. Zde absolvoval v oboru herectví.

Poté dostal práci v brněnském Divadle Husa na provázku. V roce 1988 dostal nabídku od Františka Ringo Čecha a přijmul ji. Odešel na scénu do Prahy do Prozatímního divadla F. R. Čecha a také do Černého divadla Ta Fantastika. Rovněž hrál v Divadle Kalich, Činoherním pražském klubu a brněnském národním divadle. V současnosti působí v Hudebním divadle Karlín.

Hrál převážně v televizních filmech a pohádkách, kde mohl uplatnit svůj komediální talent. Dostal také i role v seriálech, např. Ulice, Modrý kód, Poldové a nemluvně, ... Jako moderátor se ukázal v pořadech o vaření televize Prima – MŇAM ANEB PRIMA VAŘEČKA. Pracuje také jako dabér. Třeba dabuje Waylona Smitherse ze seriálu Simpsonovi.

Díky rozvětvené rodině má kladný vztah k jídlu a vaření. Prodělal operaci kolena a dost zhubnul. Jeho manželka Jitka je kadeřnice. Mají spolu dvě děti, Vojtěcha a Elišku. Nejraději tráví čas se svou rodinou na chalupě v Ralské pahorkatině.

ODPOVĚĎ NA EMAIL

Buď zdrav, milý mladý příteli,

doufám, že vzhledem k našemu věkovému rozdílu mohu tykat. Děkuji za oslovení, potěšilo mě to.

A teď k otázkám: Předeseílám, že jsem studoval gymnázium (tehdy gymnasium) UNESCO, na což jsem dodnes hrdý. Mým profesorem byl, dnes již nežijící, nezapomenutelný Antonín Mazurek, který na nás od první hodiny mluvil výhradně anglicky. To vlastně souvisí s otázkou, co se mi nejméně líbilo ve škole. Hodně nám to dalo. Byli jsme třída, kde nás bylo jen pět kluků, takže si nás holky hýčkaly a parta jsme byla prvotřídní. Byli jsme dost kreativní a vymýšleli si různé pasty na profesory, což, doufám, provozujete taky!

Jak jsem již podotkl, na školu vzpomínám dodnes, například když jsem byl před lety členem Divadla Na provázku a jezdili jsme po celé Evropě, byl jsem neoficiálním překladatelem do a z angličtiny našeho souboru. Dnes už cizí jazyk pokulhává, ale snažím se aspoň číst anebo koukat na filmy v originálu.

Jaká je moje nejmilejší dětská vzpomínka? Nevím zda nejmilejší, ale dodnes se s mými sourozenci smějeme, jak jsem si pro jistotu koupil vánoční dárek, neboť si mě dobírali, že od Ježíška nic nedostanu. Je nás pět a já jsem nejmladší. (Můj kolega a kamarád Jakub Wehrenberg má vánoční heslo - Nedáš, dostaneš).

Myslím si, že nejdůležitější, aby člověk dosáhl vysněného cíle, je jít si tvrdě za svým a oddělit "zrno od plev". Školu navštěvuji pravidelně při našich abiturientských setkáních.

Na gymplu jsem hrával v cimbálovce na basu a účinkoval ve školních akademiích, které jsem zároveň dramaturgoval a režíroval (to zní ale hodně nadneseně).

Snad jsem jakž takž na vše (kostrbatě) odpověděl, nejsem velký psavec.

Přeji hodně úspěchů, dnes hlavně zdraví, snad jsem vás všechny něčím inspiroval.

Have nice days, M. Maděrič

Osobnost č. 2 PETR NEČAS

Zpracovala: Ema Hráčková, 9. C

Petr Nečas se narodil v Uherském Hradišti 19. listopadu 1964. Dětství prožil ve Zlínském kraji a roku 1979 nastoupil na Gymnázium v Uherském Hradišti. O čtyři roky později úspěšně složil maturitní zkoušky a v té stejné době vstoupil do SSM - Socialistického klubu mládeže od patnácti do třiceti pěti let. Dále studoval na Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně, kde vystudoval fyziku. Během studia byl také předsedou SSM.

Svou politickou kariéru zahájil v roce 1991 jako jeden ze zakládajících členů Občanské demokratické strany. Během roku se stal předsedou oblastní rady ODS ve Vsetíně. Ve stejném roce (1992) byl také zvolen poslancem tehdejší České národní rady. Po osamostatnění České republiky se pak stal poslancem Parlamentu ČR. Od roku 1999 byl místopředsedou ODS, opětovně poslancem a později i ministrem práce a sociálních věcí. V roce 2010 se stal volebním lídrem i předsedou ODS a po úspěšných volbách se mu podařilo sestavit koaliční vládu, kterou navrhl tehdejšímu prezidentovi Václavu Klausovi. 28. června byl jmenován předsedou vlády České republiky.

Dnes už se Petr Nečas politice nevěnuje, ale zůstává věrným členem ODS, ve kterém působí už 20 let. Aktivní však již není. V současné době se zaměřuje ve své pedagogické činnosti na hospodářskou, evropskou a zahraničně-bezpečnostní politiku. Působí jako pedagog na vysoké škole Cevro Institut zaměřené na právo, politiku, ekonomiku a bezpečnost.

ODPOVĚĎ NA EMAIL

Dobrý den, Emo,

pozdravuji žáky a učitele Základní školy UNESCO v Uherském Hradišti a posílám odpovědi na otázky:

Jaké jsou Vaše vzpomínky na Základní školu UNESCO?

Mám na školu moc hezké vzpomínky. Výborní a obětaví učitelé, co nás opravdu dokázali naučit. Skvělí spolužáci, na které rád vzpomínám. Krásná historická budova. Byla to moc hezká část mého dětství.

Jaký jste měl oblíbený předmět?

Vždy mne bavil dějepis a tělocvik. A od šesté třídy, díky našemu skvělému třídnímu učiteli a fyzikáři panu Silnému, mne chytla fyzika, která mne zaujala tak, že jsem ji později vystudoval i na vysoké škole.

Co se Vám na škole nejvíce líbilo?

Atmosféra. Učitelé tam byli pro žáky, snažili se nás motivovat a na výsledcích to bylo vždy vidět.

Vzpomínáte někdy na Základní školu UNESCO?

Když člověk vzpomíná na dětství, patří k tomu i vzpomínky na školu. Zvláště, když jsou hezké.

Co jste si z naší školy odnesl do života?

Určitě kvalitní vzdělání v přírodních vědách a cizích jazycích, na kterých jsem mohl stavět i při studiích na gymnáziu a univerzitě.

S pozdravem a přáním dobrých studijních výsledků,
Petr Nečas

Osobnost č. 3 JAN GOGOLA ml.

Zpracoval: Matyáš Hráček, 9. C

Jan Gogola se narodil v roce 1971 a je českým režisérem, dramaturgem České televize, pedagogem FAMU a publicistou z Uherského Hradiště. Absolvoval fakultu žurnalistiky UK a katedru dokumentární tvorby na FAMU-AMU.

Je autorem těchto filmů a televizních pořadů: Deník babičky Němcové (filmový deník o počasí a společnosti), Nonstop (filosofická groteska o nekonečnosti proudící dálnici), Odstup a kontakt Dana Trubače (portrét sochaře, manžela, otce, vesničana), Panelák je kamarád - Praha mizerná, Panenka proti zbytku světa (hraný portrét), Svědectví Františka Daniela (tragikomické vyprávění bývalého rómského vězně koncentračních

táborů), Veselí pod Moravou (povodňová reportáž jako výzva), Vila Inocent (portrét ženy s absolutní vůlí), šesti částí z cyklu Intolerance. Režisér a scénárista sedmi dílů televizního cyklu Archivní eseje, v rámci kterého uváděl dokumentární filmy k určitému společenskému tématu.

Od ledna roku 2000 do září roku 2002 se stal dramaturgem televizního cyklu „Chcete mě?“.

Taktéž je autorem rozhovorů, recenzí, článků a esejí. Velmi často se zabývá tématem všednosti a jeho filmy byly často oceněny na tuzemských i zahraničních festivalech (např. Český sen, Česká republika, Ztracená dovolená). Jeho otec Jan Gogola st. je také scénárista, dramaturg a pedagog. V osobním životě je manželem Martiny a otcem Elišky a Šimona.

ODPOVĚĎ NA EMAIL

Dobrý den, Matyáši,

děkuji za milé pozvání k účasti na vydání školního sborníku a připojuji odpovědi na Tvoje otázky:

Jaké jsou Vaše vzpomínky na Základní školu UNESCO?

Budova školy, kterou jsem navštěvoval v první a druhé třídě, na mě působila majestátně až chrámově. Připadala mně monumentální, mohutné vchodové dveře téměř nešlo otevřít, kamenné dlaždice působily až hradním dojmem. To nám ovšem nebránilo v tom, abychom během přestávek neovládly chodby například hraním fotbalu s něčí papučí. Pak šlo o to trefit topení jako branku, aniž by byl člověk přistižený pedagogickým dozorem.

Jaký jste měl oblíbený předmět/učitele?

Na paní učitelku Kraváčkovou dodnes vzpomínám jako na osobnost, která nám byla blízká a zároveň budila respekt. Pamatuji si ji jako temperamentní přirozenou autoritu, která na nás dovedla rázně zakřičet a stejně tak se s námi i zasmát. Mezi předměty u mě kraloval tělocvik, protože já v podstatě celé dětství proběhal. No, proto taky ty přestávky.

Co se Vám na škole nejvíce líbilo?

Skluz na zmíněných vyleštěných dlaždicích.

Navštívil jste školu od Vašeho vystudování?

Do tělocvičny chodím pár let s partou kamarádu hrát fotbal, ale jinak se přiznám, že v samotné škole jsem od svého dětství nebyl, a i díky tomuto rozhovoru jsem si uvědomil, že je třeba to napravit, i když ty dlaždice už tam asi nebudou. Možná ale narazím na nějakou papučí k nakopnutí. V každém případě děkuji za tento návrat do „základní“ lavice a přeji Matyáši Tobě, Tvým spolužákům a samozřejmě i učitelům a škole vůbec, abyste na ni rovněž jednou rádi vzpomínali. K tomu mohou ostatně přispět právě i tyto texty, díky kterým vám může být škola ještě bližší a které navíc zpřítomňují její paměť: navazujeme a předáváme.

Srdečně zdravím

Jan Gogola ml.

Osobnost č. 4 LADISLAV ŠUPKA

Zpracovala: Tereza Omelková, 9. C

Ladislav Šupka se narodil 15. srpna 1940 v Uherském Hradišti do rodiny stavitele Ladislava Šupky a učitelky Květoslavy Šupkové. Když mu bylo pět let, sovětsí dělostřelci zasáhli při osvobozování jejich dům granátem. Šupkovi žili na samém kraji města a kolem zahrady měli vysázené topoly, čehož později využili osvoboditelé k tomu, aby pod nimi ukryli dělostřeleckou baterii. Nějakou dobu pak vojáci u rodiny pobývali.

Během studia na Jedenáctileté střední škole Uherské Hradiště zažil Ladislav Šupka vyloučení dvou studentů, kteří v roce 1956 kritizovali krvavý zákrok Sovětů proti Maďarské revoluci. Kvůli třídnímu původu jej opakovaně nepřijali na medicínská studia. Dostal však možnost vystudovat Provozně ekonomickou fakultu při Mendelově univerzitě v Brně. Když se zde chtěl ucházet o místo ve studentské samosprávě, stranická komise mu vystavila takový posudek, že mohl být vděčný, že ho ze školy nevyloučili.

Po vojně nastoupil v roce 1965 do jednotného zemědělského družstva (JZD) v Újezdci u Luhačovic jako agronom. Zde se v praxi setkal s absurditou režimu, který kvůli plnění plánů nařizoval setbu plodin i tam, kde pro to nebyly vhodné podmínky. Přes všechny špatné zkušenosti vstoupil v roce 1967 do Komunistické strany Československa. Nadchly jej reformní myšlenky šedesátých let a těšil se, že bude moci stranu měnit zevnitř.

Záhy však přišel 21. srpen 1968. Při prověrkách, které následovaly, vyjádřil Ladislav Šupka nesouhlas se sovětskou okupací, a byl proto ze strany vyloučen. V roce 1971 přestoupil do Bystřice, kde se úspěšně podílel na přípravě osevních plánů při slučování menších zemědělských družstev. Vedení mu ale sdělilo, že jakmile se najde vhodnější kádr, bude muset místo opustit. Výpověď podal sám a od roku 1975 pracoval v Agrochemickém podniku Staré Město u Uherského Hradiště, kde setrval až do roku 1990.

Během sametové revoluce se zapojil do činnosti uherskohradištského Občanského fóra a při personálních změnách na městském národním výboru mu bylo nabídnuto, aby zde nastoupil jako místopředseda. V roce 1990 se stal starostou Uherského Hradiště. Funkci vykonával dva roky, v městském zastupitelstvu pak setrval až do důchodu.

Příběh Ladislava Šupky je velmi zajímavě zpracován na stránkách pametnaroda.cz.

ODPOVĚĎ NA EMAIL

Terezko,

nejsem pravidelným uživatelem Facebooku apod., takže až dnes jsem našel Tvou zprávu. Rád odpovím, doufám, že ještě není termín zmeškán. L. Šupka

Do sborníku UNESCO

Snad nebude na závadu, když opomenou položené otázky a zkusím své vzpomínky shrnout:

V září 1946 jsem nastoupil své vzdělávání v 1. třídě národní školy, která byla rozdělena na dívčí a chlapeckou. Dodnes rád vzpomínám na paní učitelku Libuši Krčmovou, specialistku na prvňáčky, která se mnou měla dost problémů, protože leváctví se tehdy netrpělo a mé grafické projevy tomu odpovídaly. Chodil jsem do školy rád. Bydleli jsme totiž za městem, nikde žádný kluk, a tak jsem tam nacházel první přátelství.

Vyučování bylo z dnešního hlediska konservativní – černá tabule, křída, houba, používali jsme namáčecí pera, plnicí pera byla povolena snad až ve třetí třídě, byl jich ostatně nedostatek, propisky neexistovaly. Na zájmové aktivity podporované a provozované ve škole se nepamatuji. Do doby zákazu Junáka jsem chodil do oddílu vlčat, později byl všeobecně zaveden Pionýr, od druhé třídy hudebka, absolvoval jsem na klavíru. Sport nikdy nepatřil k mým prioritám.

Na II. stupni byla naše třída pro nedostatek místa umístěna do budovy obchodní akademie. Pouze však na dva roky, neboť nastala reforma nechvalně známého ministra Zdeňka Nejedlého a do školy na Komenského náměstí byla umístěna jedenáctiletá střední škola, zatímco do historické budovy gymnasia byla určena osmiletka.

Takže jsem ze druhé „měšťanky“ přešel do 8. třídy na osmiletku, tentokrát již do koedukované třídy, poprvé v životě s děvčaty. To byl školní rok 1953/54. Přesto, že společenská atmosféra houstla a všeobecná posedlost kádrováním se nevyhnula ani žákům a učitelům, rád na ten ročník vzpomínám. Naším třídním byl Vojtěch Kadlčík, jeden z nejlepších kantorů, které jsem potkal.

Do budovy dnešní ZŠ UNESCO jsem se vrátil v dalším školním roce na jedenáctiletku, ale to je již jiná kapitola. V roce 1957 jsem tam maturoval.

Až po mnoha letech jsem se do školy vracel, vesměs pracovně, kdy jsem působil na radnici – při dostavbě tělocvičny a dalších stavebních akcích, při 90. výročí školy a taky jako otec dvou dětí a dědeček třech vnuček, z nichž poslední opustila ZŠ UNESCO ve školním roce 2019/2020.

Ing. Ladislav Šupka

Osobnost č. 5 STANISLAV BLAHA

Zpracovala: Anika Janůšková, 9. C

Stanislav Blaha je český politik a strojný inženýr. Od října 2017 poslanec Poslanecké sněmovny, v letech 2012 až 2018 zastupitel Zlínského kraje a od roku 2014 starosta města Uherské Hradiště, předtím v letech 2006 až 2014 místostarosta města, člen ODS.

Vystudoval obor strojírenská technologie na strojní fakultě Vysokého učení technického v Brně, kde získal titul Ing. Má za sebou desetiletou podnikatelskou zkušenost. Jedním z vrcholných okamžiků během práce pro Uherské Hradiště bylo převzetí ocenění Historické město roku 2011 za nejlepší regeneraci městské

památkové zóny. Stanislav Blaha je zároveň předsedou správní rady Regionu Slovácko, dobrovolného svazku obcí, předsedou správní rady nově vybudovaného Parku Rochus, předsedou Sdružení obcí pro rozvoj Baťova kanálu a vodní cesty na řece Moravě, prvním místopředsedou Sdružení historických sídel Čech, Moravy a Slezska.

Narodil se v roce 1969 a celý svůj život pobývá v Uherském Hradišti. Je ženatý a má tři děti.

Mezi jeho záliby patří jízda na kole, rybaření, fotbal, aktivity doma na zahradě s rodinou anebo posezení s přáteli.

ODPOVĚĎ NA EMAIL

Dobrý den, Aniko,

děkuji za vaše otázky, posílám své odpovědi a pozdravuji do školy!

Jaké jsou Vaše vzpomínky na Základní školu UNESCO?

Vzpomínky mám jen hezké a upřímně vzpomínám moc rád. Na lyžák v sedmičce, na výlety každý rok, na spolužáky i na učitele. Jedna vzpomínka mi teď s prvním sněhem vyskočila úplně živě - Uhelné prázdniny v roce 1979. Byla taková zima, že zamrzlo i uhlí na vagónech a my jsme měli v zimě tři týdny prázdnin navíc.

Jaký jste měl oblíbený předmět a učitele?

Oblíbených předmětů jsem měl více. Nejvíc mě bavil zeměpis s panem učitelem Lysoňkem - uměl krásně vyprávět a látka, kterou jsme probírali, nám tak byla blízká a bavila nás. Nemohli jsme cestovat, tak jako můžeme dnes - a pan Lysoňek nás dokázal svým vyprávěním do cizích zemí přenést. Možná trochu netypicky mě bavila i čeština - rozbory vět, gramatika. A rád jsem měl i matematiku, počítání mi šlo.

Co se Vám na škole nejvíce líbilo?

Nebyla to jedna konkrétní věc, já jsem se do školy prostě těšil - na kamarády, do třídy... Chodil jsem do školy rád. Měli jsme to v těch povinných osmi školních letech jinak, než jak to máte dnes vy - výuka byla ve třech různých budovách, mezi kterými jsme se v průběhu let přemísťovali. Hlavní budova (tak jak ji známe dnes), Hradišťanka a jeden rok jsme byli i v internátu na Mojzíru.

Našel jste si ve třídě dobré kamarády?

Ano! S některými spolužáky jsem stále v kontaktu. Míváme taky srazy, podobně jako se spolužáky ze střední a vysoké školy.

Co je podle Vás důležité, aby člověk dosáhl vysněného cíle?

Pokud vás něco baví, děláte to rádi a třeba i ve volném čase - tak je ta hlavní podmínka pro to, abyste dosáhli vysněného cíle, splněná. A já za sebe ještě přidám podporu blízkých. Skoro vždy se totiž na cestě za vysněným cílem objeví místa, kdy o sobě začnete pochybovat. A když u vás v takovém momentu stojí někdo, kdo vás podpoří a povzbudí, je to nedocenitelné.

Co jste si z naší školy odnesl do života?

Spoustu krásných vzpomínek, lásku k zeměpisu a češtině, přátele. Časem zjistíte, že na spoustu toho, co jste byli zvyklí zažívat na základní škole, ještě v životě mockrát narazíte. Byli byste překvapení, jak často například musí předseda schůze napomínat poslance, aby byli klidní a nebavili se. :)

Navštěvoval jste ve škole nějaké zájmové aktivity?

Doba byla tehdy trochu jiná, než jak ji znáte dnes - chodili jsme všichni povinně do Pionýra. Měli jsme ale dobrého vedoucího, často jsme byli v přírodě a spíš než Pionýr to byl takový skauting. Rok jsem taky chodil do Lidové školy umění (dneska ji znáte jako ZUŠ) a učil se hrát na kytaru. Jenomže vybrnkávat mě dlouho nebavilo, chtěl jsem hrát písničky u ohně - a tak jsem do Lidušky zase chodit přestal. No a nemůžu zapomenout na Hradišťánek - tam jsem začal chodit snad ještě před nástupem do první třídy.

S úctou

Ing. Stanislav Blaha

16. Dějiny Základní školy UNESCO v Uherském Hradišti

Na našem webu byla publikována historie naší školy, kterou pro nás velmi pěkně zpracoval pan PhDr. Jiří Čoupek.

a) Období 1890-1953

Od začátku osmdesátých let 19. století se významnou součástí politického boje jednotlivých stran v Uherském Hradišti stalo úsilí o zřízení českého školství. Protože obecné a měšťanské školy zřizovaly, udržovaly a spravovaly obce, mohly být tyto snahy úspěšné teprve po roce 1890, kdy se vlády nad městem definitivně chopila česká strana. Dne 6. září 1890 se školní rada statutárního města usnesla, aby od školního roku 1890/1891 byla otevřena smíšená česká obecná škola, jejímž správcem byl ustanoven Rajmund Tlusták. Škola nalezla prozatímní sídlo v Redutě, v prvním poschodí nad divadelním sálem, kam začalo docházet prvních 75 žáků. V souvislosti s nárůstem počtu žáků však muselo být brzy řešeno definitivní umístění školních prostor, proto se učilo ještě na dnešním Masarykově náměstí v obecním domě čp. 12/13 a v části staré soudní budovy čp. 32/33. Po otevření nového justičního paláce v roce 1896 byla celá obecná škola umístěna v uvolněných soudních prostorách nad dnešní Hradišťankou.

V roce 1896 byla zřízena také česká měšťanská škola dívčí, která navazovala na dosavadní smíšenou obecnou školu. Chlapecká měšťanka zatím zřízena nebyla kvůli obavám z oslabení českého gymnázia a také proto, že její zřízení bylo podmíněno postavením samostatné školní budovy. K naplnění tohoto přání došlo až roku 1912, kdy byly zároveň české obecné školy reorganizovány tak, že byla vytvořena obecná a měšťanská škola dívčí pod správou jednoho ředitele a obecná a měšťanská škola chlapecká pod správou druhého ředitele. Současně s touto reorganizací byla zahájena stavba školy na Komenského náměstí čp. 350, slavnostně otevřená 16. září 1913. Nová školní budova od architekta Ladislava Skřivánka z Prahy byla postavena z rozpočtu města nákladem necelých 400 000 korun místními stavebními firmami Julia Koppa, Josefa Horáka a Aloise Jaroše.

S obecními a měšťanskými školami bylo vždy spojeno nejen vlastní vzdělávání dětí, ale rozvíjela se na nich i bohatá kulturní a zábavní činnost. Školní oslavy se zaměřovaly na významné státní svátky, jakým byl např. vznik samostatné Československé republiky, dále se konaly vánoční a mikulášské besídky, oslava Dne matek, připomínka narozenin prvního československého prezidenta T. G. Masaryka apod. Na školách se také hrávalo dětské divadlo, pořádaly se školní akademie, výlety a exkurze. Významnou pomůckou při vyučování se stal od dvacátých let 20. století rozhlas a film. V době, kdy kniha byla v domácnostech ještě zvláštností, měly obrovský význam školní knihovny s beletristickou a odbornou náplní. Také zdejší učitelé (Rajmund Tlusták, Karel Jaroslav Obrátil, Josef H. Štěrba, Emil Žejglic, Hynek Lilek, Oldřicha Halma, František Grones, Julie Přikrylová, Cyril Řezníček a další) hráli důležitou roli v kulturním, politickém a národnostním životě města. Meziválečný vývoj přinesl pro uherskohradištské školy také několik vnitřních organizačních změn. Výnosem zemské školní rady z 9. prosince 1921 bylo dosavadní společné řízení obecních a měšťanských škol od školního roku 1922/1923 opět rozděleno, takže vznikly čtyři samostatné školy – obecná škola chlapecká, obecná škola dívčí, měšťanská škola chlapecká a měšťanská škola dívčí. Ve školním roce 1927/1928 docházelo do obecné školy chlapecké 208 žáků a do dívčí 222 žákyň, do měšťanské školy chlapecké 235 žáků a do dívčí 166 žákyň. Během prázdnin roku 1942 se musela dívčí obecná a dívčí měšťanská škola přestěhovat do budovy reálného gymnázia na Velehradské třídě, neboť na její místo se přestěhovala německá hlavní škola.

b) Období 1953–1992

Podle nových školských zákonů z roku 1948 byly v centru města Uherského Hradiště od školního roku 1953/1954 sloučeny dosavadní dvě národní (obecné) a dvě střední (měšťanské) školy s místním gymnáziem a místo nich vznikly k 1. září 1953 Osmiletá střední škola Uherské Hradiště, poskytující úplné základní vzdělání, a Jedenáctiletá (resp. později Dvanáctiletá) střední škola Uherské Hradiště, která kromě základního vzdělání umožňovala i vyšší střední vzdělání ukončené maturitou. Sídlem prvně jmenované školy se stala budova bývalého gymnázia na Velehradské třídě 218, druhá z nich pak sídlila na Komenského náměstí 350.

Hlavní důraz ve školství byl nyní položen na ideovou a politickou výchovu mládeže, polytechnickou výuku a řízenou mimoškolní činnost dětí. Ideologickou výchovu žáků už od třetí třídy ovlivňovala především pionýrská organizace, která byla založena na dívčí střední škole již 8. května 1950 a na chlapecké o rok později. O nejmenší děti měla po skončení vyučování pečovat školní družina, která vznikla na počátku padesátých let. Téměř příznačně byla umístěna do budovy krajského soudu na Palackého náměstí a do Měšťanské besedy v Hradební ulici. V roce 1954 byla budova Měšťanské besedy upravena na školní jídelnu, kde se v nepřítli

dobře vybavené kuchyni vařilo 600 obědů denně. Teprve v roce 1975 byla v budově vybudována nová kanalizace a zaveden plyn. Celková generální oprava budovy proběhla až v letech 1992–1994 nákladem městského úřadu. Druhá školní jídelna byla zřízena v roce 1962 pro náhradní stravování žáků 1. základní devítileté školy v prostorách bývalé věznice. Kuchyně a jídelna, kde se v průměru stravovalo 480 žáků, byla původně určena jen jako provizorium, zůstala zde však zachována až do sklonku 20. století.

Nové změny v organizaci československého školství přinesl zákon č. 186/1960 Sb. Ten především znovu oddělil základní stupeň vzdělávání od středoškolského, povinnou školní docházku prodloužil o rok a dosavadní národní školy proměnil v základní devítileté školy (ZDŠ) s nižšími ročníky. Od roku 1960 dostávali žáci učebnice zdarma, do té doby je museli platit rodiče. Ve školním roce 1961/1962 tak v Uherském Hradišti vznikly dvě základní devítileté školy s pěti ročníky nižšího stupně a čtyřmi ročníky vyššího stupně. 1. Základní devítiletá škola v Uherském Hradišti se nacházela v původní škole na Komenského náměstí, 2. Základní devítiletá škola v Uherském Hradišti zůstala až do roku 1963 na Velehradské třídě, aby se následně přestěhovala do východního křídla původní budovy obecných a měšťanských škol čp. 350.

1. Základní devítiletá škola se již v roce 1963 stala do určité míry školou výběrovou, neboť v ní byla zavedena rozšířená výuka jazyků. V tomto roce měla škola 18 tříd, 606 žáků a asi 25 pedagogů. V době politického uvolnění se 1. ZDŠ ve školním roce 1967/1968 přihlásila do mezinárodního programu UNESCO, který si kladl za cíl rozvíjet přátelství a porozumění mezi národy, dávat podněty pro šíření vzdělání a kultury mezi lidmi, posilovat úctu k lidským právům a ochraňovat přírodu na celém světě. Následně byla skutečně zařazena jako jedna ze tří základních škol v Československu mezi přidružené školy UNESCO. Zájem o tuto školu byl enormní, proto musela vzniknout její expozitura v budově čp. 32/33 (nazývané podle stejnojmenné prodejny Hradišťanka), kde bylo pro sedm tříd zabráno celé 2. patro, nižší ročníky musely směnovat v družině v Hradební ulici a v prostorách staré radnice. Mezinárodní spolupráci a svou kvalitu si škola do určité míry uchovala i v době normalizace, i když řada učitelů byla po politických prověrkách v letech 1970–1972 vyloučena z učitelského sboru.

V letech 1978 až 1995 prošlo české školství několika důležitými zákonnými úpravami, které přinesly změny názvu základní školy, počtu vzdělávacích ročníků či délku povinné školní docházky. Pro centrální školy v Uherském Hradišti se však stal významným předělem rok 1979. V důsledku vzniku dalších základních škol ve městě došlo v druhé polovině sedmdesátých let ke snížení počtu dětí na zdejších základních školách, a také další ekonomické problémy si vyžádaly sloučení obou „základek“ na Komenského náměstí k 1. září 1979. Aby bylo zachováno dosavadní číslování uherskohradišťských škol, vznikl název 1. a 2. Základní škola v Uherském Hradišti, který byl užíván až do roku 1992.

c) Období po roce 1992

Od 1. září 1992 dostává škola na Komenském náměstí nový název Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště. Uvedený název pak byl oficiálně propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky k 15. červnu 1999 za aktivní přístup školy v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života. Od 1. ledna 2001 se stala škola příspěvkovou organizací města Uherského Hradiště.

V nových společenských podmínkách po roce 1990 navázala škola přátelské kontakty s učiteli a žáky Neulandschule ve Vídni a při následném setkání byl vypracován společný projekt všestranné spolupráce, obsahující výměnné pobyty žáků a učitelů, výměnu zkušeností z oblasti školství, pořádání společných kulturních a sportovních akcí apod.

Vývoj školství po roce 1990, stejně jako celá naše společnost, prodělával překotné změny. Do všech oblastí vzdělávání pronikla především moderní technologie, výpočetní technika a velký důraz byl položen na znalost cizích jazyků. Vznikly nové možnosti studia nebo stáží v zahraničí, rozšířily se kontakty a družební vztahy se zahraničními partnery. Škola se dnes pravidelně zapojuje do mezinárodních programů Erasmus+ (dříve Comenius), žáci se účastní zahraničních výjezdů po celé Evropské unii a navštívili i USA. Od roku 2018 je škola po tříleté úspěšné kandidatuře zařazena do mezinárodního programu Cambridge English Schools. V rámci hlavní činnosti nadstandardně nabízí svým žákům v době mimo vyučování přípravné jazykové kurzy ke složení mezinárodních zkoušek z anglického, španělského, francouzského, německého či ruského jazyka. Každoročně jsou tak slavnostně za účasti vedoucích představitelů města předávány desítkám úspěšných absolventů těchto mezinárodních zkoušek příslušné certifikáty.

Reprezentativní školní budova z počátku 20. století si také v průběhu druhé poloviny století vyžádala potřebné úpravy. První velkou změnou byla v roce 1968 úplná výměna elektroinstalace podle nových technických norem. Na začátku osmdesátých let proběhla celková generálka stavby, v roce 1991 byla dokončena v jejím sousedství stavba nové tělocvičny a v roce 1993 zavedeno plynové topení. V roce 1992

byla rekonstruována také pobočka školy v Protzkarově ulici, její existence však po deseti letech definitivně skončila. V budově v Hradební ulici byla v roce 2006 realizována moderní půdní vestavba a prostorová úprava stávajících tříd.

Zásadní rekonstrukce historické budovy na Komenského náměstí a přilehlého areálu započala v roce 2012, kdy bylo otevřeno nové sportovní hřiště s umělým povrchem. V následujících sedmi letech se školní budova dočkala obnovy fasády při zachování původního charakteru, výměny oken a dveří a rekonstrukce vnitřní terasy včetně jejího zateplení. Došlo také k výstavbě bezbariérového přístupu, rekonstrukci vnějších kanalizačních rozvodů a přípojek, zateplení tělocvičny a bylo obnoveno i původní oplocení zahrady základní školy. Celkové náklady si vyžádaly více než 65 milionů korun.

Dobrou školu však netvoří jen krásná budova nebo kvalitní učitelský sbor, ale i odpovídající kolektiv správních zaměstnanců, kteří zajišťují potřebné úkoly v oblasti administrativy, provozu, údržby, čistoty a pořádku.

(Podrobnější údaje k dějinám školy a školství v Uherském Hradišti včetně seznamu ředitelů lze najít [na stránkách elektronické encyklopedie dějin města Uherské Hradiště.](#))

PhDr. Jiří Čoupek

17. PROVĚRKA BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Prověrka stavu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jejímž cílem je souhrnné zjištění stavu a odhalení nedostatků v péči o stálé zlepšování pracovních podmínek a předcházení pracovním a školním úrazům, byla v naší škole provedena dne **19. listopadu 2020 od 09:00 hod.**

Předseda komise: **Mgr. Jan Vorba, ředitel školy**
Člen komise: **Mgr. Dagmar Janásová, zástupce ředitele pro 1. st.**
Člen komise: **Mgr. Jan Remeš, zástupce ředitele pro 2. st.**
Člen komise: **Anita Jánošíková, zástupce ředitele ekonomiku a provoz**
Člen komise: **Irena Bilavčíková, vedoucí jídelny**
Člen komise: **Mgr. Petr Kočíř, předseda ZOOS**
Člen komise: **Libor Omelka, školník**
Člen komise: **Bronislava Otrusinová, hospodářka**
Členka komise: **Mg. Libuše Černá, osoba odborně způsobilá v prevenci rizik**
Člen komise: **Jitka Lopatová, zástupce zřizovatele**

III. Závady velkého rozsahu

Podrobný popis závady předpokládané náklady návrh způsobu odstranění

1. Stav oken – budova Hradební

- dřevěná okna stavem odpovídají svému stáří, dosahují hranice životnosti a mnohde hraničí jejich stav s funkčním použitím; tepelně-technické vlastnosti oken neodpovídají požadavkům dnešních norem a jsou příčinou velkých tepelných ztrát objektu

2. Stav rozvodů – budova Hlavní

- stupačky vnitřní kanalizace a přívody vody (boční rozvody) do učeben a kabinetů jsou na hranici životnosti – rekonstrukce neřešila

3. Stav školní kuchyně – budova Hradební

- vybavení školní kuchyně je cca 20 let staré. Většina strojů a zařízení se pohybuje na hranici životnosti. Např. konvektomaty vykazují poruchy periodického charakteru a jejich opravy jsou velmi nákladné. Odsávání par je nevyhovující. Odtokové kanály pod zařízením kuchyně jsou nevyhovující.

4. Tělocvična – povrch – budova Hlavní

- nevyhovující povrch, podloží na hranici životnosti, uvolněné parkety

5. Vlhkost části objektu budovy Hlavní a v podzemních prostorech budovy Hradební

- omítky u vstupu levého a pravého hlavního vchodu a v suterénu (učebna dílen) nesou známky vlhkosti – budova Hlavní
- voda ve výtahové šachtě – budova Hradební
- vlhkost ve sklepní části směrem k silnici – budova Hradební

6. Stropy a podlahy – budova Hlavní

- přetrvává nutnost sledování a vyhodnocování možných rizik v důsledku stáří

IV. Závady, jejichž odstranění není doposud zajištěno
Všechny závady uvedené v bodě III.

V. Požadavky na majitele budov
Závady uvedené v bodě III.

Podrobné výsledky této проверки byly předány zřizovateli školy – městu Uherské Hradiště. Zřizovatel začal neprodleně pracovat na jejich odstranění.

Průběžná kontrola dle níže uvedených předpisů:

- *Zákon č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, v platném znění*

S ohledem na protiepidemická opatření tato kontrola nebyla provedena.

- *Nařízení vlády č. 375/2017 Sb., nařízení vlády o vzhledu, umístění a provedení bezpečnostních značek a značení a zavedení signálů, v platném znění*

Vzhledem k probíhajícím a proběhlým rekonstrukcím byla kontrolována uč. chemie, přípravná a sklad chemických látek, dokumentace a písemná pravidla pro nakládání s chemickými látkami.

Ve školní jídelně a přilehlých prostorách byl kontrolován HACCP.

Kontrola neprokázala žádná pochybení či porušení předpisů.

18. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ, VÝSLEDKY PROVEDENÝCH KONTROL

V hodnoceném období (r. 2020) byly provedeny níže uvedené kontroly:

1. Dům zahraniční spolupráce, Oddělení kontroly a finančního řízení projektů – 17.01.2020

Předmět kontroly:

Finanční kontrola projektu Erasmus+ KA219

Závěr:

Uznány všechny výdaje.

2. Česká školní inspekce – 23.01.–28.01.2020

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

„Závěry:

Vývoj školy

- **Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek hlavní budovy školy, zajištění bezpečnosti žáků prostřednictvím elektronického zabezpečení budovy.**
- **Změna v organizaci vedení školy – ustanovení ekonomického zástupce ředitele školy.**
- **Zlepšení personálních podmínek pro výuku anglického jazyka získáním rodilého mluvčího.**

Silné stránky

- **Pedagogické řízení školy uplatňované ředitelem školy.**
- **Zapojení školy do prestižní sítě škol a projektů podporujících cizojazyčné vzdělávání žáků.**
- **Výrazná a úspěšná profilace školy v rámci jazykového vzdělávání žáků v jazyce anglickém, německém, francouzském a španělském a výborné výsledky žáků v této oblasti.**
- **Dosahování celkových výborných výsledků vzdělávání žáků.**

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- **Nevyhovující prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy v návaznosti na vysoký počet tříd školy.**

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- **Nadále pokračovat ve velmi dobře nastaveném způsobu vzdělávání žáků.“**

3. Česká školní inspekce – 23.01.–28.01.2020

Předmět kontroly:

Kontrola dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontrola podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Závěr:

„Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.“

4. Zlínský kraj, Odbor ekonomický, oddělení kontrolní – 26.06.2020**Předmět kontroly:**

Veřejnosprávní kontrola neinvestiční dotace z Fondu Zlínského kraje v roce 2019 do výše 50.000 Kč, současně však maximálně 45,21 % celkových způsobilých výdajů na realizaci projektu „Po stopách totalitních režimů 20. století“

Závěr:

„Kontrolovanému subjektu byly vráceny všechny vyžádané účetní doklady a písemnosti. Součinnost odpovědných pracovníků s kontrolní skupinou byla zajištěna.

Příspěvek byl čerpán v souladu s podmínkami rozhodnutí. Závažná zjištění ve smyslu ustanovení § 22 odst. 6 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole nebyla zjištěna.

Neefektivní, nevhodné a neúčelné čerpání nebylo zjištěno.“

5. Vnitřní průběžná kontrola dle níže uvedených předpisů – 19.11.2020

- Nařízení vlády č. 375/2017 Sb., nařízení vlády o vzhledu, umístění a provedení bezpečnostních značek a značení a zavedení signálů, v platném znění

„Vzhledem k probíhajícím a proběhlým rekonstrukcím byla kontrolována uč. chemie, přípravná a sklad chemických látek, dokumentace a písemná pravidla pro nakládání s chemickými látkami.

Ve školní jídelně a přilehlých prostorách byl kontrolován HACCP.

Kontrola neprokázala žádná pochybení či porušení předpisů.“

6. Vnitřní kontrola ve školní jídelně – 15.12.2020**Předmět kontroly:**

Vedení skladu potravin, skladové evidence a stavu hotovosti v pokladně.

Zápis z kontroly:

Dne 15. prosince 2020 byla provedena namátková kontrola vedení skladu potravin, skladové evidence a stavu hotovosti v pokladně.

Kontrolu provedli ředitel školy a zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz – účetní školy. Kontrola se zaměřila na řádnou evidenci zboží na skladových kartách, kontrolu záruční doby potravin, ukládání a značení potravin. Rovněž bylo namátkou kontrolováno, zda jednotlivé položky zboží na inventurním listu odpovídají skutečnému množství. Namátkově bylo vybráno 14 druhů potravin. Kontrola se zaměřila také na způsob skladování potravin. Potraviny jsou uloženy přehledně v regálech, lednicích a mrazícím boxu dle komodit. Skladovací prostory jsou udržovány v čistotě.

Dále byla provedena kontrola stavu hotovosti v pokladně. Ke dni kontroly byl počáteční stav 10 596 Kč, celkový obrát 200 Kč, konečný stav pokladny při kontrole 10 796 Kč. Bankovky a mince odpovídaly tomuto stavu.

Závěr:

„Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.“

19. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Rozbor hospodaření za rok 2020

Příjmy	/ v Kč/
- dotace na provoz	5 451 600,00
- dotace na přímé neinvestiční výdaje	44 297 894,41
- dotace na projekty financované z rozpočtu Kraje	52 741,30
- dotace na dotované pracovní místo	236 256,00
- dotace – grant Erasmus	80 785,69
- výnosy z pronájmů majetku	155 366,00
- výnosy z hostinské činnosti	331 195,00
- vlastní příjmy organizace	1 868 165,89
- výnosy z čerpání fondů	139 689,00
Příjmy celkem	52 613 693,29

Vlastní příjmy tvoří:

výnosy za stravné, úplata za školní družinu, příspěvky na činnost školního klubu, výnosy za jazykové kurzy, náhrady od žáků za poškození majetku a učebnic, z bankovních účtů, výnosy z prodeje materiálu, bezúplatné nabytí osobních ochranných prostředků

Výdaje

Investiční výdaje

Z fondu investic byl pořízen majetek a provedeno technické zhodnocení budovy v celkové výši **237 090,60 Kč**: nákup interaktivní tabule v hodnotě 46 970,00 Kč, dodávka a montáž žaluzií v budově Hradební v hodnotě 125 670,60 Kč a pořízení keramické pece do učebny výtvarné výchovy v hodnotě 64 450,00 Kč.

Náklady na přímé neinvestiční výdaje ve školství

Ukazatel	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Plnění %
Platy	30 581 049,00	30 581 049,00	100,00
OON	700 700,00	700 700,00	100,00
Odvody	10 373 823,00	10 373 754,00	99,99
Příděly FKSP	616 719,00	616 791,16	100,01
DVPP*	137 158,00	135 710,00	98,94
Ostatní	1 927 843,51	1 929 288,35	100,07
Celkem	44 337 292,51	44 337 292,51	100,00

*DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Spotřeba materiálu:	/Kč/	
✓ Školní potřeby pro 1. třídy	11 600,00	
✓ Předplatné novin a časopisů	1 407,00	
✓ Učebnice	138 275,88	
✓ Učební pomůcky	61 810,00	
✓ Materiál – Olympiáda – jazyk anglický	2 845,00	

✓ Učební pomůcky – podpůrná opatření	7 028,00	
✓ Pomůcky pro učitele	6 089,00	
✓ Materiál – Výzva 63	6 040,00	
Cestovné:		
✓ Cestovné	12 673,00	
✓ Cestovné DVPP	2 540,00	
Ostatní služby:		
✓ Služby LVK, ŠVP, exkurze, výlety-doprovod	14 476,00	
✓ Plavání žáků	50 500,00	
✓ Služby – Olympiáda – jazyk anglický	655,00	
✓ Ostatní služby	3 000,00	
✓ Služby – Výzva 63	52 569,82	
✓ Služby – učební pomůcky – software	448,00	
Zákonné sociální náklady:		
✓ Osobní ochranné pomůcky	71 262,56	
✓ Vložené na DVPP	133 170,00	
✓ Vložené na semináře a školení – ostatní	390,00	
✓ Preventivní zdravotní prohlídky	16 700,00	
✓ Příděl do FKSP	616 791,16	
Mzdové náklady:		
✓ Mzdové náklady – platy	30 581 049,00	
✓ Mzdové náklady – dohody	700 700,00	
✓ Náhrada mzdy za dočasnou pracovní neschopnost	258 509,00	
Zákonné sociální pojištění:		
✓ Zdravotní pojištění	2 762 250,00	
✓ Sociální pojištění	7 611 504,00	
Jiné sociální pojištění:		
✓ Pojištění odpovědnosti – Kooperativa	125 788,00	
Ostatní náklady z činnosti:		
✓ Ostatní náklady	2 400,00	
Náklady z drobného dlouhodobého majetku:	1 084 822,09	
✓ Učební pomůcky (dataprojektory, dokovací stanice, vizualizéry, model rostlinné buňky, žákovský destilační přístroj)		
✓ Učební pomůcky – Technické vybavení ZŠ (notebooky)		

Vysvětlivky: DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků, LVK – lyžařský výcvikový kurz, ŠVP – škola v přírodě

Náklady financované z prostředků zřizovatele a vlastních příjmů

Náklady hlavní činnosti

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Spotřeba materiálu	3 506 800,00	2 104 384,03	60,00
Spotřeba energie	2 283 000,00	1 844 295,48	80,78
Opravy a udržování	421 300,00	419 335,75	99,53
Náklady na reprezentaci	8 500,00	8 356,00	98,30
Ostatní služby	1 066 100,00	898 221,20	84,25
Mzdové náklady	493 400,00	333 398,00	67,57
Zákonné sociální pojištění	157 200,00	35 206,00	22,39
Jiné sociální pojištění	2 500,00	1 097,00	43,88
Zákonné sociální náklady	60 300,00	49 658,09	82,35
Prodaný materiál	12 000,00	11 280,00	94,00
Manka a škody	3 400,00	3 390,20	99,71
Ostatní náklady z činnosti	13 000,00	12 208,40	93,91
Odpisy dlouhodobého majetku	85 700,00	85 657,00	99,94
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 050 400,00	1 028 739,94	97,93
Kurzové ztráty	35 000,00	34 853,14	99,58
Náklady celkem	9 198 600,00	6 870 080,23	74,68

Komentář k čerpání prostředků z rozpočtu zřizovatele:

Přehled čerpání energií v roce 2020:

			/v Kč/
Náklady	Rozpočet	Skutečnost	Čerpání (%)
Elektřina	713 000,00	603 874,56	84,69
Voda	326 000,00	261 160,57	80,11
Plyn	35 000,00	14 490,27	41,40
Teplo	1 209 000,00	964 770,08	79,79
Celkem	2 283 000,00	1 844 295,48	80,78

V hodnoceném období byl z rozpočtu zřizovatele pořízen drobný dlouhodobý hmotný majetek v celkové hodnotě **909 749,90 Kč** (např. nábytek do 1. tříd, žákovské lavice, kancelářské židle, notebooky pro učitele, školní tabule, motorová sekačka, vrtací klado, chladnička do školní kuchyně, laminovací stroj, sklopné židle na chodbu, kovové spisové skříně, regály do archivu, bezkontaktní teploměry, stojany na dezinfekci, dávkovače na dezinfekci, stoly do sborovny, nábytek do ředitelny, úklidový vozík).

Dále byl pořízen drobný hmotný majetek /v pořizovací ceně 500,00 – 999,00 Kč za kus/ v celkové výši **44 096,43 Kč** (žákovské židle, regály policové, skartovačka, pánev WOK a ponorný mixer do školní kuchyně, květináče, zásobníky na papírové ručníky, vybavení do školních dílen).

Účelový příspěvek na nákup učebních pomůcek do výuky, interaktivních učebnic, pracovních sešitů, hraček a pomůcek do školní družiny v celkové hodnotě **177 600,00 Kč** byl vyčerpán a v účetnictví je veden pod samostatnou analytickou evidencí.

Z účelové dotace byl pořízen:

- materiál v hodnotě **70 332,00 Kč** – knihy, počítadla, učebnice pro I. stupeň, pilky na dřevo, pracovní sešity

- drobný majetek (pořizovací cena 500-999 Kč) v hodnotě **6 903,00 Kč** – artikulační pusinky, kola štěstí, lyžařské helmy
- drobný dlouhodobý majetek v hodnotě **100 365,00 Kč** – dataprojektory, odrazový můstek, lyže, tablety, kartotéka slov, didaktické mapy, pásová pila

Z finančních prostředků darů byl pořízen:

- opravy majetku v hodnotě **25 274,00 Kč** (výměna vestavných nik na chodbách)
- drobný spotřební materiál v celkové hodnotě **28 845,00 Kč** (odměny pro žáky, zápisníky a pera, mikulášská nadílka pro děti)
- služby v hodnotě **16 650,00 Kč** (vzdělávací programy pro žáky, realizace projektu EDISON, roční předplatné do Slováckého muzea)
- obědové služby pro sociálně znevýhodněné žáky v hodnotě **34 305,00 Kč**
- náklady na reprezentaci v hodnotě **3 484,00 Kč**

Náklady na plánované a neplánované opravy činily **394 061,75 Kč**.

Přehled významných oprav:

- výměna vestavných nik na chodbách v hodnotě **65 500,20 Kč**
- výměna vestavných skříní v učebnách zeměpisu a matematiky v hodnotě **42 592,00 Kč**
- opravy strojů, zařízení a údržba ve školní jídelně v hodnotě **36 149,11 Kč**
- výměna radiátorů, baterií, demontáž plynového potrubí v hodnotě **68 472,04 Kč**
- malířské a natěračské práce v hodnotě **112 837,94 Kč**
- oprava rolet a žaluzií v hodnotě **26 621,51 Kč**
- čištění bojlerů v hodnotě **13 552,00 Kč**
- další drobné opravy

Účelová dotace na údržbu zahrady ve výši **10 300,00 Kč** byla plně vyčerpána a v souladu s podmínkami uvedenými v rozhodnutí o přidělení dotace je v účetnictví vedena pod samostatnou analytickou evidencí. Dotace byla použita na nákup motorové sekačky a stínící tkaniny.

Dary: V hodnoceném období škola obdržela účelové a neúčelové finanční dary v hodnotě **106 305,00 Kč**.

Fond investic:

Z fondu investic byl pořízen majetek a provedeno technické zhodnocení budovy v celkové výši **237 090,60 Kč**: nákup interaktivní tabule v hodnotě 46 970,00 Kč, dodávka a montáž žaluzií v budově Hradební v hodnotě 125 670,60 Kč a pořízení keramické pece do učebny výtvarné výchovy v hodnotě 64 450,00 Kč.

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného hospodářského výsledku:

V hodnoceném období byly použity prostředky fondu v celkové výši 108 000,00 Kč na posílení fondu investic – dofinancování nákupu interaktivní tabule ve výši 9 000,00 Kč a dodávku a montáž žaluzií ve výši 99 000,00 Kč.

Interaktivní tabule byla zakoupena jako náhrada za poškozenou tabuli, pojistné plnění od pojišťovny ve výši 43 970,00 Kč bylo zahrnuto v hospodářském výsledku za rok 2019.

Náklady doplňkové činnosti

/v Kč/

Celkový objem nákladů	578 395,46
z toho:	
Spotřeba materiálu	143 901,28
Spotřeba energie	77 915,14
Opravy a udržování	8 630,85
Ostatní služby	13 129,87
Mzdové náklady	243 543,00

Zákonné sociální pojištění	82 313,00
Jiné sociální pojištění	1 050,00
Zákonné sociální náklady	4 898,32
Odpisy dlouhodobého majetku	3 014,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	0,00

Náklady financované z ostatních zdrojů

Náklady na dotovaná pracovní místa /Úřad práce/

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Mzdové náklady	176 574,00	176 574,00	100,00
Zákonné sociální pojištění	59 682,00	59 682,00	100,00
Náklady celkem	236 256,00	236 256,00	100,00

Náklady na realizaci mezinárodního projektu Erasmus II.

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Spotřeba materiálu	3 460,00	3 460,00	100,00
Mzdové náklady	42 400,00	42 400,00	100,00
Zákonné sociální pojištění	2 436,00	2 436,00	100,00
Jiné sociální pojištění	40,00	40,00	100,00
Ostatní náklady z činnosti	6 090,00	6 090,00	100,00
Náklady celkem	54 426,00	54 426,00	100,00

Náklady na realizaci mezinárodního projektu Erasmus III.

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Mzdové náklady	44 000,00	44 000,00	100,00
Zákonné sociální pojištění	11 088,00	11 088,00	100,00
Náklady celkem	55 088,00	55 088,00	100,00

Náklady na realizaci projektu „Po stopách totalitních režimů 20. století“

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Spotřeba materiálu	8 000,00	6 515,00	81,43
Cestovné	1 500,00	0,00	0,00
Ostatní služby	57 000,00	0,00	0,00
Mzdové náklady	7 000,00	7 000,00	100,00
Náklady celkem	73 500,00	13 515,00	18,38

Náklady na realizaci projektu „Vybavení školních dílen ZŠ UNESCO“

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Spotřeba materiálu	57 011,15	57 011,15	100,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	32 085,15	32 085,15	100,00
Náklady celkem	89 096,30	89 096,30	100,00

Celkový hospodářský výsledek

V hodnoceném období škola dosáhla v celkovém hospodaření zlepšený hospodářský výsledek ve výši **373 543,79 Kč**.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti: 465 378,25 Kč

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti: -91 834,46 Kč

Dočasné uzavření a omezení provozu tělovýchovných a stravovacích zařízení z důvodu vyhlášení nouzového stavu v průběhu roku mělo negativní dopad na hospodářský výsledek doplňkové činnosti.

Hospodaření s fondy

Fond investic	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2020	31 477,00
Tvorba fondu	261 671,00
- peněžní prostředky ve výši odpisů hmotného a nehmotného majetku	88 671,00
- investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele	65 000,00
- peněžní dary a příspěvky od jiných subjektů	0,00
- výnosy z prodeje majetku	0,00
- převody z rezervního fondu	108 000,00
Čerpání fondu	237 090,60
- odvod do rozpočtu zřizovatele	0,00
- pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku	237 090,60
- použití na opravy a udržování	0,00
Zůstatek fondu k 31.12.2020	56 057,40

Fond odměn	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2020	106 022,00
Tvorba fondu odměn	40 000,00
- z hospodářského výsledku	40 000,00
- z darů	0,00
Čerpání fondu odměn	0,00
Zůstatek fondu k 31.12.2020	146 022,00

Rezervní fond	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2020	1 933 825,34
Tvorba fondu	2 642 073,53
- zlepšený hospodářský výsledek	60 239,84
- nespotebované dotace z rozpočtu EU	2 475 528,69
- peněžní dary – účelové	104 305,00
- peněžní dary – neúčelové	2 000,00
- ostatní tvorba	0,00
Čerpání fondu	1 718 020,63
- úhrada zhoršeného hospodářského výsledku	0,00
- posílení investičního fondu se souhlasem zřizovatele	108 000,00
- překlenutí nesouladu mezi výnosy a náklady	0,00
- ostatní čerpání	1 610 020,63
Zůstatek fondu k 31.12.2020	2 857 878,24

Fond kulturních a sociálních potřeb	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2020	166 586,23
Tvorba fondu	625 991,46
- základní přiděl	625 991,46

- ostatní tvorba	0,00
Čerpání fondu	515 535,00
- příspěvek na stravování	40 554,00
- příspěvek na rekreaci	175 000,00
- kultura, tělovýchova a sport	295 592,00
- úhrada příspěvku na penzijní připojištění	0,00
- úhrada části příspěvku na soukromé životní pojištění	0,00
- ostatní užití fondu	4 389,00
Zůstatek fondu k 31.12.2020	277 042,69

20. ZÁVĚR

Převážná část roku 2020 byla ovlivněna pandemií Covid-19, která významně zasáhla do chodu celé organizace. I přesto hospodaření organizace za rok 2020 skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši **373.543,79 Kč**. Z hlediska vícezdrojového financování byl nejcitelněji postižen segment doplňkové činnosti, která přes úsporná opatření a utlumení činnosti skončila ve ztrátě 91.834,46 Kč (z toho 29.458,53 Kč hostinská činnost a 62.375,93 Kč pronájemy).

Významně navýšeny byly finanční toky ze státního rozpočtu, kde se od roku 2020 změnil normativní systém financování škol zřizovaných obcí na tzv. normativně nákladový systém financování, včetně pedagogické práce ve školní družině. Nově byla naše škola financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti realizovaného v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. U nepedagogické práce zůstal i nadále normativní systém financování, změnil se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák na kombinaci jednotek výkonu ředitelství (právnícká osoba), další pracoviště školy a třída základní školy.

Vzhledem k výše uvedenému, stabilnímu vhodnému počtu nových žáků a optimální organizaci školního roku jako takového, mnoho schválených rozvojových programů MŠMT, ale i dalších projektů činily nadtarifní složky vyplacených mzdových prostředků v platech zaměstnanců významný podíl:

- a) SR: průměrný plat pedagogického pracovníka: 43.817 Kč (x 41.048 Kč rok 2019)
 - nárůst 6,75 % rok 2020 x rok 2019
- b) SR: průměrný plat pedagogického pracovníka – pouze učitelé: 46.921 (x 43.926 Kč rok 2019)
 - nárůst 6,82 % rok 2020 x rok 2019
- c) SR: průměrný plat nepedagogického pracovníka: 24.839 Kč (x 23.486 Kč rok 2019)
 - nárůst 5,76 % rok 2020 x rok 2019
- d) rozpočet FKSP umožnil hradit zajímavé příspěvky pro zaměstnance:
 - relaxační víkendový pobyt pro zaměstnance v Grandhotelu Tatra ve Velkých Karlovicích
 - příspěvek ve výši 3.000 Kč/zaměstnanec na rekreace, rehabilitace či masáže, knihy
 - plně hrazené kurzy anglického a španělského jazyka pro zaměstnance
 - organizované kulturně společenské akce vždy s příspěvkem 600 Kč/1 večeře + zaplacená hudba
 - nabídl celou řadu benefitů, např. příspěvek 6 Kč/oběd nebo příspěvky na kulturní představení či sportovní utkání apod.

Stejně jako v minulých letech byl charakteristickým rysem tohoto období vysoký počet realizovaných mezinárodních a národních projektů, rozvojových programů a dotací. Škola tak např. v srpnu 2020 dokončila realizaci projektu Erasmus+ Connected with the languages (rozpočet 29.706,00 EUR) a hned od září 2020 zahájila nový projekt Erasmus+ Happy, Healthy, Wise and Wealthy (rozpočet 35.453,00 EUR), který zajišťovala jako koordinátor všech zapojených partnerských škol.

Druhým rokem pokračovala realizace projektu Výzva 63 na ZŠ UNESCO (tzv. Šablony II – rozpočet 2 022 328,00 Kč).

Celkový počet realizovaných mezinárodních, národních, krajských či městských projektů, rozvojových programů MŠMT a spoluprací s mnoha partnery je dlouhodobě výsoce nadstandardní.

V rámci hlavní činnosti nadále stoupá poptávka na přípravu žáků v kurzech Cambridge ke složení mezinárodních zkoušek Cambridge Young Learners English Tests a dále byly nabídnuty přípravné kurzy na složení zkoušky z jazyka španělského Diplomas de español (DELE), z jazyka německého Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD), jazyka francouzského Diplôme d'études en langue française (DELFL) a jazyka ruského

Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ) – Rada města Uherské Hradiště vzala již v r. 2017 na vědomí zasláný materiál „Organizace přípravných jazykových kurzů vedoucích k absolvování jazykových zkoušek“, který jasně stanovuje a blíže vymezuje organizační zabezpečení těchto jazykových kurzů.

Tyto výše uvedené aktivity přinesly naší organizaci významné benefity jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti nenárokových složek platů zapojených pracovníků. Je třeba ale uvést, že stále bohužel stoupá byrokratické zatížení organizace v důsledku nesmírného počtu nejrůznějších formulářů, které se musejí v rámci projektů vykazovat a následně jednotlivé položky náležitě účtovat, přičemž počet zaměstnanců zůstává na stejné úrovni.

Již dva a půl roku leží neprojednán Poslaneckou sněmovnou Parlamentu České republiky tisk 210, který vznikl na základě iniciativy ředitele školy a má odstranit zákonnou povinnost základních škol zřizovaných trojkovými obcemi (jiných ne!) zveřejňování jakýchkoliv smluv či objednávek nad 50 tis. Kč bez DPH, přičemž ale zákon nerozlišuje zdroje krytí smlouvy, takže ke zveřejnění objednávky nebo smlouvy musí dojít i v případech, které se netýkají veřejných peněz – např. peníze vybrané od rodičů na školy v přírodě, zahraniční výjezdy, lyžařské výcvikové kurzy, školní výlety atd. (jsme velká škola, takže prakticky veškeré akce). V kontextu celé řady akcí, které naše škola pořádá, se rovněž jedná o vysokou byrokratickou zátěž.

Vzájemná spolupráce naší příspěvkové organizace a jejího zřizovatele byla na výborné úrovni. Na vysokém kladném hospodářském výsledku ve výši **373.543,79 Kč** se podílelo několik zásadních faktorů: úspora za energie v důsledku uzavření školy po několik měsíců, okamžitá úsporná opatření tlumící propad zastavení příjmů z doplňkové činnosti, realizace veškerých přípravných jazykových kurzů vedoucích k absolvování jazykových zkoušek formou online (tudíž nemusely být vráceny vybrané platby) a vysokým získaným finančním prostředkům z dalších zdrojů (projekty, dary apod.).

Souhrn nejvýznamnějších akcí, rekonstrukcí a oprav:

- Instalace venkovních žaluzií v budově Hradební z prostor Bastionu, dveří v celé budově ZŠ Hradební
- Pořízení nového vybavení školních dílen z programu Zlínského kraje MaS05-20 Podpora vybavení dílen v základních školách pro rok 2020 ve výši 150.000 Kč (získaná dotace činila 105.000 Kč)
- Výměna laviček na chodbách v Hlavní budově
- Kompletní vybavení nábytkem dvou učeben v budově Hradební + pořízení nového žákovského nábytku a tabule do učebny literatury + nová tabule do učebny přírodopisu
- Instalace nového nábytku do ředitelny
- Rekonstrukce kabinetu v přízemí Hlavní budovy a nákup kancelářských křesel do kabinetu v budově Hradební
- Nákup výpočetní techniky (notebooky, dokovací stanice, dataprojektory, ozvučení, vizualizéry, grafické tablety apod.) a licencí pro pedagogy či žáky ze státního rozpočtu, z prostředků zřizovatele či projektů (mimořádné prostředky na obnovu ICT z MŠMT činily pro naši školu 778.400 Kč – po proběhlém výběrovém řízení bylo zakoupeno 35 notebooků)
- Nákup keramické pece
- Výmalba části školní jídelny, výmalba 3. patra v budově Hradební a chodeb v budově Hlavní
- Výměna nouzového osvětlení v budově Hradební
- Nákup žákovského nábytku do uč. matematiky
- Výměna vestavěných skříní v uč. zeměpisu a matematiky

Strategie vedení školy je dlouhodobě taková, že se snaží maximálně přispět rozpočtem příspěvkové organizace a zejména ziskem z doplňkové činnosti a dalších zdrojů (projekty, dary apod.) k vysokým finančním prostředkům investovaným zřizovatelem v rámci jednotlivých etap nezbytné rekonstrukce Hlavní budovy na Komenského náměstí a sama ze svého rozpočtu modernizovat, rekonstruovat a opravovat potřebné věci v budově Hradební. Celková finanční částka na nákup majetku v tomto hodnoceném roce činila 2.231.125,17 Kč, nicméně organizace dokázala z této částky získat 1 170 010,84 Kč mimo přidělený rozpočet svého zřizovatele (např. projekty, dary).

Celková částka za opravy činila na obou budovách 427.966,60 Kč. Palčivým problémem se ukazuje zastaralé vybavení školní kuchyně, které je přes 20 let staré. Většina strojů a zařízení se pohybuje na hranici životnosti, opravy ve školní kuchyni činily celkem 95.898,30 Kč.

Po celý rok vedení školy pokračovalo v nastaveném trendu provádění nezbytných racionalizačních a úsporných opatření, přičemž množství zpráv výsledných kontrol nejrůznějších orgánů jasně prokázalo, že finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně. Zvláště významná v tomto ohledu byla pravidelná kontrola České školní inspekce, která proběhla v pravidelném cyklu po 6 letech, výsledné hodnocení školy je obsaženo v kapitole Kontrolní činnost.

Po celou dobu nouzového stavu vykonávala naše škola z rozhodnutí hejtmána Zlínského kraje činnost tzv. krizové školy, kdy denně v čase 05:30-18:30 hod. pečovala o děti příslušníků integrovaného záchranného systému a dalších profesí.

Závěrem tedy lze konstatovat, že s finančními prostředky bylo nakládáno po všech stránkách vysoce efektivně, hospodárně a účelně s péčí řádného hospodáře. Kladný hospodářský výsledek bychom rádi v nadcházejícím roce využili především k nutnému pořízení nových strojů do školní kuchyně.

Nejdůležitější úkoly pro letošní kalendářní rok 2021:

1. Posílit dalšími finančními prostředky rezervní fond pro případ nenadálých poruch a závad.
2. Z přiděleného rozpočtu od zřizovatele a dalších získaných finančních prostředků modernizovat, rekonstruovat a opravovat potřebné věci především v budově Hradební: zejména vybavení školní jídelny, obměna žákovského nábytku ve třídách, pokračovat v rekonstrukci nevyhovujících a zastaralých školních kabinetů v budově Hradební, pořízení nového kancelářského nábytku a realizace dalších nutných oprav či úprav.
3. Úspěšně podávat a realizovat všechny schválené projekty (zejm. Projekt OP VVV – Výzva 80 v ZŠ UNESCO, Projekt Erasmus+ Happy, Healthy, Wise and Wealthy + úspěšné podání nových projektů Erasmus+ pro další období) a rozvojové programy MŠMT (budou-li vypsány), aktivně působit v síti přidružených škol UNESCO ASP NET a Cambridge English Schools.

Samozřejmým úkolem zůstává kvalitní běžná údržba o svěřený majetek.

Hodnocení školního roku 2020/2021 – tento školní rok hodnotíme jako velmi úspěšný

a) co se nám povedlo:

1. HOSPODAŘENÍ, EKONOMIKA

- kladný hospodářský výsledek ve výši **373.543,79 Kč** navzdory pandemii Covid-19, která citelně zasáhla segment doplňkové činnosti
- s finančními prostředky bylo nakládáno po všech stránkách vysoce efektivně, hospodářský výsledek umožňuje nejen pokračovat s naplňováním fondů, ale také účelově vkládat průběžně nemalé prostředky do rozvoje školy (provedené kontroly jasně prokázaly, že finanční prostředky ze státního rozpočtu příspěvková organizace využila efektivně, hospodárně a účelně)
- vzhledem vysoké naplněnosti jednotlivých tříd, optimální organizaci příspěvkové organizace, množství realizovaných projektů, rozvojových programů a dotací činily nadtarifní složky vyplacených mzdových prostředků v platech zaměstnanců vysoce nadstandardní podíl
- rozpočet FKSP umožnil hradit zajímavé příspěvky pro zaměstnance (relaxační víkendový pobyt pro zaměstnance v Grandhotelu Tatra ve Velkých Karlovicích, příspěvek ve výši 5.000 Kč/zaměstnanec na Rekreace, rehabilitace, masáže = Aquapark UH/UB, Balnearia, knihy, plně hrazené kurzy anglického a španělského jazyka + tělesná cvičení pro zaměstnance apod.)
- vybavení školních dílen z programu Zlínského kraje MaS05-20 Podpora vybavení dílen v základních školách pro rok 2020
- nákup výpočetní techniky (notebooky, dokovací stanice, dataprojektory, ozvučení, vizualizéry, grafické tablety apod.) a licencí pro pedagogy či žáky ze státního rozpočtu, z prostředků zřizovatele či projektů
- pokračovala obnova nevyhovujícího a zastaralého kancelářského nábytku v kabinetech a ve třídách (např. učebna anglického jazyka na Hradební)
- výborné vztahy se zřizovatelem – projednávání nutné rekonstrukce školní kuchyně: zastupitelstva města schválilo dne 14.06.2021 rozpočtové opatření na základě důvodové zprávy: odbor OIN žádá zvýšit kapitálové výdaje o 700 tis. Kč pro letošní rok (projektová dokumentace) a dalších 12 000 tis. Kč příští rok
- nové webové stránky školy

2. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

- organizace školního roku jako takového, plánování jednotlivých akcí a spolupráce organizátorů
- organizace a realizace distanční výuky, komunikace se zákonnými zástupci a žáky
- jednotný informační systém na podporu výuky napříč všemi ročníky (Moodle) a upevňování počítačové gramotnosti pedagogického sboru i žáků
- celkový počet realizovaných mezinárodních, národních, krajských či městských projektů, rozvojových programů MŠMT a spoluprací s mnoha partnery je dlouhodobě vysoce nadstandardní
- spolupráce s SŠPHZ a Obchodní akademií UH
- realizace veškerých přípravných kurzů pro složení jazykových zkoušek formou ON-LINE (kurzy Cambridge ke složení mezinárodních zkoušek Cambridge Young Learners English Tests v rámci hlavní činnosti, dále byly nabídnuty přípravné kurzy na složení zkoušky z jazyka španělského Diplomas de español (DELE), z jazyka německého Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD), jazyka francouzského Diplôme d'études en langue française (DELFL) a jazyka ruského Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ))
- funkční školní poradenské pracoviště, vynikající práce výchovného poradce a metodika prevence
- adaptace žáků v postcovidové době

- úspěšná inkluze Anežky Adamíkové, žákyně s 5. stupněm podpůrných opatření
- významné úspěchy našich žáků v soutěžích, zejm. 1. místo v celostátním kole olympiády v anglickém jazyce (Luka Dinčić, 8.A)
- vynikající mimoškolní akce, exkurze na 1. i 2. st. v průběhu roku (např. vodácký kurs)
- naplňovaná vize školy a práce našeho týmu jako celku, pozitivní klima mezi zaměstnanci
- předávání zkušeností mezi pedagogy, spolupráce 1. a 2. st.
- kvalitní vedení metodických sdružení a komisí vzdělávacích oblastí
- naplněnost školy a vysoký počet zájemců o studium – velká zásluha dobrých pedagogů
- vynikající strategie získávání nových žáků, velmi pěkně připravené předškolácké skupinky, osvědčily se prohlídky školy a rozhovory se zákonnými zástupci při podání žádosti o přestup → vysoký počet (odmítnutých) zájemců o přestup z důvodu naplněné kapacity
- kolektivní práce na revizi 7. verze ŠVP ZŠ UNESCO zpracovaného podle RVP ZV → vypracována 8. verze – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ UNESCO zpracovaný podle RVP ZV (Dodatek 1, 2, 3)
- vynikající práce školní družiny

3. PANDEMIE COVID-19

- řízení školy v pandemické době Covid-19, úspěšná aplikace protiepidemických opatření, realizace testování
- po celou dobu nouzového stavu vykonávala naše škola z rozhodnutí hejtmana Zlínského kraje činnost tzv. krizové školy, kdy denně v čase 05:30-18:30 hod. pečovala o děti příslušníků integrovaného záchranného systému a dalších profesí

4. OSTATNÍ

- funkční širší vedení školy
- prezentace školy na webových stránkách, na školním Facebooku, v médiích
- školní časopis na výborné úrovni
-

V přípravném týdnu projednala a stanovila provozní porada pedagogických pracovníků následující **hlavní úkoly**:

HLAVNÍ ÚKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

SEZNAM PROJEKTŮ, ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ A AKTIVIT PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

1. Akce v rámci UNESCO ASP NET.
2. Cambridge English School.
3. Projekt Edison – Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.
4. Projekt OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ III. – Výzva 80 v ZŠ UNESCO.
5. Projekt IROP Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO, Komenského náměstí 350, Uherské Hradiště.
6. Projekt Erasmus+ Happy, Healthy, Wise and Wealthy.
7. Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky.
8. Projekt RP04-18 Program podpora ekologických aktivit v kraji – Zahrádka U moudré sovy a její obyvatelé (Zlínský kraj).
9. Realizace dalších projektů (např. Příběhy našich sousedů, Stopy totality, Naši nebo cizí?, Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví či Dcery 50. let.).
10. Projekt Posílení výuky nacistického a komunistického bezpráví v 9. ročníku (Dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště).
11. Projekt Implementace a výzkum efektivity vzdělávacího programu Druhý krok.
12. Projekt Finanční gramotnost do škol – Finančně gramotná škola.
13. Projekt Abeceda peněz (finanční gramotnost – 1. st.).
14. Projekt Bezpečný internet.cz.
15. Program Podpora vzdělávání cizinců v ZŠ UNESCO na šk. rok 2021/2022.
16. Rozvojový program MŠMT Podpora okresních a krajských soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2021/2022.
17. Rozvojový program MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2020/2021 – Excellence základních a středních škol 2021.
18. Projekt Šachy do škol.
19. Spolupráce s Obchodní akademií, Vyšší odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště v rámci několika seminářů, které představí našim žákům současný svět ekonomiky a finanční gramotnosti, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku anglického jazyka.

20. Projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II (spolupráce se Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště v oblasti polytechnického vzdělávání).
21. Příprava žáků 1. i 2. st. (zájemců) na Cambridge Young Learners English Tests, organizace zkoušek ve spolupráci s British Council v naší škole.
22. Příprava žáků 2. st. (zájemců) na Diplomas de español (DELE), Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD), Diplôme d'études en langue française (DELFB) a The Test of Russian as a Foreign Language – Тестирование по русскому языку как иностранному) (TORFL/ТРКИ).
23. Vytvoření 2 pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu – Vrátní do škol – spolupráce s Úřadem práce.
24. Projekt Zdravá školní jídelna (za vedení Státního zdravotního ústavu ve spolupráci s týmem hygieniků).
25. Projekt Ovoce a zelenina do škol.
26. Realizace koncepce vzdělávání žáků mimořádně nadaných a nadaných.
27. Organizace žákovské ligy florbalu ŽA-LI-FLO (Dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště).

DALŠÍ AKTIVITY

28. Vedení kroužků v rámci školního klubu, školní družiny a v rámci hlavní (příp. doplňkové) činnosti.
29. Testování žáků (srovnávací testy, InspIS Set, SCIO, CERMAT, testování NIQES apod.).
30. Školní poradenské pracoviště – spolupráce s TU, zajistit odbornou péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané či mimořádně nadané. Vypracovávat kvalitní IVP. Poskytovat poradenskou pomoc zákonným zástupcům, žákům i pedagogům školy.
31. Vedení pedagogické dokumentace v elektronické podobě.
32. Podpora a rozvoj e-learningového serveru MOODLE ZŠ UNESCO.
33. Aktualizovat řady odborných učeben.
34. Projednávat a vyhodnocovat v metodickém sdružení a v komisích vzdělávacích oblastí realizaci Školního vzdělávacího programu a jeho případnou inovaci.
35. Realizovat vzájemné hospitace.
36. Mimoškolní akce – důsledně postupovat podle vnitřní směrnice školy. Korigovat množství plánovaných akcí.
37. Připomínat státní svátky, ostatní svátky a významné dny.
38. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu.
39. Průběžná aktualizace internetových stránek školy.

40. Zapojení zákonných zástupců do akcí školy + informovat školskou radu.
41. Propagace školy v tisku, v místní TV, webové stránky školy, pokračovat ve vydávání školního časopisu.
42. Fungující školní parlament.
43. Zaměřit se na oblasti: společné vzdělávání, práce s žáky se SVP a MN či N (se zvláštním zřetelem na vzdělávání žáků-cizinců), zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, rozvoj zdravých stravovacích návyků, dopravní výchovu, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků, forma a metody hodnocení výsledků vzdělávání žáků, formativní a sumativní hodnocení, prevence školní neúspěšnosti.
44. Preventivní program Bezpečný internet.cz realizovat ve všech třídách a napříč jednotlivými předměty. Ve všech tématech klást důraz na rizika, která s sebou internet nese, jak na nastalé situace správně reagovat a kde hledat pomoc.
45. Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.
46. Průběžně ověřovat možnosti distančního vzdělávání, zajistit technické vybavení, připravovat na jeho používání žáky i pedagogy, ověřovat tento způsob komunikace, na tuto problematiku zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Materiálně technické podmínky

1. Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v celkové rekonstrukci (zejm. školní kuchyně) a dalších nezbytných opravách.
2. Postupovat v modernizaci vnitřních prostor.
3. Zajišťovat pravidelné revize a údržbu budov.
4. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků, zaměstnanců a návštěvníků při všech rekonstrukcích a opravách. Dbát na prevenci, pravidelně proškolení.

Významné oblasti, kterým budeme věnovat zvláštní pozornost tento školní rok

1. Používání jednotného informačního systému – e-learningový server MOODLE ZŠ UNESCO – na podporu výuky napříč všemi ročníky a upevňování počítačové gramotnosti pedagogického sboru i žáků.
2. Informatika není pouze samostatný předmět, ale nedílná součást každého předmětu.
3. Doučování a podpora žáků po uzavření škol a distanční výuce, realizace vzdělávacích kempů/škol v přírodě (se zřetelem na socializační aktivity).

Zprávu zpracoval: Mgr. Jan Vorba, ředitel školy

Datum zpracování zprávy: září 2021

Datum předání školské radě: 30. září 2021

Datum schválení školskou radou: 20. října 2021

21. PŘÍLOHA

Fotografie ze života školy



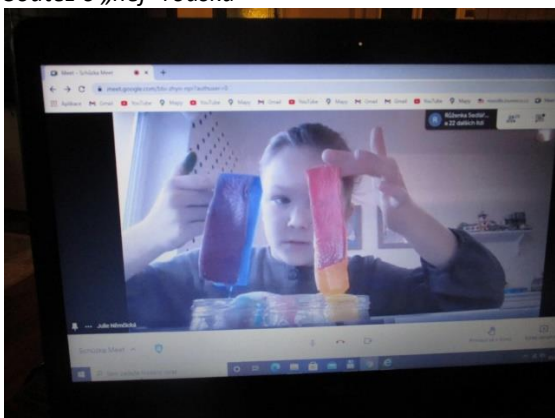
Haloween



Soutěž o „nej“ roušku



Drakiáda



Distanční výuka



Badatelský klub



Čertovská školička



Předškolácké skupinky